

*Střední odborná škola a Střední odborné učiliště,
Horšovský Týn, Littrowa 122*



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

AUTOMECHANIK

OBOR: MECHANIK OPRAVÁŘ MOTOROVÝCH VOZIDEL

ŠVP s účinností od 1. 9. 2017 pro výuku žáků třídy:

- 1. M ve šk. r. 2017 - 2018**
- 2. M ve šk. r. 2018 – 2019**
- 3. M ve šk. r. 2019 – 2020**



Obsah

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2	PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	4
	2.6 PRACOVNÍ UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA	4
	2.7 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	4
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
	3.1 POJETÍ A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
	3.2 ORGANIZACE VÝUKY	6
	3.3 METODY A FORMY VÝUKY	6
	3.5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ	8
	3.6 PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO PRVNÍCH ROČNÍKŮ, VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBY A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	8
4	UČEBNÍ PLÁN ŠVP	10
5	PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE	11
6	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	12
	UČEBNÍ OSNOVY	14
	6.1 ČESKÝ JAZYK	14
	6.2 ANGLICKÝ JAZYK	21
	6.3 NĚMECKÝ JAZYK	21
	6.4 OBČANSKÁ NAUKA	40
	6.5 FYZIKA	47
	6.6 CHEMIE	52
	6.7 EKOLOGIE	56
	6.8 MATEMATIKA	61
	6.9 APLIKOVANÁ MATEMATIKA	67
	6.10 ESTETICKÁ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA	73
	6.11 TĚLESNÁ VÝCHOVA	78
	6.12 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	89
	6.13 EKONOMIKA	97
	6.14 STROJNICTVÍ	101
	6.15 TECHNICKÉ KRESLENÍ	104
	6.16 AUTOMOBILY	107
	6.17 ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL	112
	6.18 STROJÍRENSKÁ TECHNOLOGIE	116
	6.19 ELEKTROTECHNICKÁ ZAŘÍZENÍ	121
	6.20 OPRAVÁRENSTVÍ A DIAGNOSTIKA	126
	6.21 ODBORNÝ VÝCVIK	129
7	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY, SPOLUPRÁCE ŠKOLY.....	144
	7.6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	145
	7.7 SPOLUPRÁCE ŠKOLY S JINÝMI SUBJEKTY	146
8	ZPRACOVATELÉ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	147

1 Úvodní identifikační údaje

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122
Adresa	Littrowa 122, 346 01 Horšovský Týn
Zřizovatel	Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň
Kód a název oboru vzdělání	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Název školního vzdělávacího programu	Automechanik
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia	3 roky, denní studium
Jméno ředitele školy	Ing. Václav Švarc
Kontakty pro komunikaci se školou	tel. č.: 379 410 051 fax č.: 379 410 071 e-mail školy: sos-souhtyn@sos-souhtyn.cz www stránky: http://www.sos-souhtyn.cz
Platnost školního vzdělávacího programu	1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

Tento školní vzdělávací program vznikl podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání Mechanik opravář motorových vozidel.

2 Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název školního vzdělávacího programu	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělání	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia	3 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti programu	1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122, 346 01 Horšovský Týn
Telefon	379 410 051

2.6 Pracovní uplatnění absolventa

Mechanik opravář motorových vozidel je kvalifikovaný pracovník schopný samostatně údržbářské, opravárenské a seřizovací práce silničních motorových vozidel. Získané dovednosti umožní absolventům uplatnit se ve výrobě, opravárenských provozech, servisech, stanicích technické kontroly, stanicích měření emisí apod., při provádění montáží a demontáží, zajišťování oprav, údržby, seřízení a výměny dílů a funkčních částí.

Absolvent je schopný provádět funkční kontroly po provedené opravě a seřízení, obsluhu diagnostických zařízení pro zjišťování závad a opravárenských opatření. Za doplňkové uplatnění lze považovat oblast distribuce a prodeje náhradních dílů a potřebného materiálu.

V průběhu vzdělání získá úspěšný žák řidičské oprávnění skupiny „B“ a „C“.

2.7 Výsledky vzdělávání

2.7.3 Odborné kompetence

Absolvent oboru mechanik opravář motorových vozidel:

- Zvládá přípravu a organizaci svého pracoviště
- Volí a používá vhodnou technickou dokumentaci pro daný druh a typ silničního vozidla
- Čte a orientuje se v technických výkresech a schématech obsažených v servisní dokumentaci
- Volí a používá stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravy a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství
- Identifikuje příčiny závad u silničních vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných i speciálních měřidel, měřicích přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení
- Dodržuje odpovídající a bezpečný technologický postup pro demontáž, opravu a montáž agregátů, vozidel a jejich částí
- Zná základy elektrotechniky a její aplikaci v motorových vozidlech
- Provádí kontrolu tvaru, rozměrů, uložení, elektrických hodnot, parametrů, jakosti provedených prací apod. a parametry porovnávat s údaji stanovenými výrobcem
- Provádí montáž a demontáž jednotlivých skupin a částí motorových vozidel
- Stanoví vhodný způsob údržby a ošetření, provádí je
- Provádí práce spojené s údržbou motorových vozidel a pravidelné záruční i pozáruční prohlídky
- Používá pohonné hmoty, mazadla a další látky pro zajištění optimálního provozu daného typu vozidla
- Zpracovává příjmovou a následnou dokumentaci (např. průběh opravárenských úkonů, základní evidence o vykonané práci, potřeba náhradních dílů, předávání vozidla)
- Řídí motorová vozidla skupiny „B“ a „C“.

Výuka je systematicky zaměřena k tomu, aby po jejím skončení žák:

- si uvědomoval odpovědnost za výsledky své práce
- dodržoval technologickou a pracovní kázeň
- byl schopen přizpůsobit se měnícím se podmínkám na trhu práce
- byl schopen dodržovat požadavky kladené na bezpečnost, hygienu a ochranu zdraví při práci.

2.7.4 Klíčové kompetence absolventa

Komunikativní kompetence

- Jednat odpovědně, samostatně, aktivně iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- Schopnost navazovat ve vhodné formě kontakt s lidmi z různých společenských vrstev
- Umět vystupovat při oficiálních i neoficiálních příležitostech, v projevech být osobitý
- Porozumět jiným lidem a být schopen na základě vlastního sebepoznání aktivně komunikovat s ostatními lidmi
- Umět písemně zpracovat základní texty z běžného i pracovního života, používat vhodně spisovný i odborný jazyk
- Při jednání být asertivní, ale přitom dodržovat zásady kulturnosti a tolerance.

Personální kompetence

- Být schopen vytvářet si plán kariérního růstu, stanovit si cíl a jednotlivé dílčí kroky
- Prostřednictvím sebepoznání a hodnocení ostatních lidí poznat individuální možnosti i hranice osobního růstu
- Vytvořit si systém celoživotního upevňování znalostí a dovedností

Sociální kompetence

- Být připraven pro týmovou práci, být flexibilní a mobilní
- Efektivně, samostatně a odpovědně řešit pracovní problémy
- Adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, spolupracovat s ostatními, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených
- Při řešení úkolů používat prostředků moderních technologií při sběru, vyhodnocování a prezentaci informací
- Problémové okruhy řešit cestou aplikace poznatků z exaktních věd a poznatků z odborných předmětů
- Mít přehled o zaměstnanosti ve svém oboru
- V případě potřeby vědět jak a kde se hlásit o místo
- Zvážit možnosti vlastního podnikání.

Občanské kompetence

- Vyjadřovat aktivní zájem o dění v demokratické společnosti
- Vytvořit si pozitivní hodnotovou orientaci
- Poznat základní principy ekonomiky a dokázat je aplikovat vzhledem ke svému povolání
- Vytvářet pocit zdravého patriotismu na základě poznání historie vlastního národa
- Chápat vývoj jako celoevropský fenomén a uznávat i jiné kultury.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

V tomto oboru je ukončeno vzdělávání závěrečnou zkouškou a je dosažen stupeň středního vzdělání s výučním listem.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název školního vzdělávacího programu	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělání	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia	3 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti programu	1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122, 346 01 Horšovský Týn
Telefon	379 410 051

3.1 Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření klimatu ve škole.

Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi. Komunikační dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím informačních a komunikačních technologií. Tato oblast je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodné využití těchto znalostí pro svůj osobní, pracovní život.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských, pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu.

Výuka pomáhá k rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

3.2 Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Organizace výuky se řídí legislativními předpisy, zejména zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Základní formou organizace výuky je týden odborné a všeobecně vzdělávací teorie a týden odborného výcviku.

Teoretická výuka (odborná i všeobecně vzdělávací) se realizuje kromě klasické výuky v systému vyučovacích hodin i formou exkurzí, kurzů a dalších výchovně-vzdělávacích akcí, jako jsou besedy, diskuse, sportovní dny, výchovné koncerty atd. Kromě tohoto členění absolvuje každý student oboru povinné exkurze, tělovýchovné kurzy a besedy. Současně se bude moci zapojit do dobrovolných etických projektů.

Odborný výcvik je z větší části realizován v dílnách SOŠ a SOU Horšovský Týn. Výuka všech ročníků v průběhu 2. a 3. ročníku vykonávají skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku odborný výcvik ve firmách se zaměřením na opravy motorových vozidel.

Pro žáky jsou v průběhu studia organizovány besedy, etické projekty, filmová či divadelní představení.

3.3 Metody a formy výuky

Výuka odpovídá základním obecným vzdělávacím cílům a je specifikována vzhledem k jednotlivým předmětům nebo modulům.

V oblasti teorie je klíčovou záležitostí naučit žáky samostatné práce s informacemi, naučil způsobům efektivního studia a aplikace získaných informací. Stejně významnou záležitostí je motivace žáků a všestranné posilování jejich volných vlastností. Účinnými metodami v tomto směru je problémové učení, týmová práce, diskuse, samostatné prezentace až po vytváření žákovských projektů. Systematicky by se měly propojovat poznatky z jednotlivých vzdělávacích oblastí do vyšších a komplexnějších celků.

Metodika výuky bude zvolena i vzhledem k mentálnímu vývoji a somatickému stavu žáku, zohledňování budou i žáci se zdravotním, případně sociálním znevýhodněním

V části odborného výcviku je kladen důraz na řešení komplexních problémů v oblasti opravárenství motorových vozidel. Žáci se tak setkají s běžnými typy závad různých částí motorových vozidel a zvládají nejčastější úkony spojené s diagnostikou, údržbou a seřízením motorových vozidel. Velmi důležitou částí odborného, výcviku je odborný výcvik žáků, probíhající v provozních podmínkách ve spolupráci s podnikatelskou sférou.

Stěžejní metody výuky :

Frontální vyučování teoretických předmětů je doplněno skupinovou a multimediální výukou. Využívá se metoda práce s učebnicí, knihou, digitální technikou, metoda názorně demonstrační, situační metody, ve vhodných případech brainstormingové a inscenační metody.

Odborný výcvik je organizován formou skupinové výuky.

Cílem je propojit efektivní multimediální výuku s individualizovanou výukou ve skupinách. Postupně bude docházet k většímu individualizovanému přístupu tak, aby v závěrečném ročníku byl student schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti. Významné místo ve výuce má dialog, diskuse a tzv. problémové učení.

Přes individuální stránky procesu poznání je zdůrazňován význam týmové práce a kooperace. K aktivaci a motivaci žáků slouží praktické práce, prezentace a soutěže.

V rámci projektu VZDĚLÁNÍ PRO KONKURENCESCHOPNOST -ŠKOLA PRO PRAKTICKÝ ŽIVOT, který v období 2009 – 2011 zpracovávala škola, budou mimo jiné vypracovány a následně používány metodiky na téma *Ověřování klíčových kompetencí žáků, Exkurze žáků a E-learning*. Po zpracování metodik bude jejich obsah zapracován do učebních osnov a programu odborného výcviku.

3. 4 Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat

Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce :

Klíčové kompetence budou rozvíjeny následujícími způsoby :

- výuka ve škole
- sportovní a turistické kurzy, zážitkové programy
- besedy a exkurze
- zapojení do sportovních a vědomostních soutěží
- zapojení do etických projektů.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky :

V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět.

Konkretizace daného průřezového tématu je součástí učební osnovy daného předmětu. Detailní zapracování je součástí tematického plánu vyučujícího daného předmětu.

Aplikace průřezových témat :

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- tolerance, respektování odlišností
- masová média, rozpoznání manipulace.

Člověk a životní prostředí

- postavení člověka jako součást přírody
- ochrana prostředí, dodržování BOZP.

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, písemná a verbální komunikace
- sebezprezentace žáka
- orientace ve službách zaměstnanosti
- komunikace se zaměstnavateli
- formulace vlastního očekávání, priorit.

Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací
- schopnost využívat IKT

prezentace výsledků své práce prostřednictvím IKT

3.5 Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s podklady, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Počet významných rozsáhlejších písemných, grafických nebo jiných prací, způsob jejich hodnocení a stanovení jejich závažnosti při celkovém hodnocení žáka v předmětu je stanoveno a žákům sděleno vyučujícím na začátku školního roku. Tato povinnost učitele je povinná. Frekvence běžného ústního zkoušení a počet krátkých učitelských testů bude v souladu s klasifikačním řádem školy prováděno vyučujícím podle potřeby.

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování.

Žák, který překročí školním řádem stanovené maximální procento absence nebude z předmětu, kde k překročení došlo, v pololetí klasifikován.

Formy hodnocení

Hodnocení je prováděno formou písemnou, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocením, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování.

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem.

Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím učitelem odborného výcviku a instruktorem, zaměstnancem firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení:

- hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická;
- důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení;
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SPU;
- základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům;
- respektování práva žáka na individuální rozvoj;
- učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá;
- chyba není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

3.6 Přijímání žáků do prvních ročníků, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřeby a ukončování vzdělávání

3.6.1 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení do 1. ročníků je organizováno v souladu se školským zákonem a platnou vyhláškou týkající se přijímacího řízení na střední školy.

Kritéria přijímacího řízení stanoví ředitel školy.

3.6.2 Ukončování středního vzdělání žáka s výučním listem

Vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s výučním listem se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška probíhá podle ustanovení školského zákona tak, že žák skládá písemnou zkoušku, ústní zkoušku a praktickou zkoušku z odborného výcviku. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání

Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Vysvědčení o závěrečné zkoušce je opatřeno doložkou o získání příslušného stupně vzdělání.

3.6.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je definován v §16 zákona č. 561/2004 Sb., žák nadaný v § 17 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.

Podrobnosti vzdělávání těchto žáků jsou upraveny vyhláškou 27/2016 Sb.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou využívána podpůrná opatření stanovená školou, v případě, že opatření prvního stupně nepostačují, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

U žáků nadaných a mimořádně nadaných škola využívá možnosti dané vyhláškou (par. 27 a další).

4 Učební plán ŠVP

Název školního vzdělávacího programu	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělání	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia	3 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti programu	1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122, 346 01 Horšovský Týn
Telefon	379 410 051

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyuč. hodin			
	1. 2017-17	2.	3.	Celkem
Povinné vyučovací předměty:				
Český jazyk	1	1	1	3
Cizí jazyk hlavní (anglický jazyk/německý jazyk)	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	1	1	3
Chemie	0,5	0,5	0	1
Ekologie	1	0	0	1
Matematika	1	1	1	3
Aplikovaná matematika	1	1	0	2
Estetická a literární výchova	1	1	0	2
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	0	0	2	2
Strojnictví	1	0	0	1
Technické kreslení	1	0	0	1
Automobily	1,5	2	2,5	6
Řízení motorových vozidel	0	1	2	3
Strojírenská technologie	2	1	0	3
Elektrotechnická zařízení	0	2	1	3
Oprávenství a diagnostika	2	1	2	5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celkem týdenních vyučovacích hodin	34	35	35	104

5 Přehled využití týdnů ve školním roce

Název školního vzdělávacího programu	AUTOMECHANIK
Kód a název oboru vzdělání	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Délka a forma studia	3 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti programu	1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122, 346 01 Horšovský Týn
Telefon	379 410 051

Činnost	Ročník		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva včetně odborného výcviku	33	33	33
Zážitkový týden	0-1	0	0
Projektový týden	0-1	0	0-1
Exkurze	0-1	0-1	0-1
Závěrečné zkoušky	0	0	2
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, dovednostní soutěže)	7-4	7-6	5-3
Celkem	40	40	40

Poznámky k učebnímu plánu:

1. U vybraných vyučovacích předmětů se třída dělí na skupiny. O dělení třídy rozhoduje ředitel školy dle možností a potřeb školy a platných předpisů.
2. Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, exkurzím, výchovně vzdělávacím akcím apod. O jejich délce, termínu a náplni ve smyslu platných předpisů rozhodne ředitel školy.
3. Výuka k získání řidičského oprávnění se realizuje podle pravidel výuky a výcviku v autoškole a její obsah je dán platnými předpisy. Pro absolvování oboru není podmínkou získání řidičského oprávnění.