

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

AGROPODNIKÁNÍ

ŠVP s účinností od 1. 9. 2025



Obsah

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2	PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
2.1	PRACOVNÍ UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA	5
2.2	KOMPETENCE ABSOLVENTA	5
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
3.1	CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ V DANÉM OBORU	10
3.2	ORGANIZACE VÝUKY	10
3.3	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	11
3.4	ZPŮSOBY ROZVÍJENÍ OBČANSKÝCH A KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	11
3.5	ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	11
3.6	UKONČOVÁNÍ STŘEDNÍHO VZDĚLÁNÍ ŽÁKA S MATURITNÍ ZKOUŠKOU	12
3.7	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH	12
4	UČEBNÍ PLÁN ŠVP	15
5	PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE	17
6	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	18
7	UČEBNÍ OSNOVY	21
7.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	21
7.2	HLAVNÍ CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK	35
7.3	HLAVNÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK	48
7.4	VEDLEJŠÍ CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK	64
7.5	VEDLEJŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK	70
7.6	CIZÍ JAZYK – ANGLICKÁ KONVERZACE	79
7.7	KONVERZACE CIZÍHO JAZYKA – NĚMECKÁ KONVERZACE	87
7.8	OBČANSKÁ NAUKA	94
7.9	DĚJEPIS	101
7.10	ZEMĚPIS	106
7.11	FYZIKA(VARIANTA B)	111
7.12	CHEMIE	115
7.13	BIOLOGIE A EKOLOGIE	121
7.14	MATEMATIKA	126
7.15	TĚLESNÁ VÝCHOVA	137
7.16	INFORMATIKA	155
7.17	EKONOMIKA	165
7.18	PRÁVNÍ NAUKA	171
7.19	PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE	175
7.20	ÚČETNICTVÍ	180
7.21	APLIKOVANÁ BIOLOGIE	186
7.22	ZÁKLADY MECHANIZACE	192
7.23	ROZVOJ VENKOVA	201
7.24	MOTOROVÁ VOZIDLA	205
7.26	PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN	209
7.27	PRAKTICKÁ CVIČENÍ Z PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN	217
7.28	CHOV HOSPODÁŘSKÝCH ZVÍŘAT	222
7.29	PRAKTICKÁ CVIČENÍ Z CHOVU HOSPODÁŘSKÝCH ZVÍŘAT	229
7.30	MYSLIVOST	235
7.31	PRAXE	239
8	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	251
8.1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	251

1 Úvodní identifikační údaje

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122
Adresa	Littrowa 122, 346 01 Horšovský Týn
Zřizovatel	Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Název školního vzdělávacího programu	Agropodnikání
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou Kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Jméno ředitele školy	Ing. Miluše Fousová
Kontakty pro komunikaci se školou	tel. č.: 379 410 051 fax č.: 379 410 071 e-mail školy: sos-souhtyn@sos-souhtyn.cz www stránky: http://www.sos-souhtyn.cz
Platnost školního vzdělávacího programu	1. 9. 2025
Číslo jednací	SSHT1699/2025
Schváleno školskou radou dne	27. 8. 2025
Podpis ředitelky školy	

Tento školní vzdělávací program vznikl podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání Agropodnikání.

2 Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025počínaje 1. ročníkem 2024
Adresa školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122, 346 01 Horšovský Týn
Telefon	379 410 051

2.1 Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní v provozech zemědělské prvovýroby, v samostatné podnikatelské činnosti, ve službách pro zemědělství, ve zpracování a odbytu zemědělské produkce, v plemenářských podnicích, v nákupních a obchodních organizacích, ve šlechtitelských a semenářských podnicích, v ekonomických útvarech podniků, ve státní správě, ve službách pro rozvoj venkova, ochranu a tvorbu krajiny.

Uplatnění najde absolvent zejména jako zemědělský technik agronom, zootechnik a farmář nebo jako samostatný podnikatel, obchodník se zemědělskými produkty, plemenář, šlechtitel, prodejce služeb pro zemědělství, prodejce techniky, zemědělský poradce, pracovník údržby krajiny a rozvoje venkova, pracovník kontrolních organizací zemědělských subjektů, technicko - hospodářský pracovník ve státní správě apod.

Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny T, B.

Absolvent získá odbornou způsobilost pro zacházení s přípravky na ochranu rostlin 2. stupně v souladu s platnou legislativou.

2.2 Kompetence absolventa

2.2.1 Odborné kompetence

Absolvent

- používá vhodnou zemědělskou terminologii a vychází z biologické podstaty rostlin
- sestavuje oševní postupy
- volí vhodné technologické postupy v pěstování plodin s ohledem na životní prostředí
- vede evidenci hnojení a ochrany rostlin
- odborně nakládá s přípravky a ochranu rostlin 2. stupně v souladu s platnou legislativou
- organizuje a provádí zpracování půdy, setí a sázení, ošetření během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu
- sleduje a vyhodnocuje meteorologické údaje a využívá je při organizování agrotechnických zásahů
- posuzuje stav porostu, volí vhodná opatření a kontroluje jejich účinnost
- vhodně skladuje potřeby a produkty rostlinné výroby
- provádí, organizuje ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat, navrhuje vhodné technologické postupy
- posuzuje mikroklima objektů chovu zvířat a vyvozuje příslušná opatření
- organizuje pastvu
- dodržuje správné postupy při konzervování a skladování krmiv, hodnotí kvalitu krmiv, sestavuje krmné dávky
- dojí a ošetřuje nadojené mléko
- skladuje a uchovává živočišné produkty, navrhuje jejich zpracování
- sestavuje technologické linky a volí opatření k jejich efektivnímu využití
- sleduje technický stav strojů a zařízení a zajišťuje jejich případné opravy a seřízení
- sleduje vývoj zemědělské techniky a usiluje o zefektivnění zemědělských procesů

- provádí údržbu a je připravený k řízení motorových vozidel skupiny T, B
- navrhuje způsoby ochrany a tvorby krajiny
- dbá principů udržitelného rozvoje venkova
- realizuje pěstování plodin a chov zvířat v systému ekologického zemědělství
- zabezpečuje svěřený úsek výroby s cílem nepoškodovat životní prostředí
- navrhuje způsoby ochrany a tvorby krajiny
- zakládá a udržuje zeleň ve volné krajině a intravilánu
- navrhuje a realizuje konkrétní činnosti související s rozvojem venkov
- realizuje pěstování rostlin a chov zvířat v podmínkách ekologického zemědělství
- vede předepsanou provozní dokumentaci pro jednotlivé úseky práce
- sestavuje kalkulaci výrobků a služeb a ovládá tvorbu cen
- vyhotovuje účetní doklady, vede daňovou evidenci podnikatelů a účetnictví s využitím výpočetní techniky
- zabezpečuje nákup surovin a prodej produktů
- posuzuje ekonomické ukazatele výroby
- řídí daný úsek zemědělské výroby včetně využívání odborných služeb poskytovanými jinými subjekty
- zajišťuje základní operace personálního řízení, uzavírá pracovní smlouvy
- samostatně sestavuje pracovní záznamy a vede evidenci užívanou v jednotlivých úsecích výroby a využívá tyto podklady pro návrhy běžných organizačních opatření
- pracuje s Portálem farmáře a současnými evidenčními systémy
- realizuje podnikatelské aktivity v nekonvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice při ochraně a tvorbě krajiny, rozvoji venkova.

Absolvent je směřován k tomu, aby:

- dodržoval zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, vyhodnocoval možná rizika a předcházel jim
- dbal strategie udržitelného rozvoje
- jednal ekonomicky
- usiloval o nejvyšší kvalitu práce.

2.2.2 Klíčové kompetence

Absolvent je veden tak, aby:

- byl připraven na kvalitní osobní, pracovní a občanský život
- chápal význam osobního rozvoje a profesní připravenosti a měl zájem o poznání a celoživotní vzdělání
- se dokázal zorientovat v problémových situacích a řešil je
- byl schopen týmové práce
- znal své místo ve společnosti
- uznával hodnoty - kulturní, historické a estetické
- uvědomoval si vliv rozvoje vědy a techniky na život lidí a životní prostředí
- dokázal se kultivovaně ústně i písemně vyjadřovat
- komunikoval v cizím jazyce
- uznával morální principy a dodržoval zákony
- využíval matematické dovednosti při řešení praktických úkolů
- používal digitální technologie.

Kompetence získávané ve všeobecně vzdělávacích předmětech

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolvent by měl:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byl čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizoval si poznámky;

- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládání psaní a početních úkonů.

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolvent by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent pracoval s digitálními technologiemi, které mají podpůrný charakter pro ostatní druhy kompetencí. Měl by:

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky.

2.3. Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek je konána formou praktické zkoušky před zkušební maturitní komisí.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Adresa školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122, 346 01 Horšovský Týn
Telefon	379 410 051

3.1 Celkové pojetí vzdělávání v daném oboru

Pojetí středního odborného vzdělávání žáků oboru Agropodnikání je v souladu s obecnými principy výchovy a vzdělávání. Vychází z koncepce RVP daného oboru a začleňuje se do konceptu celoživotního vzdělávání. Formuje žáka po stránce rozvoje znalostí, dovedností, schopností a ovlivňuje zároveň jeho charakterové vlastnosti. Důraz klade zejména na následující cíle: učit se poznávat, pracovat a jednat, tj. tvořivě zasahovat do prostředí, které nás obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi, řešit problémy, rozumět vlastní osobnosti a rozvíjet osobní zodpovědnost, spolupracovat s ostatními.

Vede žáka tak, aby se po absolvování studia byl schopen uplatnit na trhu práce (samostatně podnikal, pracoval v soukromém či státním sektoru), nebo pokračoval ve studiu na vysokých, případně vyšších odborných školách.

3.2 Organizace výuky

Obor Agropodnikání je organizován jako čtyřleté denní studium. Jedná se o systém výuky, který začleňuje teoretické a praktické vyučování. V obou formách výuky jsou preferovány metody motivační, což je plně v souladu s koncepcí naší školy. Rozvíjí zejména tvořivost, aktivitu a spolupráci, což napomáhá žáky vhodně připravovat na život v podmínkách rychle se měnícího světa. Při výuce jsou zároveň využívány informační a komunikační technologie, kterými je škola dobře vybavena.

Teoretické vyučování probíhá převážně v učebnách školy. Konkrétní výběr výukových metod je, mimo jiné, ovlivněn charakterem předmětu, očekávaným výstupem, povahou probíraného učiva, intelektovými předpoklady a zkušenostmi žáků, časovou dotací, zkušenostmi pedagoga.

Do popředí se dostává používání multimediální techniky, samostatná práce žáků, zpracování seminárních prací, skupinová práce, problémové vyučování, práce s odborným textem, diskuse a pozorování.

Praktické vyučování je zastoupeno učební, odbornou a individuální praxí a praktickými cvičeními. Probíhá na Školním statku v Horšově, na propachtovaných pozemcích, ve škole a dále na smluvních zemědělských podnicích.

Učební praxe je v 1. až 4. ročníku realizována buď jako rozvrhová nebo bloková. Třída je dělena na skupiny. Žáci se v jejím průběhu pod dohledem učitele praxe seznamují s dílčími činnostmi v zemědělských podnicích, učí se organizovat, řídit a hodnotit výrobní procesy, dodržovat pravidla BOZP, předcházet rizikům, řešit problémy a jednat ekologicky.

Odborná praxe je zařazena od 1. do 3. ročníku. V 1. ročníku má charakter skupinový a koná se v průběhu školního roku, ve 2. ročníku je také skupinová, částečně v průběhu školního roku a částečně o prázdninách. Ve 3. ročníku jsou již žáci o prázdninách v zemědělských provozech jednotlivě. Obvykle jim škola umožňuje vykonávat tuto praxi v podnicích blízkých jejich místům bydliště. Počty týdnů odborné praxe jsou uvedeny v přehledu využití týdnů školního roku.

Individuální praxe probíhá souběžně s výukou a nezapočítává se do celkového počtu hodin. Žáci v jejím průběhu získávají praktické zkušenosti v provozech zemědělské prvovýroby, v provozech služeb i ve státních institucích, spadajících do resortu Ministerstva zemědělství. Žáci 2. a 3. ročníku absolvují výcvik v řízení motorových vozidel skupiny B a T.

Výuka je dále doplňována odbornými a tematickými exkurzemi, besedami, přednáškami, výchovnými pořady. V průběhu studia jsou pořádány kurzy (adaptační, turistický nebo lyžařský) a odborné i sportovní soutěže.

3.3 Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí Školským zákonem a klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Obecné zásady a kritéria, kterými jsou žákova činnost a její výsledky poměřovány, směřují k posouzení zvládnutí základních kompetencí a jsou pro předměty společné.

Detailní zásady hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech jsou uvedeny v úvodu rozpisu učiva u každého předmětu. Hodnocení je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese zodpovědnost za správnost a objektivitu klasifikace. Vyučující prokazatelně seznamuje žáky prokazatelně s podmínkami klasifikace na začátku školního roku. Uvádí, co a na jaké úrovni musí žák splnit, aby byl uspokojivě hodnocen. S hodnocením seznamuje vyučující žáky průběžně a vede zároveň řádnou evidenci klasifikace po dobu klasifikačního období, včetně zápisu do průběžného známkování v programu Bakaláři, zpřístupněného i pro rodiče.

Ve všeobecně vzdělávacích předmětech a teoretické výuce odborných předmětů budou hodnoceny nejen výkony při ústním zkoušení a testech, ale i písemné práce čtvrtletní, seminární, ročníkové, žákovy prezentační práce, projekty, výsledky práce skupin a podobně.

Hodnocení praktického vyučování, kam spadají všechny druhy praxí a praktická cvičení, má specifický charakter.

Při učební praxi a skupinové odborné praxi, kdy je vyučující v kontaktu s žáky, jsou hodnoceny jejich výkony přímo. Kromě tradiční klasifikace je možné použít i bodovací nebo procentový systém. Rozhodovací proces při klasifikaci u individuální praxe je zohledněn výkonem žáka při následném ústním přezkoušení, sebehodnocením žáka a hodnocením instruktorem podniku, kde praxe proběhla.

Výstupem předmětu praxe v každém ročníku je soutěž v odborných znalostech a dovednostech, složená z testové, poznávací a praktické části.

Výsledná známka z praxe je tedy složena z dílčích známek (individuální, učební a odborná praxe a soutěž).

3.4 Způsoby rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit a aby uměl pracovat samostatně i v týmu.

Výuka pomáhá k rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje. Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření klimatu ve škole.

Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi. Komunikační dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální a písemné včetně využití informačních a komunikačních technologií. Tato oblast je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodné využití těchto znalostí pro svůj osobní a pracovní život.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských a pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodné zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat je popsána v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

3.5 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení do 1. ročníků je organizováno v souladu se školským zákonem a platnou Vyhláškou týkající se přijímacího řízení na střední školy, předpokladem je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání

Kritéria přijímacího řízení stanoví ředitel školy.

3.6 Ukončování středního vzdělání žáka s maturitní zkouškou

Koncepci maturitní zkoušky vymezuje školský zákon. Maturitní zkouška má dvě části – společnou a profilovou. Žák získá podle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

U společné části se postupuje podle platného znění školského zákona a příslušné prováděcí vyhlášky.

Profilová část maturitní zkoušky je konána z Ekonomických předmětů (Ekonomika, Právní nauka), ze Zemědělských předmětů (Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů, Chov hospodářských zvířat, Základy mechanizace). Žák dále vykoná praktickou maturitní zkoušku z odborných předmětů.

Škola připravuje žáky k volitelné zkoušce profilové části z matematiky a biologie .

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Vysvědčení o maturitní zkoušce je opatřeno doložkou o získání příslušného stupně vzdělání.

3.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

3.7.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Práce se žáky se specifickými poruchami učení a chování se řídí vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Žáci se speciálními potřebami učení jsou ve škole evidováni. Jsou zohledňováni již při přijímacím řízení a v průběhu studia jsou pak speciální vzdělávací potřeby žáka zajišťovány formou podpůrných opatření.

Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem, podle rozsahu a obsahu se člení do I. – V. stupně. Podpůrná opatření různých stupňů lze kombinovat.

- I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje a poskytuje škola.
- II. -V. stupeň navrhuje a metodicky provádí v jeho naplňování školské poradenské zařízení.

Podpůrná opatření specifikují vybrané druhy podpůrných opatření, které mohou uplatnit ve výuce pedagogové s cílem podpořit vzdělávání žáka zejména změnou pedagogických postupů - jedná se především o úpravy metod výuky, didaktické postupy a úpravy v kritériích hodnocení žáka, případně o změny ve strategiích učení žáka. Pokud je charakter obtíží žáka takový, že postačují pedagogické postupy, pak škola volí 1. stupeň podpůrného opatření. Může postačovat zvýšená individualizace v postupech se žákem, a nebo je třeba, aby se na úpravách vzdělávání žáka domluvilo více pedagogů, pak se vytvoří Plán pedagogické podpory (PLPP). Plán stručně popisuje, kde má žák problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání žáka i jeho hodnocení. Pokud zvolené úpravy v práci s žákem nepovedou ani po 3 měsících k očekávané změně, obtíže žáka budou pokračovat nebo se budou ještě zhoršovat, pak škola doporučí zákonnému zástupci žáka nebo zletilého žáka do školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC).

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence.

Výchovný poradce poskytuje jak pedagogickým pracovníkům, tak i žákům se specifickými poruchami učení v případě potřeby konzultace, zajišťuje individuální vzdělávací plány, doporučuje metodické přístupy, spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, prostřednictvím třídních učitelů informuje ostatní vyučující, případně sestavuje žádost o finanční prostředky na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou žáka a zabezpečení jeho vzdělávacích potřeb.

Individuální vzdělávací plán se sestavuje i pro žáky s tělesným postižením, stanoví se jim specifické podmínky studia. Na tvorbě individuálního studijního plánu pro tyto žáky se podílejí nejen výchovný poradce a všichni vyučující, ale i speciální centra pro postižené. Se speciálním centrem pro různé druhy postižení se spolupracuje po celou dobu studia postiženého žáka.

Metodické přístupy, které škola uplatňuje, se týkají úpravy rozsahu učiva, individuálního pracovního tempa žáků, předem domluvených termínů zkoušení, formy zkoušení – dle poruchy či postižení se preferuje buď zkoušení ústní nebo naopak písemné, kopírování učebních textů a přesné vyznačení úkolů ke zkoušení, zadávání samostatných prací, používání studentských notebooků a v neposlední řadě poskytování konzultačních hodin jednotlivými vyučujícími.

Výchovný poradce a třídní učitelé se věnují též žákům s horším prospěchem a pomáhají jim překonat obtíže při vzdělávání. Vedou a pravidelně aktualizují evidenci jejich prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracují s ostatními pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů. Každý učitel nabízí také konzultační hodiny, které jsou určeny nejen pro žáky se slabším prospěchem, ale i pro žáky, kteří určitému učivu v hodině dostatečně neporozuměli nebo kvůli nemoci ve škole chyběli.

V této oblasti se sledují také žáci ze sociálně slabšího prostředí, kterým je umožněno půjčování učebnic, knih a studijních materiálů pořízených z fondu školy. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli domova mládeže.

3.7.2 Vzdělávání nadaných žáků

Za **nadaného** žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka **mimořádně nadaného** se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Těmto žákům bude věnována zvýšená pozornost a budou využívat pro rozvoj svého nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne v pololetí na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

IVP sestavuje třídní učitel, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, výchovného poradce a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné

schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

4 Učební plán ŠVP

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Adresa školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122, 346 01 Horšovský Týn
Telefon	379 410 051

	Počet týdenních vyuč. hodin				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Povinné vyučovací předměty:					
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
1. cizí jazyk (Anglický / Německý jazyk)	3	3	3	3	12
2. cizí jazyk (Anglický / Německý jazyk)	2	1	1	0	4
Konverzace v cizím jazyce	0	0	1	2	3
Občanská nauka	1	0	0	1	2
Dějepis	2	0	0	0	2
Zeměpis	2	0	0	0	2
Fyzika	2	0	0	0	2
Chemie	2	2	0	0	4
Biologie a ekologie	1	0	0	0	1
Matematika	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	1	1	1	1	4
Ekonomika	0	2	2	2	6
Právní nauka	0	0	0	2	2
Písemná a elektronická komunikace	2	1	0	0	3
Účetnictví	0	0	2	2	4
Aplikovaná biologie	3	2	0	0	5
Základy mechanizace	2	2	0	0	4
Motorová vozidla	0	1	1	0	2
Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů	0	2	2	2	6

	Počet týdenních vyuč. hodin				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Praktická cvičení z pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů	0	1	2	1	4
Chov hospodářských zvířat	0	2	2	2	6
Praktická cvičení z chovu hospodářských zvířat a zpracování živočišných produktů	0	1	2	1	4
Myslivost	0	0	2	0	2
Rozvoj venkova	0	0	0	1	1
Praxe	2	2	3	4	11
Celkem týdenních vyuč. hodin	33	31	32	33	129

Poznámky k učebnímu plánu:

1. U vybraných vyučovacích předmětů se třída dělí na skupiny. O dělení třídy rozhoduje ředitel školy dle možností a potřeb školy a platných předpisů.
2. Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, exkurzím, výchovně vzdělávacím akcím apod. O jejich délce, termínu a náplni ve smyslu platných předpisů rozhodne ředitel školy.
3. Výuka k získání řidičského oprávnění se realizuje podle pravidel výuky a výcviku v autoškole a její obsah je dán platnými předpisy. Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění.

5 Přehled využití týdnů ve školním roce

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Adresa školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122, 346 01 Horšovský Týn
Telefon	379 410 051

Činnost / Počet týdnů	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	29
Sportovní výcvikový kurz	0-1	0	0	0
Odborná praxe bloková	2	2	3	0
Projektové týdny	0	0-1	0-1	0-1
Zážitkový pobyt, exkurze	0-1	0-1	0-1	0-1
Maturitní zkouška	0	0	0	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	5-3	5-3	4-2	8-6
Celkem	40	40	40	40

6 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Adresa školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122, 346 01 Horšovský Týn
Telefon	379 410 051

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ OKRUHY	Minimální počet vyuč. hodin za celou dobu vzdělávání dle RVP		1.	2	3	4	Tj. počet vyuč. hodin za celou dobu vzdělávání		Využití disponibil. hodin		
	týdně	celkový	POČET TÝDNŮ V ROČNÍKU:				týdně	celkem			
			32	32	32	32					
JAZYKOVÉ VZDĚLÁNÍ:	x	x									
Český jazyk a lit.			2	2	2	2	8				
Celkem za oblast			5	160	2	2	2	2	8	256	3
Cizí jazyk			X	x							
1. cizí jazyk ANJ/NEJ	3	3			3	3	12				
2. cizí jazyk ANJ/NEJ	2	1			1	0	4				
Konverzace v cizím jazyce	0	0			1	2	3				
Celkem za oblast	10	320	5	4	5	5	19	608	9		
SPOLEČENSKO-VĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	x	x									
Občanská nauka			1	0	0	1	2				
Dějepis			2	0	0	0	2				
Zeměpis			2	0	0	0	2				
Celkem za oblast			5	160	5	0	0	1	6	192	1
PŘÍRODOV. VZDĚLÁVÁNÍ	X	X									
Fyzika			2	0	0	0	2				
Chemie			2	2	0	0	4				
Biologie a ekologie			1	0	0	0	1				
Celkem za oblast	7	224	5	2	0	0	7	224	0		
MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	X	X									
Matematika			3	3	3	3	12				
Celkem za oblast			10	320	3	3	3	3	12	384	2

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ OKRUHY	Minimální počet vyuč. hodin za celou dobu vzdělávání dle RVP		1.	2	3	4	Tj. počet vyuč. hodin za celou dobu vzdělávání		Využití disponibil. hodin
	týdně	celkový	POČET TÝDNŮ V ROČNÍKU:				týdně	celkem	
			32	32	32	32			
ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ									
Český jazyk a literatura			1	1	1	2	5		
Celkem za oblast	5	160	1	1	1	2	5	160	0
VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ									
Tělesná výchova			2	2	2	2	8		
Celkem za oblast	8	256	2	2	2	2	8	256	0
INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ									
Informatika			1	1	1	1	4		
Celkem za oblast	4	128	1	1	1	1	4	128	0
EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ									
Ekonomika			0	2	2	2	6		
Právo			0	0	0	2	2		
Pís. a el. komunikace			2	1	0	0	3		
Účetnictví			0	0	2	2	4		
Celkem za oblast	3	96	2	3	4	6	15	480	12
Aplik. biologie			3	2	0	0	5		
Celkem za oblast	5	160	3	2	0	0	5	160	0
TECHNICKÁ ZAŘÍZENÍ A DOPRAVA									
Základy mechanizace			2	2	0	0	4		
Celkem za oblast	4	128	2	2	0	0	4	128	0
Pěst. rostlin a zprac. rostlinných produktů	X	X							
Pěstování rostlin			0	2	2	2	6		
Prakt. cv. z pěst. rostlin			0	1	2	1	4		
Celkem za oblast	9	288	0	3	4	3	10	320	1
Chov zvířat a zprac.	X	X							
Chov hosp. zvířat			0	2	2	2	6		
Prakt. cv. z chovu zv.			0	1	2	1	4		
Celkem za oblast	9	288	0	3	4	3	10	320	1
Rozvoj venkova	X	X							
Myslivost			0	0	2	0	2		
Rozvoi venkova			0	0	0	1	1		

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ OKRUHY	Minimální počet vyuč. hodin za celou dobu vzdělávání dle RVP		1.	2	3	4	Tj. počet vyuč. hodin za celou dobu vzdělávání		Využití disponibil. hodin
	týdně	celkový	POČET TÝDNŮ V ROČNÍKU:				týdně	celkem	
			32	32	32	32			
Praxe			2	2	3	4	11		
Celkem za oblast	2	64	2	2	5	5	14	448	12
ŘÍZENÍ MOTOROBÝCH VOZIDEL									
Motorová vozidla			0	1	1	0	2		
	2	64	0	1	1	0	2	64	0
Disponibilní hod.	40	1280							41
CELKEM DLE RVP	128	4096							
NAVÝŠENÍ HODIN DLE LEGISLATIVY	1								0
CELKEM	129	x	33	31	32	33	129	4128	X

7 UČEBNÍ OSNOVY

7.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem
Předmět	Český jazyk a literatura
Počet hodin týdně za studium	12 hodin týdně celkem

7.1.1 Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura je neoddtělitnou součástí všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků, naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku k získávání, sdělování a přenášení informací. Jazykové vzdělávání se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků a je rovněž nezbytným předpokladem pro učení se cizím jazykům. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

7.1.1.1 Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze dvou částí, které se vzájemně doplňují a podporují. Výuka navazuje na znalosti získané na základní škole, dochází k jejich opakování, prohlubování a rozšiřování.

První částí je jazyková a slohová výchova s důrazem na rozvoj komunikace. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali provést rozbor písemného textu, ale i mluveného slova. Ve výsledném rozboru pak dokáží provést vlastní interpretaci, vytvořit vlastní komentář, provést gramatické a pravopisné rozborů. U útvarů, které to dovolují, jsou schopni text zařadit i z hlediska společenského. Ve vlastní slohové výchově dochází k rozvoji vlastního projevu, který je dále rozvíjen v komunikační oblasti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozpoznali vhodnost emotivního zaměření textu, naučili se taktu, preciznější formulaci myšlenek a vhodnosti použití slovní zásoby.

Druhou částí je literární výchova, která žáky seznamuje s kulturou domácí, ale i zahraniční, zprostředkovává žákům přehled základních literárních trendů a upozorňuje žáky na jejich historické souvislosti. Umožňuje získat základní informace o interpretaci uměleckého textu a praktickou aplikaci získaných vědomostí na ukázkách s cílem použít tyto znalosti při vlastní četbě. Získané vědomosti pak nejsou pouhou teorií, ale vytvářejí v žákovi estetické a kulturní cítění, které mu má napomoci integrovat se do společnosti.

7.1.1.2 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Předmět český jazyk a literatura by měl v žácích probudit cit k jazyku a odkazu předků, ale i současníků. Měl by se pro žáky stát východiskem pro jejich profesní a soukromý život, ve kterém budou i nadále vyhledávat vše, co bude mít společenskou hodnotu a tím se bránit pokleslé kultuře. Současně by se měli i naučit bránit vlivu medií, měli by si vytvářet vlastní názory. Jazyk by měli chápat jako něco, co je součástí jich samých, součástí jejich národa. Měli by být přesvědčeni o jeho významu a měli by ho chápat i jako východisko pro další studium, ať cizích jazyků, tak i jiných oborů.

7.1.1.3 Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Proto se ve výuce objevují problémové úkoly, které žáky nutí k vlastní činnosti. K tomu napomáhají i samostatné domácí práce, které nejsou jen bezúčelnými slohovými pracemi, ale nutí žáka k samostatnému

řešení problému, vyhledávání informací, dodržení formy a v konečné fázi i k veřejné obhajobě svých myšlenek. Myšlenkou je tak připravit žáka na pozdější samostatnou činnost a řešení zadaných úkolů.

Vedle rozvoje samostatné práce je kladen důraz i na práci skupinovou, čímž je žák připravován na pozdější nutnost spolupráce v kolektivu, nutnost občasných ústupků, ale i na nutnost trvání na svém názoru, pokud se může opřít o argumentaci. Komunikace mezi žáky a učitelem se tak stává nezbytnou součástí výuky, během níž je učitelem, popř. i žáky, korigována z hlediska správnosti jazykové, ale i situační. Vedle tradičních metod jsou využívány i moderní didaktické pomůcky, mezi něž patří počítač s dataprojektorem, umožňující přehrávat různé multimediální programy, které žákům umožňují lepší zažití látky, ale jsou i motivací pro studium. Mimo programů lze takto žákům zprostředkovat i ukázky mluvených projevů, ale i ukázky literární. Tuto techniku ale používají i samotní žáci při tvorbě prezentací, které pak používají při obhajobě svých prací.

Jazyková a slohová výuka se soustředí hlavně na prohlubování znalostí ze základní školy a výuka je směřována k praktickému využití při výuce cizích jazyků a slouží ke kultivaci projevů žáků. Žáci jsou připravováni na flexibilní jednání, zejména v oblasti slohové výchovy. Nedílnou součástí je procvičování pravopisných jevů a cvičení v jazykových rozborech.

Literární vzdělávání zahrnuje kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých textů také přehled hlavních etap a klíčových momentů v české a světové literární historii. Žák by měl být schopen zařadit autora do literárněhistorického kontextu, zhodnotit jeho přínos a na vybraném textu doložit konkrétními příklady charakteristické znaky určité kulturní epochy.

V každém ročníku bude zastoupeno jazykové vzdělávání, slohová výchova i literární vzdělávání. Ve čtvrtém ročníku je zařazeno i opakování učiva k maturitní zkoušce.

Výuka českého jazyka a literatury má integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných i v jiných předmětech.

V rámci předmětu budou využívat digitální technologie, které jsou k dispozici on-line, nebo za využití dostupného softwaru v rámci dostupného hardwaru.

7.1.1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno podle školního klasifikačního řádu, je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Pro vyučující a žáky jsou však závazné následující požadavky, na základě kterých je učitel žáky oprávněn hodnotit:

- Docházka dle školního řádu
- Samostatné a slohové práce
- Ústní a písemné zkoušení

Nedílnou součástí hodnocení je i aktivita žáka při hodině.

7.1.1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Z klíčových dovedností jsou rozvíjeny zejména tyto:

aby pracoval se zdroji k získávání informací, ať se jedná o slovník, gramatické tabulky, tak i multimediální pomůcky, internet a využíval je ve svém životě

aby získal základní přehled o uměleckých směrech a trendech, o dějinách literatury, jejich žárech

aby dokázal prakticky aplikovat teoretické poznatky při rozboru literárního textu, porozuměl všem textovým rovinám

aby měl přehled o české mluvnici, dokázal pravidla aplikovat v běžném životě

aby dokázal formulovat myšlenky v písemné i mluvené formě, rozvíjel si své komunikační dovednosti

je veden tak, aby plně využíval informační a komunikační technologie při profesní komunikaci.

Průřezová témata jsou pak aplikována následovně:

Člověk a životní prostředí: Výběrem vhodných témat a literárních děl je žákům dána možnost uvědomit si význam prostředí pro člověka.

Člověk a svět práce: Žáci jsou vedeni tak, aby si uvědomili význam dalšího vzdělávání, je jim poskytnuto zázemí pro rozvoj učení, žáci se seznamují s rozboru rozličných textů, učí se je samostatně vypracovat. Tato schopnost

může být dále použita v jejich profesním rozvoji. Nedílnou součástí je i prohlubování schopnosti komunikace, argumentace a kultivovaného vystupování.

Občan v demokratické společnosti: Žáci jsou vedeni k otevřené diskusi o ožehavých společenských problémech (rasismus, sociální otázky apod.), ke schopnosti vyslechnout a přijímat názory jiných. Poznávají rozdílnost kultur, trendy a jejich projevy v minulosti a mohou je tedy aplikovat na současnost a bránit se negativním prvkům. Současně jsou vedeni ke sledování aktuálních událostí a je jim dán prostor pro vlastní komentáře.

Člověk a digitální svět: Žáci jsou, zejména v jazykovém vzdělávání a komunikaci, vedeni k vytváření a úpravě textů v digitálních nástrojích. Je u nich podporována schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě různých projektů, jsou vedeni k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů.

Zejména v estetickém a literárním vzdělávání jsou žáci vedeni k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů, včetně analyzačních a interpretačních metod, které podporují čtenářské dovednosti, za použití vlastního hodnocení a on line recenzí literárních děl. Žáci jsou podporováni v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu a jsou seznamováni s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů.

Ve všech oblastech je žákům kladen důraz na respektování autorských práv, etické chování v online komunikaci a bezpečné ukládání dat.

Při výuce jsou žáci podporováni při tvorbě vlastních literárních textů a jejich prezentaci v digitální podobě, včetně práce s e-knihami a audioknihami.

7.1.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro český jazyk a literaturu	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	102 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák:	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; -orientuje se v soustavě jazyků; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	a) Obecná jazykověda - národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura, postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky, stylové rozvrstvení
- řídí se zásadami správné výslovnosti;	b) Fonetika - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;	c) Lexikologie - obohacování slovní zásoby, slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	d) Opakování ZŠ - hlavní principy českého pravopisu - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Komunikační a slohová výchova a) Stylistika - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova) - vyprávění - referát včetně obhajoby výsledku zkoumání

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částem; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - vypracuje anotaci; - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - zaznamenává bibliografické údaje, - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací.	Práce s textem a získávání informací
	Informatika - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty účinky - Internet, práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě Stylistika - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech a) Vývoj mimoevropských literatur b) Antická literatura c) Literatura ve středověku – světová d) Literatura ve středověku – česká e) Renesance a humanismus f) Renesance a humanismus v Čechách g) Barokní literatura h) Česká barokní literatura - ch) Klasicismus, osvícenství, preromantismus i) České národní obrození – 1. a 2. fáze
- rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování v divadle - lidové umění a užitá tvorba.

Rozpis učiva pro český jazyk a literaturu	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	102 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák:	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	a) Lexikologie - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	b) Morfologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - orientuje se ve výstavbě textu; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	c) Opakování ZŠ a 1. ročníku - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - 1. ročník viz výše
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;	Komunikační a slohová výchova a) Stylistika - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - popis (osoby, věc)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...); - sestaví základní projevy administrativního stylu; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary, zejména postup popisný; - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu, zejména líčení; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	- média a mediální sdělení Práce s textem a získávání informací
- samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - zaznamenává bibliografické údaje; - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;	Stylistika - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu; - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech a) Romantismus – světový b) Česká literatura 30. – 50. let 19. století c) Realismus, naturalismus – světový d) Realismus, naturalismus – český e) Májovci f) Ručovci a lumírovci g) Literární moderna h) Česká literatura v 90. letech 19. století
- rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura - lidové umění a užitá tvorba.

Rozpis učiva pro český jazyk a literaturu	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	102 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák:	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	a) Lexikologie - tvoření slov, rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, sémantické funkce - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - orientuje se ve výstavbě textu; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;	b) Syntax a textologie - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
- řídí se zásadami správné výslovnosti; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	c) Fonetika a ortoepie - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - další výsledky viz výše - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	d) Opakování ze ZŠ a 1. a 2. ročníku - hlavní principy českého pravopisu - 1. a 2. ročník viz výše

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Komunikační a slohová výchova Stylistika - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty účinky - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky - výklad nebo návod k činnosti - druhy řečnických projevů
- samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - vypracuje anotaci a resumé; - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva; zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy. - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje odborné aj. informace; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Práce s textem a získávání informací a) Stylistika - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost b) Textologie - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech a) Světová literatura od konce 19. století do 2. světové války, nové umělecké směry b) Česká literatura od konce 19. století do 2. světové války, nové umělecké směry c) Vývoj českého a světového divadla od konce 19. století do 2. světové války, nové trendy
- rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti
- orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura.

Rozpis učiva pro český jazyk a literaturu	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	90 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - orientuje se v soustavě jazyků; - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
	a) Obecná jazykověda - národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura, postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky, stylového rozvrstvení - vývojové tendence spisovné češtiny - stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, - komunikace b) Souhrnné opakování k maturitní zkoušce
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Komunikační a slohová výchova
	a) Stylistika - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - úvaha - umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů b) Souhrnné opakování k maturitní zkoušce.
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá si je a přistupuje k nim kriticky;	Práce s textem a získávání informací
	a) Stylistika - informatická výchova, knihovny a jejich

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částem; - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	služby, média, jejich produkty účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě b) Souhrnné opakování k maturitní zkoušce.
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech a) Světová a česká literatura vztahující se k 2. světové válce b) Světová literatura 2. poloviny 20. století, nové trendy a směry c) Česká literatura 2. poloviny 20. století, základní rozdělení a trendy d) Rozvoj dramatu a kinematografie
- rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti - příprava na maturitní zkoušku
- orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura.

7.2 HLAVNÍ CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem
Předmět	Hlavní cizí jazyk – Anglický jazyk
Počet hodin týdně za studium	12 hodin týdně celkem

7.2.1 Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky v návaznosti na učivo základní školy. Žáci se učí základní gramatické struktury, nedílnou součástí je prohlubování slovní zásoby. Učí se všem jazykovým dovednostem (čtení, psaní, poslech a komunikace). Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů, a komunikačních situací, naučí základním řečovým dovednostem receptivním, produktivním a interaktivním.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Závazný počet cizích jazyků k zařazení do školního vzdělávacího programu je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 10 hodin, jedná se o zařazení jednoho cizího jazyka do vzdělávání, je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 16 a více hodin, jedná se o zařazení dvou cizích jazyků.

Vzdělávání v cizím jazyce se doporučuje zařadit také do zkráceného studia pro žáky, kteří již získali střední vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání. Výuka navazuje na úroveň B1 popř. B2 podle SERR a zaměřuje se na osvojení odborných komunikativních dovedností; doporučený minimální časový rozsah pro výuku odborného jazyka je 64 hodin. Je žádoucí, aby škola nabídla žákům výuku dalšího cizího jazyka. Vzdělávání v dalším cizím jazyce buď navazuje na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV (předpokládaná

výstupní úroveň ze ZV je A1), nebo podle zájmu žáků může škola umožnit vzdělávání v dalším cizím jazyce bez návaznosti na další cizí jazyk na základní škole.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá: u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního

rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV

minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2; akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2

15 % lexikálních jednotek.

7.2.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání má směřovat k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění
- kultivaci emočního prožívání žáků včetně prožívání a vnímání estetického
- k rozvoji kreativity a imaginace žáků.

7.2.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Předmět je zařazen do učebního plánu 1. až 4. ročníku. V každém ročníku jsou předmětu vyhrazeny 3 hodiny týdně. Výuka tří hodin týdně po čtyři roky směřuje k cílové úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Studium končí maturitní zkouškou. Žáci jsou rozděleni na menší skupinu. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Do výuky jsou zařazeny různé komunikační hry, střídají se formy frontální výuky s výukou skupinovou a individuální. Teorii si následně žáci ověří při praktické komunikaci a řešení rozličných úkolů na procvičení všech jazykových dovedností.

Pojetí výuky podporuje samostatnost a vyjádření vlastních názorů žáků při různých komunikačních aktivitách.

Žáci využívají digitální technologie a software na procvičování cizího jazyka, pro práci s cizojazyčnými zdroji, zpracování dat i online překladače.

7.2.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se postupuje v souladu se školním klasifikačním řádem. Důraz je kladen na porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a samostatném vyjadřování. Výsledky výuky se hodnotí pomocí známek z ústního zkoušení, překladů, testů, a samostatných prací. Důležité je i sebehodnocení žáka.

7.2.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Při zvládnutí učiva z předmětu Anglický jazyk získá žák tyto klíčové kompetence:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat

získávat informace o světě, to i prostřednictvím digitálních technologií, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;

- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, jako i pracovat se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka ale i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

V předmětu je realizováno téma „Občan v demokratické společnosti“ tím, že se žáci učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném. Jsou vedeni ke správnému jednání s lidmi či řešení konfliktů nejen u nás, ale i v cizí zemi.

Téma „Člověk a životní prostředí“ se uskutečňuje tak, že se žáci učí environmentální výchově v rámci různých témat (globální problémy, znečišťování životního prostředí).

Uplatnění tématu „Člověk a práce“ pomůže žákům se realizovat na trhu práce v cizojazyčné zemi (životopis, formální dopis, žádost o práci, pracovní pohovor).

V rámci tématu „Informační a komunikační technologie“ se žáci naučí vyhledávat jakékoliv informace na internetu a pracovat v cizojazyčném programu na počítači.

7.2.1.5 Cizí jazyk a digitální technologie

Digitální technologie ve výuce cizího jazyka SOŠ nabízejí žákům nové možnosti. Práce s multimediálním obsahem, online slovníky a interaktivními kurzy podporuje rozvoj jazykových dovedností. Technologie zvyšují efektivitu učení, zejména poslechu a mluvení, a umožňují komunikaci s rodilými mluvčími. Důraz je kladen na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných zdrojů.

V rámci cizího jazyka rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;

- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

7.2.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro hlavní cizí jazyk – Anglický jazyk	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	99 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - rozlišuje jednotlivé hlásky anglické abecedy - hláskuje a porozumí hláskovanému slovu - používá základní znaky a pravidla transkripce, s pomocí vyučujícího nebo učebnice zapíše výslovnost slov - používá všechny tvary osobních i přivlastňovacích zájmen a pracuje se slovesem být v přítomném čase - používá základní předložkové vazby místní a časové - vyjádří čas, zeptá se na něj - vyjádří vlastnictví osob a komunikuje v základních frázích - vyčísuje základní slovesa, pracuje se slovesy v přítomném čase, tvoří zápor i otázku, doplňovací i krátké odpovědi - jednoduchým způsobem konverzuje na téma Me and My family, Leisure time, hobbies - formou existenciální vazby popisuje místo, dům, zahradu, svůj pokoj - rozumí základním rozdílům mezi počitatelnými a nepočitatelnými podstatnými jmény, užívá určitý a neurčitý člen a determinanty some a any - uplatňuje různé techniky čtení textu, rozumí základním vlastnostem modálních sloves a dokáže používat způsobové sloveso can v přítomném a minulém čase - popisuje, co dokáže a nedokáže dělat - používá sloveso být v minulém čase - rozumí školním a pracovním pokynům - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	Opakování a rozvoj znalostí ze základní školy Zvukové prostředky jazyka, výslovnost a znaky transkripce Slovní zásoba a její tvoření Tvarosloví a větná skladba Grafická podoba jazyka a pravopis Přivlastňování Přídavná jména a frekvenční příslovce Přítomný čas prostý Existenciální vazba Modální sloveso can Sloveso být v minulém čase Práce s učebnicí (New Headway Elementary, L 1- 5), časopisy Čtení a práce s texty (receptivní řečová dovednost zraková) Rozvoj slovní zásoby na téma rodina, její členové a jejich zaměstnání, záliby, volný čas Části domu a jeho zařízení Interakce písemná i ústní - práce s texty (receptivní řečová dovednost zraková), překlad - poslechy (receptivní řečová dovednost sluchová) s porozuměním monologických i dialogických textů
- dokáže tvořit minulý čas pravidelných sloves a ovládají základní seznam nepravidelných sloves pro první ročník. Pracují s minulým časem ve větách, dokáží správně utvořit zápor, otázku i odpověď. - jednoduchým způsobem dokáže popsat události v minulosti, s užitím správných předložkových vazeb, správně tvoří datum, čte letopočty i celá data - dokáže mluvit o nejběžnějších zvláštních příležitostech (narozeniny, svatba apod.) a říci, jak se slaví	- pravidelná a nepravidelná slovesa (U6-7) - tvoření minulého času - časové výrazy - přídavná jména a příslovce - zvláštní příležitosti – narozeniny, svatba, apod. - příprava mluvního cvičení v minulém čase, interakce písemná i ústní - práce s texty, receptivní řečová dovednost zraková

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů
- vyjádří podrobně rozdíl mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény, dokáže je správně používat s patřičnými determinanty - správně používá určitý člen se zeměpisnými názvy - správně používá výrazy pro množství – mnoho a málo - rozumí základním položkám v jídelním lístku, dokáže si sestavit jednoduchý jídelní lístek - dokáže jednoduchým způsobem konverzovat na téma In a restaurant, rozšíří si svoji slovní zásobu na téma Food and drink - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	- počítatelnost podstatných jmen (U8) - sloveso like a wouldlike - výrazy pro množství - slovní zásoba – jídlo, pití, vaření, příprava vlastního jídelního lístku a rozhovoru „V restauraci“- produktivní řečová dovednost ústní, práce se slovní zásobou a konverzačními obraty - užívání určitého členu se zeměpisnými názvy - práce s texty, překlad - poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů
- rozšíří si svoji znalost přídavných jmen, dokáže je stupňovat, tvořit srovnávací věty s pozitivem i komparativem, dokáže zesilovat a zeslabovat komparativ ve výrazech - rozumí rozdílu mezi výrazy have a have got, dokáže je správně použít - vyjádří, co je to vztažná věta a dokáže ji vytvořit - jednoduchým způsobem dokáže popsat místo, kde žije - popíše druhému cestu (jak se dostanu k...)	- přídavná jména, jejich klasifikace, stupňování a užití srovnávacích vět (U9) - have a have got - vztažná zájmena a vztažné věty - popis místa kde žiji, popis města, interaktivní činnost řečová písemná a ústní - určování směru, cesty - práce s texty, překlad - poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů

Rozpis učiva pro hlavní cizí jazyk – Anglický jazyk	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	99 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- dokáže podrobně popsat situaci okolo sebe a členů svojí rodiny, jejich povolání, koníčky, zájmy	- konverzační téma Me and My family, interakce ústní, interaktivní řečové dovednosti a produktivní řečová dovednost ústní i písemná - - rozšíření slovní zásoby- povolání, zájmy, sporty, volný čas
- rozumí rozdílu mezi přítomným časem prostým a průběhovým, dokáže je od sebe odlišit s oba správně používat - jednoduchým způsobem dokáže popsat osobu, její vzhled i základní vlastnosti - popisuje denní rutinu, všední den, stejně jako způsob trávení víkendu - je jistější v zápisu výslovnosti slov, zná všechny znaky transkripce a dokáže je pojmenovat a zapsat i bez pomoci vyučujícího nebo učebnice - dokáže jednoduchým způsobem konverzovat na téma V obchodě, pojmenuje jednotlivé kusy oblečení, dokáže popsat co mají lidé na sobě a co rádi a neradi nosí - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	- přítomný čas prostý a průběhový (U10) - přivlastňování a popis osob - každodenní život - výrazy pro: nikdo, někdo, kdokoli, kdekoli apod. - procvičování transkripce - práce s texty, překlad - poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů - konverzační téma: Oblečení a oblékání: - rozšíření slovní zásoby – oblečení, fráze zákazníka a prodáváče v obchodě
- vyjádří budoucnost plánovanou, a to s různou mírou jistoty a účasti mluvčího - rozumí jednotlivým druhům otázek, dokáže je tvořit a odpovídat na ně - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zeptá se i správně odpoví na téma „jaké je počasí“, dokáže ho popsat, vyjádřit svůj názor, které počasí upřednostňuje - dokáže navrhnout plán – „pojdme...“ „co takhle...“ C1 – odborné téma- - rozumí základní slovní zásobě týkající se života a práce na farmě	- Vyjádření budoucnosti (U11) - Účelový infinitiv - otázky doplňovací a zjišťovací - otázky podmětné - rozkazovací způsob v 1.osobě množného čísla - práce s texty, překlad - poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů - konverzační téma: počasí C1 – odborné téma Life in a farm - základní slovní zásoba týkající se života na farmě, popis farmy, osob, které na ní pracují
- vyjádří tvar, význam a použití předpřítomnosti v angličtině, dokáže odlišit předpřítomnost od přítomnosti a minulosti - dokáže napsat jednoduchý neformální dopis - dokáže jednoduchým způsobem konverzovat na téma Na letišti, cestování - vyjmenuje jednotlivé dopravní prostředky, porovná jejich výhody a nevýhody, dokáže	- předpřítomnost (U12) - psaní neformálního dopisu - konverzační téma Transport and Travel - rozšíření slovní zásoby – způsoby dopravy, výhody a nevýhody dopravních prostředků, cestování - práce s texty, překlad

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- mluvit o různých typech ubytování při cestování, porovnat je - vypráví o svých zážitcích z cestování - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů
- vyjadřuje základní fakta o Velké Británii, důležité historické okamžiky, základní zeměpisná data, popisuje kulturní a společenský život v Británii, uvádí základní informace o politickém systému a vzdělávání - systém vzdělávání porovná s Českou republikou - vyjmenuje základní památky Londýna, jeho historii a význam, v současném světě - porovná Londýn s jinými velkoměsty, porovná a vyjadřuje své postoje k tématu „život ve městě a na venkově“	- konverzační téma Velká Británie, Londýn, interakce ústní, interaktivní řečové dovednosti a produktivní řečová dovednost ústní i písemná, interakce písemná - porovnání velkoměst, srovnání života na venkově a ve městech - porovnání systému vzdělávání ve Velké Británii a v České republice
- dokáže popsat všechny základní části lidského těla, běžné zdravotní problémy, pohovořit na téma jak se udržet v kondici, vyjádří základní fráze využitelné v nemocnici nebo u lékaře C2 – odborné téma - rozumí základním výrazům v živočišné výrobě a v chovu dobytka i drobných hospodářských zvířat - v modelovém textu nalezne klíčová slova a abstrahuje důležitá fakta související s tématem - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	- Interakce ústní, interaktivní řečové dovednosti a produktivní řečová dovednost ústní i písemná - konverzační téma konverzační téma- Lidské tělo, zdraví, nemoci, u lékaře C2 – odborné téma Animal production - Klíčová slovní zásoba k tématu živočišné výroby, chovu dobytka a drobných hospodářských zvířat.
- zná první a druhý typ podmínkových souvětí, dokáže je odlišit a vytvořit - dokáže vyjádřit co by dělali, kdyby..., umí vysvětlit svoje plány do budoucna - nalezne (v promluvě i textu) a zaznamená podstatné myšlenky a důležité informace	- podmínková souvětí prvního a druhého typu - vyjádření reálné a nereálné podmínky - podmínkou vyjadřují budoucnost (Když/Až odmaturuji, mámplány...) - úvaha na téma „Co bych dělal, kdybych..“ – mluvní cvičení- produktivní řečová dovednost písemná i ústní
dokáže používat oba předpřítomné časy – dokáže popsat dobu trvání činnosti a množství vykonané práce	- předpřítomný čas prostý a průběhový - jak dlouho – trvání děje - kolik – množství vykonané práce

Rozpis učiva pro hlavní cizí jazyk – Anglický jazyk	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	99 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- orientuje se v základních gramatických časech – přítomném, minulém a předpřítomném - používá základní sociální výrazy, pokyny a doporučení, dokáže vyjádřit, co mu vadí a nevadí - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyjadřuje základní geografické, historické a kulturní informace o regionu, kde studuje – o Chodsku, městu Domažlice - vysvětlí nejtypičtější tradice a zvyky nejen na Chodsku, ale v celé republice, tyto pak porovná s angl. hovořícími zeměmi C3 – odborné téma - používá základní slovní zásobu k tématu rostlinné výroby, v textu nalezne hlavní myšlenku, abstrahuje klíčová slova, čte s porozuměním, na základě přečteného textu umí použít pokyny v praxi (návod apod.) - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	- pomocná slovesa - základní časy prosté a průběhové - sociální výrazy- interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivní a produktivní činnosti - práce s texty, překlad - poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů Konverzační téma: Chodsko a Domažlice (Smart Notebook – kvíz) Zvyky a tradice C3 – odborné téma Soilcultivation and crops - Klíčová slovní zásoba rostlinné výroby, obdělávání půdy a zemědělských plodin
- ovládá oba přítomné časy – prostý a průběhový, správně je používá ve větách - vyjádří rozdíl mezi aktivní a pasivní větou a v přítomných časech dokáže tyto věty tvořit - rozšíří si slovní zásobu v sociální oblasti – umí reklamovat zboží či služby, stěžovat si, stížnost přijmout apod. - dokáže podrobněji popsat své zájmy, trávení volného času, oblíbené a neoblíbené sporty a další aktivity	- přítomné časy - aktiva a pasiva - funkční slovní zásoba - stížnosti - rozšíření slovní zásoby – volný čas, sport - práce s texty, překlad - poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů
- používá oba minulé časy - ovládá pasiva v obou minulých časech - dokáže použít předminulý čas prostý, rozumí souvislosti dějů v minulém čase. - dokáže mluvit o způsobu bydlení v naší zemi, srovnat jej se zeměmi anglicky hovořícími - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- minulé časy-prostý a průběhový - časová souvětí - pasiva v minulých časech - slovní zásoba – rozšíření v oblasti BYDLENÍ - práce s texty, poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů - předminulý čas

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- dokáže vyjádřit své postoje ke kultuře a umění, popsat své oblíbené kulturní zážitky a zkušenosti - přečte minimálně jednu knihu od anglicky píšícího autora, vyjádří základní informace o anglické a americké literatuře a dokáže jednoduchým způsobem popsat obsah a hlavní myšlenky díla, které četl - samostatně vypracuje prezentaci v programu PowerPoint či Smart Notebook na téma knihy, kterou přečetl (autoři Shakespeare či Hemingway a představí ve třídě svým spolužákům - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	- anglická a americká literatura - filmová či knižní recenze (Smart Notebook) - příprava prezentací, podklady a informace - interakce ústní i pís. interaktivní řečové dovednosti a produktivní řečová dovednost ústní i písemná - konverzační téma - konzultace a hodnocení prezentací William Shakespeare, Ernest Hemingway – - Domácí práce – četba knihy od výše uvedených autorů, zpracování stručné recenze
- používá základní způsobová slovesa - vyjadřuje své schopnosti, své povinnosti a nabídnout a požádat o různé služby	- způsobová slovesa - objektivní a subjektivní přístup ke slovesu „muset“ - nabídky, žádosti, základní ráze - práce s texty, překlad - vágní jazyk - poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů
- vyjádří základní fakta o USA, důležité historické okamžiky, základní zeměpisná data, kulturní a společenský život v USA, základní informace o politickém systému a vzdělávání - vyjmenuje základní památky měst Washington a New York, jejich historii a význam v současném světě	- USA, Washington D.C., New York - Interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností
- na základě probraných reálií samostatně zpracuje formou projektu téma Česká republika a Praha - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	- zadání projektu, podklady a informace - konzultace a hodnocení projektu - interakce písemná, zpracování textu v podobě reprodukce a výpisků, osnovy a anotací
- dokáže napsat jednoduchý formální dopis, odpověď na inzerát. - vyplní jednoduchý neznámý formulář - orientuje se v nejrozšířenějších typech médií, dokáže vysvětlit jejich funkce, obhájit, co by měla či neměla média tvořit - na základě sledování filmu v originálním znění vyplňuje úkoly v pracovních listech, procvičuje si porozumění, rozšiřuje si slovní zásobu	- psaní formálních dopisů, význam korespondence-interakce písemná Konverzační téma: Média DVD – Merchant of Venice: skupinová práce s pracovními listy

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- dokáže popsat základní ekologické problémy, vyjádřit svůj postoj k danému tématu - porovná běžný život ve Velké Británii a v USA, vyjádří svůj názor, pak obhájí - zhlédne film v originálním znění (americká angličtina) a řeší úkoly z filmu v pracovních listech - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	- rozšíření slovní zásoby na téma Životní prostředí, konverzace na téma jak být „zelený“ - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky Život ve Velké Británii a v USA – konverzace DVD – About a boy – sledování filmu, práce s úkoly

Rozpis učiva pro hlavní cizí jazyk – Anglický jazyk	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	87 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- dokáže různými způsoby vyjádřit budoucnost a znají rozdíly mezi budoucností plánovanou a spontánní - dokáže vyjádřit momentální rozhodnutí i své dlouhodobé plány - dokáže objednat letenku, rezervovat pokoj - popíše různé počasí, porovná jeho výhody a nevýhody - dokáže popsat své plány do budoucnosti, své představy budoucího povolání, i osobního života - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích	- vyjadřování budoucnosti (U5) - počasí, rozšíření slovní zásoby - dovolená, prázdniny, objednávky a rezervace- produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky - práce s texty, překlad - poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů - příprava, konzultace a hodnocení mluvního cvičení
- rozumí výrazu like v různých způsobech použití, dokáže s ním správně tvořit různé otázky a odpovídat na ně - rozumí slovesným tvarům a dokáže správně používat druhé sloveso ve větě. - Ovládá základní fráze a slovní zásobu k popisu – lidí, okolí, města... - Při hovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- výraz like, otázky s like (U6) - slovesné vzory - jídlo a pití v restauraci- produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky - popis místa, lidí, jídla, hodnocení vizáže, chuti... - práce s texty, překlad - poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů
- rozumí základním frázovým slovesům a dokáže je užít ve větách - odliší minulost a předpřítomnost - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace týkající se známého tématu - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	- frázová slovesa (U7) - předpřítomný čas činný a trpný - práce s texty a poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů
- ovládá všechny tři základní kondicionály - používá synonyma pro běžná přídavná jména a odvodí tvar příslovce C4 – odborné téma - pojmenuje jednotlivé zemědělské stroje používané v současné době, dokáže sdělit, k čemu se používají	- první a druhý kondicionál-opakování (U8) - třetí kondicionál, význam hypotetické podmínky - přídavná jména běžná a silná - tvoření příslovcí - práce s texty, poslechy- receptivní řečová dovednost sluchová C4 – odborné téma Machinery - základní terminologie zemědělských strojů

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- vyjadřuje pravděpodobnost – rozlišuje různou její míru - popisuje charakterové vlastnosti lidí, umí je porovnat, vysvětlit, co se jim líbí, co upřednostňuje - prezentuje svůj názor, souhlas či nesouhlas s navrženým postojem (já také, já ne,...) - plynule se vyjadřuje o různých časových obdobích, správně používá předložky - uplatňuje základní pravidla nepřímé řeči a souslednosti časové, dokáže převést přímou řeč do nepřímé a naopak - reprodukuje třetí osobě, co mu bylo řečeno - tvoří tázací dovětky - uplatňuje základní fráze pro omluvu, přání a gratulace - uplatňuje termíny a fráze vázící se k běžným svátkům a výjimečným příležitostem, jako jsou svatba, narození dítěte, pohřeb apod. - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	- Modální slovesa (pravděpodobnost) U9 - Charakterová adjektiva - Vyjádření „já také“ „já také ne“ - Časové údaje (U10) - Složená slova - nepřímá řeč a souslednost časová (U11, 12) - reprodukce příkazu, otázky - tázací dovětky (že ano?) - svátky a slavnostní či výjimečné příležitosti- produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky - práce s texty, překlad - poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů
- prezentuje základní informace o Kanadě	- Kanada
- Prezentuje základní informace o Austrálii a Novém Zélandu	- Austrálie a Nový Zéland - střídání receptivních a produktivních činností, produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky
- dokáže napsat delší souvislý text na dané téma - formou úvahy nebo vyprávění, popíše své pocity, vytvoří text o událostech a zážitcích, ověří si i sdělí získané informace písemně - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace týkající se jejich oboru - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- zadání práce, podklady, informace - konzultace a hodnocení prací - interakce písemná
- dokáže pohovořit o svých postojích vůči okolí a společnosti, vyjádřit a zdůvodnit své názory,	- rozšíření slovní zásoby na téma kriminalita, aktuální problémy ve společnosti, moje zodpovědnost - interakce ústní.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
popsat svoji osobní zodpovědnost ve věcech občanských i trestně právních - vyjádří písemně svůj názor na text - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vypráví jednoduché příběhy, zážitky - rozumí terminologii pro běžné druhy trestné činnosti a přestupků - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	

Poznámky k realizaci výuky a k úpravám učebních osnov

Učební osnovy vytvořené v tomto dokumentu vycházejí z výuky podle učebnic New Headway Elementary a New Headway Intermediate Fifth Edition. Pořadí témat v jednotlivých ročnících není pevně stanoveno, ale podle používané učebnice a dalších hledisek se může měnit. Výsledky vzdělávání se změnou pořadí témat nijak nemění.

7.3 HLAVNÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem
Předmět	Hlavní cizí jazyk – Německý jazyk
Počet hodin týdně za studium	12 hodin týdně celkem

7.3.1 Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu systematicky rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky v návaznosti na učivo základní školy v těchto kategoriích:

1. Řečové dovednosti

- receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)
- receptivní řečová dovednost zraková (čtení s porozuměním a práce s textem včetně odborného)
- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, ústní reprodukce textu, písemné zpracování textu, překlad textu
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy; dopis.

2. Jazykové prostředky

- výslovnost jednotlivých slov nebo intonace celých vět (zvukové prostředky jazyka)
- slovní zásoba a její tvoření
- gramatika (tvarosloví a větná skladba)
- grafická podoba jazyka a pravopis
- jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky.

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- tematické okruhy: rodina, bydlení, denní režim, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, móda, cestování, zdraví a nemoci, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, sport, kulturní život, životopis, tradice a zvyky, životní prostředí, Česká republika, německy mluvící země
- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, nakupování apod.
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

4. Znalosti o německy mluvících zemích

- poznatky všeobecného i odborného charakteru (zeměpisné údaje, kultura, umění, tradice).

7.3.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání v německém jazyce se výrazně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Proto cílem vyučování je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen plynulé komunikace v různých životních situacích každodenního osobního i pracovního života, aby dokázal bezproblémově užívat cizí jazyk i pro studium odborné literatury atd.

Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělání, obohacuje poznatkové struktury a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.

Znalost cizího jazyka rovněž usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům a obohacuje jejich znalosti o světě. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje jim srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů. Tím pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků.

7.3.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Rozsah výuky činí 3 vyučovací hodiny týdně v každém ročníku čtyřletého studijního oboru. Předmět je zařazen do učebního plánu 1. - 4. ročníku, směřuje k úrovni B1 dle SERRJ.

Vyučující používá při výuce učebnici „Direktneu“ (1., 2. a 3. díl) z nakladatelství Klett, doplněnou pracovním sešitem, přílohami (mapy, přehled gramatiky a slovník), samostatnou cvičebnicí německé gramatiky a sešitem s nejčastějšími chybami a cvičebnicí. Kromě učebnice používá vyučující doplňkové materiály, např. videopřehrávače, CD-přehrávače, prezentace, mapy atd. Při vyučování se střídá frontální forma výuky se skupinovou nebo individuální. Učitel vhodným zadáním úkolů motivuje žáky k samostatné práci (překládové a výkladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet atd.), zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat.

Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků). Žáci jsou motivováni nabídkou zahraničních zájezdů do německy mluvících zemí a jsou zapojováni do jazykových soutěží. V rámci mezipředmětových vztahů budou do výuky německého jazyka začleňovány poznatky z předmětu Zeměpis, Matematika, Dějepis, Občanská nauka, Chov zvířat a Pěstování rostlin.

Jazykové znalosti žáků budou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů. Budou zadávány také pravidelné domácí úkoly.

Žáci využívají digitální technologie a software na procvičování cizího jazyka, pro práci s cizojazyčnými zdroji, zpracování dat i online překladače.

7.3.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Během studia vyučující v jednotlivých ročnících průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva, zaměřené především na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Na závěr probrané lekce zadává konverzační téma plynoucí ze zaměření lekce a při ústním zkoušení hodnotí schopnost žáka vyjadřovat se k tomuto tématu.

Žák je podporován během hodin i k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.

7.3.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, k práci s informačními technologiemi a k pracovnímu uplatnění. Jazyk rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku
- efektivně pracovat s německým textem, včetně odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v německém jazyce včetně Internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učit německý jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při

studiu německého jazyka

- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Sociální kompetence

Žáci se učí pracovat v týmu, prezentovat svoji společnou práci a tím se naučí vyjadřovat své názory, připomínky, myšlenky, ale zároveň se musí naučit naslouchat druhým a vzájemné toleranci.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali najít potřebné informace. Při své práci využívají nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Potřebné informace hledají např. na Internetu. Ve výuce je vždy zadáno určité téma a úkolem žáků je získat co nejvíce informací, se kterými později seznámí své spolužáky. Každý vyjádří své poznatky, které získal, a svými poznatky ovlivní i další. K některým tématům žáci připraví i prezentaci.

Aplikace průřezových témat

V rámcovém vzdělávacím programu jsou vyčleněna čtyři průřezová témata, která mají vysoký společenský význam.

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor. Náplní výuky je proto také práce s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, na protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur. Tím jsou žáci vedeni k toleranci a zdvořilosti.

Člověk a životní prostředí:

Během výuky se pracuje s texty, které jsou zaměřeny na tuto problematiku. Nejprve jsou žáci seznámeni s novou slovní zásobou, která je potřebná k tomu, aby žáci dokázali vyjádřit své myšlenky, názory a postoje k dané problematice (ozonová díra, mizení deštných pralesů, znečišťování ovzduší a vodstva, civilizační nemoci, třídění odpadu apod.).

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce. Ve výuce německého jazyka tato práce

životopis nebo žádost o zaměstnání. Vyzkouší si také např. rozhovor se zaměstnavatelem.

Informační a komunikační technologie:

Při hodinách německého jazyka je využívána počítačová technika. K dispozici jsou počítačové učebny, kde studenti mohou pracovat na Internetu. Práce může být orientována buď na gramatická cvičení, na testy, potřebnou slovní zásobu, nebo vyhledávání doplňujících informací, které využijí při zpracování konverzačních témat. Výhodou práce na Internetu je také to, že žáci zde mohou najít autentické články ze zahraničního tisku. Kromě toho využívají vyučující při výkladu a procvičení gramatických jevů nebo reálií vlastní prezentace. Prostřednictvím digitálních technologií žáci získávají informace o Německu, Rakousku a Švýcarsku a seznamují se s kulturou a historií německy mluvících zemí.

7.3.1.5 Cizí jazyk a digitální technologie

Digitální technologie ve výuce cizího jazyka SOŠ nabízejí žákům nové možnosti. Práce s multimediálním obsahem, online slovníky a interaktivními kurzy podporuje rozvoj jazykových dovedností. Technologie zvyšují efektivitu učení, zejména poslechu a mluvení, a umožňují komunikaci s rodilými mluvčími. Důraz je kladen na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných zdrojů.

V rámci cizího jazyka rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);

- učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

7.3.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro hlavní cizí jazyk – německý jazyk	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	99 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - správně osloví osoby - sdělí své jméno, odkud pochází - odpoví na pozdrav a rozloučí se - vhodně užije výrazy pro pozdrav - zeptá se, jak se daří - vyčasuje a správně užije tvary pravidelných sloves - prakticky užije větu tázací i oznamovací - hláskuje své jméno a příjmení - počítá od 1-20	Erste Kontakte - Konverzace - seznamovací rozhovor - jednoduchá charakteristika osob - pozdravy při setkání a loučení, v průběhu dne Gramatika - 1. pád osobních zájmen - časování sloves v přítomném čase - vykání - pořádek slov ve větě oznamovací a tázací - kladná a záporná odpověď - tázací příslovce <i>Wo?</i> a předložka <i>in</i> - tázací zájmena <i>Wie?</i> a <i>Wer?</i> - německá abeceda
- sděluje údaje o jiných osobách - pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání - sděluje informace na téma národnosti – své i ostatních	Leute Konverzace - jednoduchá charakteristika osob - tvoření minialogů
- vyčasuje a správně užije tvary nepravidelných sloves - prakticky užije W-otázky - řekne, jakými jazyky mluví - vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel - zná základní číslovky a ví, jak se tvoří - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	Gramatika: - přítomný čas nepravidelných sloves - nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací - tázací zájmeno <i>Was?</i> - tázací příslovce <i>Woher?</i> a předložka <i>aus</i> - názvy jazyků - určení rodu podstatných jmen podle přípony - číslovky základní 21-2000
- pojmenuje a představí členy své rodiny - jednoduše vypráví o své rodině a vztazích - vypráví o svých domácích zvířatech - vyhledává informace z inzerátů	Die Familie von Julia Konverzace - jméno, věk, zaměstnání, zájmy a popis členů rodiny - příbuzenské vztahy - inzerát

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- používá podstatná jména se členem určitým i neurčitým - vyčasuje sloveso <i>haben</i> - správně používá přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě - vytvoří zápornou větu - dokáže vytvořit množné číslo - správně používá tvar sloveso <i>möcht-</i>	Gramatika - časování sloves <i>haben</i> (mít) v přít. čase - člen určitý a neurčitý - 1. a 4. pád neurč. a urč. členu - přivlastňovací zájmena - 1. a 4. pád přivlast.zájmen - zápor <i>nicht, kein</i> - množné číslo podstatných jmen - tvar <i>möcht-</i> v přítomném čase
- informuje o problémech a potížích - vyjádří prosbu o pomoc - odmítne a uvede důvod odmítnutí - plánuje - vyjádří povinnost - žádá o dovolení	Kannstdumirbittehelfen? Konverzace - volnočasové aktivity - problémy ve škole - návštěva Vídně - metoda řízeného rozhovoru
- dokáže správně vyčasovat způsobová slovesa a použít je ve větě - správně se zeptá a dokáže odpovědět na otázku: <i>Jak se daří?</i>	Gramatika - způsobová (modální) slovesa - význam způsobových sloves - způsobová slovesa ve větě - vazba <i>wiegeht's?</i>
- vyjmenuje sled jídel během dne - vyjmenuje pokrmy k snídani, k obědu a večeři - dokáže přivolat číšníka a objednat si jídlo v restauraci - vyjádřit svůj názor na pokrmy - poradit někomu, jak se má stravovat - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	GutenAppetit! Konverzace - stravování doma, ve školní jídelně, v restauraci - jídelní lístek - výběr jídla, objednání a zaplacení
- zná pravidla časování nepravidelných sloves - dokáže správně vyčasovat sloveso <i>mögen</i> - tvoří rozkazovací věty - vytvoří zápornou větu - zná pravidla pro použití všeobecného podmětu <i>man</i> - dokáže vytvořit přídavná jména od vlastních zeměpisných jmen	Gramatika - přítomný čas nepravidelných sloves - způsobové sloveso <i>mögen</i> - rozkazovací způsob - zápor <i>nicht, kein, nichts</i> - složená slova - všeobecný podmět <i>man</i> - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- určuje čas a denní doby - pojmenuje činnost v každodenním životě - vypráví o svém dnu - popisuje průběh dne jiných osob - napíše krátké sdělení: vzkaz	Typische und untypische Tagesabläufe Konverzace - čas - každodenní povinnosti, rodinný život, životní styl - svět kolem nás – příležitostná práce - vzkaz
- vyjmenuje probrané předpony a zná pravidla jejich užití ve větě - určuje čas, části dne - správně užívá předložky - utvoří tázací větu se zájmenem <i>wer</i> a <i>wen</i>?	Gramatika - slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou - určení času - předložky se 4.pádem - osobní zájmena ve 4.pádě - tázací zájmeno <i>Wer</i>? - <i>zu Hause</i> nebo <i>nach Hause</i>
Žák: - vypráví o zájmech – svých i jiných osob o plánech do budoucna - popisuje a charakterizuje osoby - připravuje a vede rozhovor - vyjadřuje mínění o jiných lidech a vztahy mezi nimi - sděluje informace o dárkách, plánovaných oslavách - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	Freunde und Freundinnen Konverzace - každodenní život – člověk (vnější vzhled, vlastnosti, zájmy, pocity) - způsob trávení volného času - řízené rozhovory: získávání a sdělování informací soukromý dopis
- zná pravidla časování nepravidelných sloves - použije přivlastňovací a osobní zájmena ve 3. pádě ve větě - vyjádří vlastní jméno ve 2.pádě	Gramatika - přítomný čas nepravidelných sloves - 3.pád - přivlastňovací zájmena ve 3.pádě - osobní zájmena ve 3.pádě - tázací zájmeno <i>Wer</i>? 2.pád jmen vlastních

Rozpis učiva pro hlavní cizí jazyk – německý jazyk	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	99 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- zná názvy obchodů, provozoven a druhů zboží - sděluje informace o plánovaných nákupech - formuluje, přijímá a odmítá nabídku - popisuje činnosti týkající se volného času - domlouvá si setkání (schůzku) - popíše polohu objektu - informuje o kulturních akcích podává informace v obchodě	Geschäfte, Lokale, Treffpunkte Konverzace - prodej a služby (druhy obchodů, zboží, nakupování) - způsoby trávení volného času, účast na kulturních akcích - pozvánka řízené rozhovory: získávání a sdělování informací
- tvoří věty s vhodnou předložkou - dovede rozlišit předložky dle užití - dokáže vytvořit a užít řadovou číslovku ve větě	Gramatika - předložky se 3.pádem - předložky in a auf se 3. a 4. pádem - určení času(2) - řadové číslovky
- vyjmenuje názvy míst a institucí ve městě - popíše polohu památek ve městě - dokáže se zeptat na cestu a odpovídat na podobné otázky - zeptá se na dopravní prostředky - vypráví, co se nalézá ve městě - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	UnsereStadt..., unserHaus.... Konverzace - svět kolem nás – turistika a cestování (návštěva památek, dopravní prostředky, informace ve městě) - cestování s cestovní kanceláří, soukromě (výhody a nevýhody) - vzkaz řízené rozhovory: získávání a sdělování informací
- dokáže časovat slovesa liegen, stehen a wissen a dokáže je správně použít ve větě - tvoří věty s vhodnou předložkou - užívá zeměpisné názvy ve spojení s vhodnou předložkou	Gramatika - přítomný čas sloves <i>liegen, stehen</i> - sloveso <i>wissen</i> - předložky se 3. a 4.pádem - předložky pro popis cesty

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- pohovoří o škole, kterou navštěvuje, o tom, čím by se chtěla stát, proč se rozhodla pracovat s malými dětmi - pojmenuje činnosti týkající se školního a mimoškolního života - informuje o svém rozvrhu hodin	Schuleunddanach Konverzace - naše škola - školní předměty, dění ve škole - plány do budoucna
- ovládá pravidla tvoření préterita a perfekta - zná tvary préterita probraných nepravidelných sloves - vyčísuje pomocná slovesa <i>habenundsein</i> - dokáže vytvořit věty v minulém čase - umí tvořit věty s příslov.určením času	Gramatika - préteritum - perfektum - pomocná slovesa <i>habenundsein</i> - minulý čas pomocných sloves - příslovečná určení času
- vyjmenuje druhy aktivit pro volný čas (sport, kultura, sběratelství) - hovoří o svém volném čase, o svých koníčcích - umí získat a sdělit informace o výměnném pobytu	MeineAuslandserfahrungen (opakovací lekce) Konverzace - osobní a společenský život (já a moje rodina, domov, volný čas) - cestování, prázdninové zážitky - výměnný pobyt - jednoduchý formální dopis
- chápe rozdíl mezi préteritem a perfektem, dokáže vytvořit perf. pravidelných sloves, ovládá tvary probraných nepravidelných sloves - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	Gramatika - opakování préterita a perfekta - Arbeitsbuch
- Vyličí událost (nehodu) s použitím minulého času - Popíše situaci na obrázcích a fotkách - Vyjádří posloupnost události - Informuje druhé o svých zkušenostech na cestách - Ve vyprávění používá předložky (určující místo)	SchnellansZiel Konverzace - svět kolem nás, cestování a turistika, nehody - metoda řízeného rozhovoru: diskuze - písemný útvar: poznámka -

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- Tvoří věty v perfektu - dokáže vytvořit a použít ve větě perfektum sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - dokáže vytvořit a použít ve větě perfektum sloves s koncovkou -ieren	Gramatika - Perfektum - Perfektum sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - perfektum sloves na -ieren
Žák: - popíše jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost - provádí anketu - vyjádří názor na téma počasí - formuluje návrhy s použitím vět se spojkou wenn - najde místa významných muzeí, galerií, hradů a zámků a správně používá předložky při popisování míst výletu nebo pobytu	Urlaubundmehr... Konverzace - osobní a společenský život – trávení volného času - cestování, turistika (dopravní prostředky, nocleh, kulturní památky, způsob trávení prázdnin) - příroda, počasí - metoda řízeného rozhovoru: diskuze (vysvětlování) - písemný útvar: e-mail, jednoduchý formální dopis
- ovládá slovosled podřadného a souřadného souvětí - dokáže tvořit věty v préteritu se způsobovými slovesy	Gramatika - předložky se zeměpisnými názvy - souvětí podřadné a podřadící spojky dass, weil, wenn - préteritum způsobových sloves - souvětí souřadné a souřadící spojky und, aber, oder, sondern, denn
- popíše části těla - sdělí, jak se cítí a ptá se na totéž - vyjmenuje názvy běžných nemocí - popíše nemoci a délku jejich trvání - podává informace o problémech a jejich následcích a navrhuje řešení	WastustdufürdeineGesundheit? Konverzace - zdraví (hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba) - člověk – pocity a emoce, životní styl - metoda řízeného rozhovoru: diskuze
Žák: - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí	Odborná terminologie daného oboru: - služba v autoservisu, v autobazaru, komunikace se zákazníkem - dopravní značení na čerpací stanici

Rozpis učiva pro hlavní cizí jazyk – německý jazyk	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	99 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- vypráví o (známých) lidech - srovnává osoby a vyjadřuje vlastní názor na ně - dokáže vyjmenovat názvy oblečení - poradí ohledně způsobu odívání	Menschenwieduundich (?) Konverzace - každodenní život – vnější vzhled, vlastnosti, pocity, emoce - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí - písemný útvar: oznámení, inzerát
- zná stupňování přídavných jmen v přívlastku - dokáže skloňovat přídavná jména a použít je ve větě - rozlišuje možnosti vyjadřování tázacího zájmena <i>welcher/wasfür</i>	Gramatika - stupňování přídavných jmen - skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém - tázací zájmena <i>welcher/ wasfür</i>
- zná názvy zaměstnání a s nimi související činnosti - vyjmenuje povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k jejich vykonávání - pojmenuje jejich klady a zápory - mluví o výběru povolání a odůvodní jej - tvoří vedlejší věty se spojkou <i>damit</i> - rozumí psanému textu, životopisu jiných osob - napíše svůj strukturovaný životopis - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí	Jobs undBerufe Konverzace - oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh (nezaměstnanost, hledání práce) - písemný útvar: odpověď na inzerát - napíše delší písemný útvar: dopis, životopis
- dokáže časovat sloveso <i>werden</i> - pozná větu účelovou a dokáže ji vytvořit - dokáže vytvořit věty se závislým infinitivem – po slovese, podstatném jménu a přídavném jménu	Gramatika - sloveso <i>werden</i> - vedlejší věty účelové se spojkou <i>damit/ konstrukce um...zu</i> - závislý infinitiv s „zu“ - zkracování vedlejších vět se spojkami <i>dass, damit</i>

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - vyjadřuje své přání a popisuje přání druhých - vypráví o svých plánech do budoucna - popisuje svůj vysněný dům/byt/pokoj - zdůvodňuje svá rozhodnutí	Wünsche und Träume Konverzace - osobní a společenský život – plány a sny - metoda řízeného rozhovoru: sdělování a získávání informací
- vytvoří konjunktiv préterita i opisnou formu „würde + infinitiv“ a prakticky užívá těchto tvarů ve větách - rozlišuje použití spojek deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem a dokáže tvořit souřadná souvětí	Gramatika - konjunktiv II: opisný tvar würde + infinitiv - vedlejší věta podmínková - konjunktiv II. sloves nepravidelných - konjunktiv II. sloves sein, haben, werden - souvětí souřadné se spojkami deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem
- ovládá slovní zásobu k tématu - popíše město a památky - klade zdvořilostní otázky - informuje se na věci denní potřeby - tvoří nepřímé otázky - popisuje zážitky z minulosti	Unterwegs in Berlin Konverzace - požádá o specifické informace - shrne a využije předložené faktografické informace - kultura a památky
- vytvoří konjunktiv způsobových sloves - pozná a ovládá tvoření nepřímých otázek - rozlišuje vedlejší věty časové spojkami alsawenn - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí	Gramatika - konjunktiv II. způsobových sloves - nepřímá otázka - vedlejší věty časové spojkami alsawenn
- popíše systém vzdělávání u nás a v SRN, rozdíly - hovoří o škole, kterou navštěvuje (obory na škole, délka studia, předměty, vyučování, stravování) - čte společensko-vědní texty - vypráví o svých zážitcích s použitím préterita - vypráví o svém prvním dnu ve škole	Fakten und Berichte Konverzace - školský systém u nás a v Německu - první den ve škole - metoda řízeného rozhovoru: diskuze o událostech, získávání a sdělování informací - napíše krátký písemný útvar: anketu

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- vyčasuje wissen v préteritu a pravidelná slovesa - ovládá použití tohoto slovesa ve větách - dokáže vytvořit věty s nepravidelným slovesem - rozlišuje vedlejší věty časové a dokáže správně použít spojky v souvětí	Gramatika - préteritum pravidelných sloves + slovesa wissen - préteritum nepravidelných sloves - vedlejší věty časové se spojkami bevor, seit (dem), bis
- čte a přiřazuje informace k památkám Vídně - sděluje podrobnosti o jednotlivých zajímavostech města - prezentuje Vídeň z pozice turisty - hovoří o pamětihodnostech, informuje o tradicích a významných osobnostech	Wienerleben Konverzace - popis neznámého města - významná místa a památky - turismus, kultura - významné osobnosti - tradice
Žák: - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - student aktivně vyhledává odbornou terminologii a zvládá její použití v konkrétních situacích.	Odborná terminologie daného oboru: odborné téma Život na farmě - základní slovní zásoba týkající se života na farmě, popis farmy, osob, které na ní pracují, zemědělské stroje

Rozpis učiva pro hlavní cizí jazyk – německý jazyk	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	87 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- vypráví o svém volném čase - mluví o sportu, sportovních akcích a událostech - poskytuje rady	Sport macht fit, Sport macht frei, Sport macht froh... Konverzace - Já a sportovní aktivity - Získávání a sdělování informací - Dlouhý a krátký písemný útvar – osobní e-mail Gramatika Opakování – Osobní a přivlastňovací zájmena, předložky, slovesa, otázky
- Porozumí textům o událostech a tradicích - Vyhledá v textech informace o akcích - Používá 2. pád - Vypráví o událostech a činnostech s použitím trpného rodu - Diskutuje o organizaci oslav, koncertů, kulturních a sportovních akcí - Rozumí anglicizmům, diskutuje o jejich použití	Events Konverzace - Svět kolem nás – cestování, turistika, znalosti o německy mluvících zemích - Vyprávění, diskuze Gramatika - Skloňování podstatných jmen – 2. pád - Trpný rod (pasivum) - Zájmena neurčitá
- Hovoří o výhodách a nevýhodách jednotlivých medií - Rozumí popisu funkčnosti jednotlivých medií - Popisuje vlastní zkušenosti s medií a porovnává je - Používá vazbová slovesa	Medien machen Sinn Konverzace - Media - metoda řízeného rozhovoru: Diskuze, argumentace - Delší text – e-mail Gramatika - Vazby sloves - Zájmenná příslovce tážací - Neurčitá zájmena
- Hovoří o vzdělávacím systému Německa - Věty se spojkami <i>obwohl/trotzdem</i> - Vypráví o svých plánech do budoucna - Budoucí čas - futurum I - Vyjádří představu o budoucnosti světa - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí	Bildung und Zukunft Konverzace - Svět a příroda v ohrožení, vyhlídky do budoucna - metoda řízeného rozhovoru: Diskuze o událostech, získávání a sdělování informací - jednoduchý formální dopis Gramatika - Souvětí se spojkou <i>obwohl/trotzdem</i> - Předložky se 2. Pádem - Čas budoucí (futurum I) - Vztažná věta

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- Rozumí textu k ekologickému tématu - Popisuje jevy (ne)příznivé pro životní prostředí - Informuje o tom, co dělá pro životní prostředí a co dělají jiní - Popisuje, jak se třídí odpad - Diskutuje o životním prostředí - Tvoří 2. Pád přídavných jmen - Tvoří správné tvary podstatných jmen (slabé skloňování)	UmweltbautBrücken Konverzace - Podnebí, ohrožení a ochrana přirozeného životního prostředí, živelné pohromy, mezinárodní organizace - Referát, článek do časopisu Gramatika - Složená podstatná jména - Složená přídavná jména - Skloňování přídavných jmen s 2. Pádem - Slabé skloňování podstatných jmen - Slovesa s infinitivem
- Vypráví o známých osobnostech - Prezentuje Českou republiku/svůj region/své město a připraví program pro turisty - Vyjadřuje <i>jeden/jedna/jedno z nej-</i> - Použije zápor ve větách	Tschechienlohntsich... Konverzace - Osobní vztahy a komunikace, volný čas a společenské aktivity, významné události - Město a region, ve kterém žiji - Lidé a společnost, tradice a zvyky, cestování - Argumentace, diskuze - Tvoření krátké prezentace Gramatika - Stupňování přídavných jmen - Vyjadřování českého <i>jeden/jedna/jedno z nej-</i> - Vzájemné postavení příslovečných určení - Používání záporu <i>nicht</i> ve větách
- Poznává a popisuje známé švýcarské pamětihodnosti, osobnosti, výrobky a místa spojená se Švýcarskem - Poznává známé švýcarské město Curych - Hovoří na téma své praxe v tuzemsku nebo zahraničí - Hovoří o mezilidských vztazích - Používá směrová příslovce	Schweiz Konverzace - Cestování, znalosti o Švýcarsku a jeho kultuře - Vyprávění, diskuze - Motivační dopis, článek Gramatika - Předminulý čas - Vedlejší věta <i>nachdem</i> - Vespolečná zájmena - Směrová příslovce
- Poznává a popisuje známé německé osobnosti, ale také produkty a místa spojená s Německem - Vyjadřuje své plány do budoucna - Vyjadřuje se o problematice jiných národností - Uvádí základní informace o politickém systému Německa - Diskutuje o politice - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí	Deutschland. Mittendrin. Konverzace - Státní struktura, vnitřní konflikty - Diskuze, argumentace - Delší text – článek do časopisu Gramatika - Příčestí přítomné - Příčestí minulé - Skloňování přídavných jmen bez členu - Vedlejší věta <i>während</i>

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
	- Zpodstatnělá přídavná jména
Žák: - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - student aktivně vyhledává odbornou terminologii a zvládá její použití v konkrétních situacích.	odborné téma Živočišná a rostlinná výroba - Klíčová slovní zásoba k tématu živočišné a rostlinné výroby, chovu dobytka a drobných hospodářských zvířat.

Poznámky k realizaci výuky a k úpravám učebních osnov

Učivo a pořadí tematických celků odpovídá učebnici „Direkt neu“ (1.2. a 3.díl) Klett . V případě změny učebnice se změní pořadí probíraných témat, samotná témata se však nezmění.

Žák účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online materiály, respektuje autorská práva a základních etická pravidla při práci s digitálním obsahem, ověřuje jejich pravost.

7.4 VEDLEJŠÍ CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem
Předmět	Vedlejší cizí jazyk – Anglický jazyk
Počet hodin týdně za studium	4 hodiny týdně celkem

7.4.1 Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu rozvíjí, rozšiřuje prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky v návaznosti na učivo základní školy. Žáci se učí základní gramatické struktury, nedílnou součástí je prohlubování slovní zásoby. Učíme se všem jazykovým dovednostem (čtení, psaní, poslech a komunikace). Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů, různých komunikačních situací naučí základním řečovým dovednostem receptivním, produktivním a interaktivním.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

7.4.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání má směřovat k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění
- kultivaci emočního prožívání žáků včetně prožívání a vnímání estetického
- k rozvoji kreativity a imaginace žáků.

7.4.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Předmět je zařazen do učebního plánu 1. až 4. ročníku, směřuje k úrovni A2 dle SERRJ. Žáci jsou rozděleni na menší skupinu. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Do výuky jsou zařazeni různé komunikační hry, střídají se formy frontální výuky s výukou skupinovou a individuální. Teorii si následně žáci ověří při praktické komunikaci a řešení rozličných cvičení na procvičení všech jazykových dovedností.

Pojetí výuky podporuje samostatnost a vyjádření vlastních názorů žáků při různých komunikačních aktivitách.

Žáci využívají digitální technologie a software na procvičování cizího jazyka, pro práci s cizojazyčnými zdroji, zpracování dat i online překladače.

7.4.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se postupuje v souladu se školním klasifikačním řádem. Důraz je kladen na porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi a samostatném vyjadřování. Výsledky výuky se hodnotí pomocí známek z ústního zkoušení, překladů, testů, a samostatných prací. Důležité je i sebehodnocení žáka.

7.4.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Pro zvládnutí učiva z předmětu Anglický jazyk má žák tyto klíčové kompetence:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

V předmětu je realizováno téma „Občan v demokratické společnosti“ tím, že se žáci učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu i v zájmu veřejném. Jsou vedeni ke správnému jednání s lidmi či řešení konfliktů nejen u nás ale i v cizí zemi.

Téma „Člověk a životní prostředí“ se uskutečňuje tak, že se žáci učí environmentální výchově v rámci různých témat (globální problémy, znečišťování životního prostředí).

Uplatnění tématu „Člověk a práce“ pomůže žákům se realizovat na trhu práce v cizojazyčné zemi (životopis, formální dopis, žádost o práci, pracovní pohovor).

V rámci tématu „Informační a komunikační technologie“ se žáci naučí vyhledávat jakékoliv informace na internetu a pracovat v cizojazyčném programu na počítači.

7.4.1.5 Cizí jazyk a digitální technologie

Digitální technologie ve výuce cizího jazyka SOŠ nabízejí žákům nové možnosti. Práce s multimediálním obsahem, online slovníky a interaktivními kurzy podporuje rozvoj jazykových dovedností. Technologie zvyšují efektivitu učení, zejména poslechu a mluvení, a umožňují komunikaci s rodilými mluvčími. Důraz je kladen na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných zdrojů.

V rámci cizího jazyka rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebe prezentace);
- učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

7.4.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro vedlejší cizí jazyk – anglický jazyk	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	33 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - seznamuje se s anglickou abecedou a výslovností - časuje sloveso být - počítá do 20 - tvoří jednoduché věty s informacemi o sobě	Sloveso "to be" - Abeceda, hláskování - Přivlastňovací zájmena - Číslovky 1-20 - Množné číslo podstatných jmen - Věk, povolání, bydliště
- tvoří otázky a záporné věty - podává základní informace o své rodině - počítá do 100 - používá sloveso mít	My family - Sloveso "to be" -otázka, zápor - Přivlastňovací pád - Sloveso "to have" - Číslovky 21-100
- uvede různá slovesa a užívá je v přítomném času, - určuje čas - píše dopis kamarádovi	Přítomný čas prostý - Předložky, Příslovce častosti děje - My favourite season - Letter - Hodiny
- popisuje, kde se co nachází - popisuje svůj pokoj, dům, město - určuje směry - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	Vazba there is/are - Použití some/any - Ukazovací zájmena - Furniture - My town

Rozpis učiva pro vedlejší cizí jazyk – anglický jazyk	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	33 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - vyjadřuje, co umí a neumí dělat - seznamuje se s minulým časem - říká, kdy se narodil - začíná telefonovat.	Modální sloveso can, could - Minulý čas slovesa "to be" - Vazba wasborn - Skills and abilities - on thephone.
- zvládá minulý čas pravidelných sloves - popisuje, kdy se co stalo - vypráví o prázdninách	Minulý čas prostý I - pravidelná slovesa - Časové výrazy - Specialoccasions - Last holiday
- ucelí si použití minulého prostého času, časových výrazů a předložek, které se k němu vážou - získá přehled o řadových číslovkách - určí datum	Minulý čas prostý II - Nepravidelná slovesa - Předložky s časovými údaji - Datum - Famousinventions
- pozná rozdíl v počit. a nepočit. podstatných jménech a podle toho správně určí člen - je schopen si objednat v restauraci nebo nakoupit v potravinách - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - Sloveso like, wouldlike - Some/any, much/many - Politerequests - Food and drink, Shopping - In the restaurant

Rozpis učiva pro vedlejší cizí jazyk – anglický jazyk	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	33 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- zvládne porovnávat či hodnotit rozdílné věci - pozná rozdílné vyjádření slovesa „-mít-“ - popisuje cesty	Stupňování přídavných jmen - Have/havegot - Than, along, past
- popisuje, co dělá právě teď - uvědomuje si rozdíl prostého a průběhového času - rozšíří si znalosti zájmen - nakupuje oblečení nebo diskutuje na toto téma	Přítomný čas průběhový - Přivlastňovací zájmena samostatná - Předmětná zájmena, Whose - Clothes and fabion
- vyjadřuje plánovanou budoucnost - určuje druhy počasí - klade rozmanité otázky - rozpozná příslovce od přídavných jmen	Going to - Účelový infinitiv - Theweather - Druhy otázek - Přídavná jména a příslovce
- Zvládá základní terminologii vztahující se k zemědělství - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	Odborné téma: Agriculture

Rozpis učiva pro vedlejší cizí jazyk – anglický jazyk	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	29 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- naučí se nový čas a osvojí si jeho užití s různými časovými výrazy - pracuje se slovní zásobou nutnou pro orientaci na letišti a využívání dalších dopravních prostředků	Předpřítomný čas - Ever, never, yet, just, already - At the airport - Transport
- Umí popsat charakter i vzhled svého kamaráda, člena rodiny - Používá základní společenské obraty - Konverzuje na určitá témata, klade různé otázky spolužákům	Best Friend - Adjectives - Social expressions - Question words
- správně se vyjadřuje při různých příležitostech - osvojí si ustálené fráze - píše životopis v angličtině - přednese připravenou prezentaci a reaguje na otázky spolužáků - vhodně používá prostý a průběhový přítomný čas v popisování svých každodenních aktivit -	Daily life - Presents simple, continuous - Exchanging information - Social expressions - životopis
- Zvládá základní terminologii vztahující se k rostlinné a živočišné výrobě, pěstování plodin a chovu dobytka - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	Odborné téma: Crops and animal production

Poznámky k realizaci výuky a k úpravám učebních osnov

Učební osnovy vytvořené v tomto dokumentu vycházejí z výuky podle učebnic New Headway Elementary a New Headway Intermediate Fifth Edition. Pořadí témat v jednotlivých ročnících není pevně stanoveno, ale podle používaných učebnic a dalších hledisek se může měnit. Výsledky vzdělávání se změnou pořadí témat nijak nemění. Žák účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online materiály, respektuje autorská práva a základních etických pravidla při práci s digitálním obsahem, ověřuje jejich pravost.

7.5 VEDLEJŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem
Předmět	Vedlejší cizí jazyk – Německý jazyk
Počet hodin týdně za studium	4 hodiny týdně celkem

7.5.1 Charakteristika učiva

Pro vyučovací předmět německý jazyk jako další cizí jazyk je časová dotace v prvním ročníku 2 h týdně, ve 2. ročníku 1h týdně a ve 3. ročníku také 1h týdně. Výuka probíhá ve skupinách v kmenových třídách i multimediální učebně.

Učivo nenavazuje na jazykové znalosti ze základní školy, je určeno pro začátečníky. Učivo má obsahovat v přiměřené míře všechny složky nutné pro kvalitní výuku jazyka. Jedná se o složky obsahující gramatiku, realie, studijní a řečové dovednosti.

7.5.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Cílem je žáky naučit komunikovat s lidmi z různých částí světa a využívat německý jazyk pro práci s počítačem, internetem, tiskem a dalšími médii. Gramatické učivo je chápáno jako prostředek k rozvoji komunikačních dovedností a schopnosti logického myšlení.

7.5.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Rozsah výuky činí 2 vyučovací hodiny týdně v každém ročníku čtyřletého studijního oboru.

Vyučující používá při výuce učebnici „Direkt neu“ (1. a 2. díl) z nakladatelství Klett, doplněnou pracovním sešitem, přílohami (mapy, přehled gramatiky a slovník), samostatnou cvičebnicí německé gramatiky a sešitem s nejčastějšími chybami. Kromě učebnice používá vyučující doplňkové materiály, např. sešit testů k lekcím, videopřehrávače, CD-přehrávače, prezentace, mapy atd. Při vyučování se střídá frontální forma výuky se skupinovou nebo individuální. Učitel vhodným zadáním úkolů motivuje žáky k samostatné práci (překládové a výkladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet atd.), zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat.

Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků). Žáci jsou motivováni nabídkou zahraničních zájezdů do německy mluvících zemí a jsou zapojováni do jazykových soutěží. V rámci mezipředmětových vztahů budou do výuky německého jazyka začleňovány poznatky z předmětů Zeměpis, Dějepis, Matematika, Občanská nauka, Tělesná výchova a sport.

Jazykové znalosti žáků budou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů. Budou zadávány také pravidelné domácí úkoly.

Žáci využívají digitální technologie a software na procvičování cizího jazyka, pro práci s cizojazyčnými zdroji, zpracování dat i online překladače.

7.5.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Průběžně jsou kontrolovány výsledky učení formou ústní a písemnou. Hodnocení spočívá v ověřování znalostí pomocí kontrolních testů, které mají různá zaměření: gramaticko-lexikální, zaměřené na poslech, čtení cizojazyčných textů a kontrolu jejich porozumění.

7.5.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat**Kompetence k učení**

- využíváním časopisů jsou žáci vedeni k aktivní uvědomělé práci s textem
- výuka gramatiky je zaměřena na pochopení jazykové struktury, což umožňuje transfer i do jiných jazyků
- práci se slovníkem je rozvíjena slovní zásoba i logické myšlení.

Kompetence k řešení problémů

- využíváme situačních rozhovorů k podpoře pohotovosti a kultivovaného projevu
- využíváme celou škálu cvičení.

Kompetence komunikativní

- používáme moderní učebnice postavené na komunikaci (MC,CD)
- vytváříme optimální podmínky pro jazykovou komunikaci
- používáme jazykové hry.

Kompetence sociální a personální

- v cizím jazyce nepřerušujeme žáka, opravujeme až na závěr
- v jazykové výuce často uplatňujeme týmovou práci
- vytvářením přátelské atmosféry (písně, hry) rušíme pocit neúspěchu a posilujeme sebedůvěru a úctu.

Kompetence občanské

- seznámením s německými, rakouskými a švýcarskými reáliemi zprostředkováváme pochopení kultury a historie německy mluvících zemí.

Kompetence pracovní

- znalost německého jazyka prezentujeme jako velkou výhodu ve sjednocené Evropě
- konverzačními tématy Vzdělání, Zaměstnání, Životopis a tématy se zaměřením na daný obor připravujeme žáky k uplatnění na mezinárodním trhu práce.

V předmětu jsou realizována průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova a také Cizí jazyk a digitální technologie

1.1.1.5 Cizí jazyk a digitální technologie

Digitální technologie ve výuce cizího jazyka SOŠ nabízejí žákům nové možnosti. Práce s multimediálním obsahem, online slovníky a interaktivními kurzy podporuje rozvoj jazykových dovedností. Technologie zvyšují efektivitu učení, zejména poslechu a mluvení, a umožňují komunikaci s rodilými mluvčími. Důraz je kladen na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných zdrojů.

V rámci cizího jazyka rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebe prezentace);
- učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro německý jazyk	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: Řečové dovednosti - pozdravy v různých situacích - představit se a říci, kolik mi je let - říct, odkud pocházím - říct, kdo je kdo - klást jednoduché otázky	1. lekce – GutenTag! Konverzace: Hallo! Tschüs! Wer? Wie? Woher? Wowohnstdu? Gramatika - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - otázky doplňovací (W-Fragen) - věta oznamovací - přítomný čas slovesa sein
Žák: - umí říct co dělá ve volném čase - zeptá se jiných co dělají ve volném čase - pojmenuje volnočasové aktivity - odpovídá záporně - rozumí krátkým dialogům - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	2. lekce – Was machen sie? Konverzace: Wasmachstdu? Dasmacheichgarnichtgern Internetcafé Gramatika - časování pravidelných sloves (přítomný čas) - zápor u slovesa nicht - rod podstatných jmen - člen určitý, neurčitý
Žák: - pojmenuje barvy, oblečení - řekne, co hledá - řekne co potřebuje a co nepotřebuje - popíše, co má na sobě - popíše některé vlastnosti věcí	3. lekce – Wasistdas? Wieistdas? Konverzace: Kleidung, Farben Wirgeheneinkaufen Washastduschon? Gramatika - přítomný čas slovesa haben - přídavná jména v přísudku - podstatná jména v 1. a 4. pádě

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
	- vyjádření záporu pomocí kein
Žák: - představí svou rodinu - pojmenuje členy své rodiny - vysvětlí příbuzenské vztahy - vyjádří svá přání - podá základní informace o své škole - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	4. lekce - KnutundseineFamilie Konverzace: MeineFamilie BekanntePersonen UnsereSchule Wir machen eine Party Gramatika - vazba ich m - přítomný čas modálního slovesa m - přivlastňovací zájmena - zdůraznění větného členu
Žák: - ověří si informace - odpoví na různé druhy otázek - zeptá se na cenu - řekne, kolik co stojí - uvede množství - odmítne nepravdivé tvrzení	5. lekce – Wievielkostetdas? Konverzace: ImEinkaufszentrum Waskaufenwirzum Essen? Geburtstagsparty Gramatika - množné číslo podstatných jmen - zjišťovací otázka (Ja/NeinFrage) - číslovky 21-1000
Žák: - objedná jídlo - řekne co jí a nejlí rád - odmítne nebo koupí nabízené zboží - zeptá se na věci nebo osoby - řekne, co ho zajímá a nezajímá	6. lekce – Restaurant oder Fastfood? Konverzace: Im Fastfood-Restaurant Verstehstdumich? Wasinteressierteuch? Gramatika: - přítomný čas nepravidelných sloves - osobní zájmena ve 4.pádě
Žák: - zeptá se kolik je hodin - uvede časový údaj - popíše svůj den i týden - pojmenuje dny v týdnu - zjistí, jaké bude počasí	7. lekce – Mein Tag Konverzace: Wiespättist es? Mein Tag Mein Wochenende/ WieistdasWetter?

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- řekle, jaké je (bude) počasí - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	Gramatika: - časové údaje: hodiny i části dne - odlučitelné předpony - větný rámec
Žák: - řekne, jak se cítí - pojmenuje části těla - řekne, jak se cítí jiní lidé - dá někomu pokyny - dá někomu doporučení	8. lekce – Wastutweh? Konverzace: Ichmag Sport Ist Martin krank? Machen Siedas! /Mach das! Gramatika: - přítomný čas modálních sloves - rozkazovací způsob
Žák: - orientuje se v dopravě - zjistí potřebné dopravní spojení vlakem nebo autobusem - koupí jízdenky na dopravní prostředky - řekne, kde co je a není - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	9. lekce – Wirreisen Konverzace: Verkehrsmittel Wohinfahrenwir? Auf dem Bahnhof Gramatika: - všeobecný podmět <i>man</i> - vazba <i>es gibt</i> - přítomný čas nepravidelných sloves <i>laufen, fahren</i>
Žák: - řekne, kde byl a nebyl - vyjádří časovou posloupnost - mluví o některých místech, která ho zajímají - vyjádří lítost, politování	10. lekce – Warstduschon in...? Konverzace: WiewardasWochenende? Ab in dieFerien? Ichhabe – ichhatte Gramatika: - Minulý čas (préteritum) sloves <i>sein a haben</i>

Rozpis učiva pro německý jazyk	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	34 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - hovoří o svém nejoblíbenějším ročním období - mluví o extrémních sportech - řekne, jaké sporty mají rádi jeho přátelé - řekne, co se komu líbí a nelíbí - vyjádří svůj názor	11. Lekce – Sport Konverzace: ExtremeSportarten Ichbringemeinem Opa Eiskletternbei Daspasstmir gut Gramatika: - podstatná jména ve 3. a 4. pádě - přivlastňovací zájmenave 3. a 4. pádě - osobní zájmena ve 3.pádě
Žák: - pojmenuje práce v domácnosti - sdělí , co dělá doma za práce on a ostatní členové domácnosti - vypráví o tom, co dělal včera , dříve	12. lekce – Typisch Mann? TypischFrau? Konverzace: NichtsalsHausarbeiten WelcheHuasarbeitenhabtihrgesterngemacht? Ichhabe in Berlinstudiert Gramatika: - perfektum pravidelných a smíšených sloves
Žák: - vyjádří, jak často dělá nějakou činnost - popíše průběh včerejšího dne - zeptá se ostatních na to, co proběhlo v minulosti - porozumí delšímu souvislému textu k danému tématu - převypráví příběh - zeptá se ostatních, jak strávili víkend - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí. Žák: - získá znalosti o německy hovořících zemích	13. lekce – Tagesgeschehen – Wasistgesternpassiert? Konverzace: Hastduschonwiederverschlafen? Wasistdenngesternpassiert? Wirwiederholen Gramatika: - Perfektum pravidelných a smíšených sloves pomocí slovesa haben/sein 14. lekce – Auf dem Markt Konverzace: HeuteimAngebot

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- hovoří o rozličných typech trhů - zeptá se na cenu/řekne, kolik co stojí - uvede množství - upřesní informace o nabízeném zboží	Auf dem Markt Tante- Emma-Laden oder Supermarkt? Gramatika: - přídavná jména v přívlastku v 1.pádě (po členu určitém, neurčitém, nulovém)
Žák: - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tématických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Odborná terminologie daného oboru: - služba v autoservisu, v autobazaru, komunikace se zákazníkem - dopravní značení a čerpací stanice
Žák: - řekne základní informace o tom, jak se slaví některé svátky - vyjádří radost z dárku a poděkuje za dárek - vyjádří přání k Vánocům a k narozeninám - ptá se ostatních, co by si přáli k narozeninám nebo jiným svátkům - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	15. lekce – Feste und Geschenke Konverzace: Feste und Feiern Geschenke für meine Freunde und meine Familie Es geht um unsere Party! Gramatika: - přídavná jména v přívlastku v 4.pádě (po členu určitém, neurčitém, nulovém) - předložky se 4.pádem

Rozpis učiva pro německý jazyk	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	34 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - řekne, co studuje/čím se učí a čím by chtěl být - zeptá se ostatních na jejich vzdělání a povolání - vyjádří datum daného dne a zeptá se na data různých svátků - řekne, odkdy se osoby věnují nějaké činnosti - porozumí pracovním inzerátům a umí si vybrat brigádu - sestaví a napíše strukturovaný životopis	16. lekce – Berufsbilder Konverzace: Heute ist nicht der 24. Dezember Ich lerne seit zwei Jahren Krankenpfleger/Krankenpflegerin Im Einkaufszentrum – was passt? Gramatika: - koncovky přídavných jmen v 3. pádě - předložky se 3. pádem - řadové číslovky
Žák: - pojmenuje části těla a jejich vnější vlastnosti - popíše osobu podle vzhledu a pozná známou osobu podle popisu - srovná vlastnosti dvou nebo více osob - vyjádří výkon ve sportovních disciplínách a některých dalších oborech	17. lekce – Höher? Schneller? Weiter? Konverzace: Was für eine Figur? Älter, besser, mehr Wer ist der Beste? Gramatika: - stupňování přídavných jmen - skloňování stupňovaných tvarů přídavných jmen
Žák: - řekne, kde bydlí - pojmenuje prostory v bytě a v domě - popíše zařízení pokoje a pojmenuje části nábytku - porozumí inzerátům na bydlení - popíše bydlení podle svých představ - vysvětlí trasu cesty - pojmenuje zajímavá místa ve městě - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	18. lekce – Wohnen Konverzace: Das ist meine Bude Die Klammottengehören nicht unter den Tisch Wie kommen ich zum Bahnhof? Gramatika: - předložky místa se 3. a 4. pádem

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - vyhledá informace o České republice a dalších evropských zemích - řekne, jaké je jeho oblíbené místo v ČR - zeptá se na polohu místa na mapě - sestaví program výletu po ČR - doporučí návštěvu města nebo regionu a uvede důvody	19. lekce Auf Klassenfahrt bei unseren Nachbarn Konverzace: Kennen Sie Tschechien? Wohin fahren wir? Wunderschönes Tschechien Gramatika: - předložky místa se 3. a 4. pádem ve spojení se zeměpisnými názvy - vedlejší věty
Žák: - pojmenuje některá další zaměstnání a běžné pracovní nástroje - porozumí základním slovíčkům a frázím k tématu volby povolání - napíše žádost o zaměstnání - řekne, jaké povolání ho zajímá a zeptá se ostatních, o jaké profese mají zájem - najde na internetu některé další obraty k tématu volby povolání	20. lekce Feste und Geschenke Konverzace: Hast du meinen Stift gesehen? So bewirbt man sich richtig Mein Traumjob Gramatika: - zájmena v samostatném postavení - zvrtná slovesa - souvětí podřadné
Žák: - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - student aktivně vyhledává odbornou terminologii a zvládá její použití v konkrétních situacích. - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	Odborná terminologie daného oboru: odborné téma Život na farmě - základní slovní zásoba týkající se života na farmě, popis farmy, osob, které na ní pracují odborné téma Živočišná a rostlinná výroba - Klíčová slovní zásoba k tématu živočišné a rostlinné výroby, chovu dobytka a drobných hospodářských zvířat.

Poznámky k realizaci výuky a k úpravám učebních osnov

Učivo a pořadí tematických celků odpovídá učebnici „Genau!“ (1.+2.díl) Klett 2010.

V případě změny učebnice se změní pořadí probíraných témat, samotná témata se však nezmění.

7.6 CIZÍ JAZYK – ANGLICKÁ KONVERZACE

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem
Předmět	Konverzace cizího jazyka – Anglická konverzace
Počet hodin týdně za studium	3 hodiny týdně celkem

7.6.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Cílem vyučování je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen komunikace v různých životních situacích a dokázal užívat cizí jazyk pro soukromé i profesní účely, případně pro další studium. Jazyková výuka prohlubuje všeobecné i odborné vzdělání, obohacuje poznatkové struktury a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů. Podmiňuje kvalitu soustavného odborného i osobního růstu. Zároveň poskytuje komunikační dovednosti ve zvoleném jazyce.

Cílem výuky je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, příručkami, a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka a k prohlubování všeobecných vědomostí i dovedností. Žáci jsou vedeni k vytváření a upevňování potřebnosti celoživotního vzdělávání.

7.6.1.1 Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování již získaných znalostí a dovedností. Výuka bude směřovat k prohloubení znalostí a dovedností v těchto kategoriích:

Řečové dovednosti

- poslech s porozuměním monologů i dialogů, čtení textů, jejich porozumění, práce s textem včetně odborného
- ústní a písemné vyjadřování v různých situacích, písemné zpracování textu, překlad, výpisky, anotace
- tvoření dialogů, psaní dopisů, e-mailů (formálních i neformálních)

Jazykové prostředky

- výslovnost
- slovní zásoba, tvorba slov, odvozování významu jednotlivých slov
- gramatika (tvarosloví, větná skladba)
- grafická podoba jazyka a pravopis
- jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky

Tematické okruhy, komunikační situace a různé funkce jazyka

- tematické okruhy zahrnující osobní údaje, rodinu, bydlení, dům a domov, každodenní život, volný čas a zábava, sport, média, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, zdraví a péče o tělo, nakupování, vzdělávání, zaměstnání a kariéra, počasí, životní prostředí, Česká republika, anglicky mluvící země
- komunikační dovednosti – získávání a předávání informací (sjednání schůzky, objednávka, poptávka, nabídka, přijímání a vyřizování vzkazů)
- jazykové funkce – užití frází, prosby, pozvánky, žádosti, omluvy, vyjádření pocitů radosti, zklamání, naděje

Reálie anglicky mluvících zemí

- vybrané informace k poznání anglicky mluvících zemí, jejich základní historie, kultury, současného života, společenských zvyklostí a zeměpisných údajů

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

V hodinách konverzace v anglickém jazyce jsou probírána témata zapojující do výuky takové situace, které přispívají ke vzdělávání v oblastech vzniku žádoucích postojů člověka ke společnosti, k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí. Formují se názory jedince i lidstva jako celku k životnímu prostředí a vyjádření se k vlastnímu ekologickému chování.

Žáci pracují s informacemi, které modelují jejich postoje k práci, k posouzení vlastních schopností a možností. Výuka probíhá ve vhodném edukačním klimatu, které je schopné reagovat na problémy a potřeby studentek oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika.

7.6.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka v rozsahu jedna hodina týdně ve třetím i čtvrtém ročníku doplňuje výuku v hodinách anglického jazyka. Studium končí maturitní zkouškou.

Vzhledem k přítomnosti talentovaných i slabších žáků v jedné skupině jsou do výuky zařazovány různé metody práce.

Tematické plány jsou zpracovávány na základě moderních jazykových učebnic, využívána je práce s jazykovými časopisy a dalšími doplňkovými materiály.

V rámci mezipředmětových vztahů budou při výuce využity poznatky z předmětů Český jazyk, Matematika, Informační a komunikační technologie, Občanská nauka, Zeměpis, Dějepis, Biologie, dále z odborných předmětů.

Vyučující používá při výuce další doplňkové materiály a techniku. Žáci mají možnost stahování a dalšího zpracování datové objemných souborů na volně přístupném školním serveru. Žáci jsou motivováni k vlastnímu vytváření prezentací využitelných při výuce nebo při samostudiu.

Žáci využívají digitální technologie a software na procvičování cizího jazyka, pro práci s cizojazyčnými zdroji, zpracování dat i online překladače.

7.6.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Daným výstupem studia je maturitní zkouška. Během studia v jednotlivých ročnících jsou průběžně kontrolovány výsledky učení, včetně domácí přípravy, která má formu ústní i písemnou.

Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, což upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.

7.6.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Žáci jsou vedeni k rozvoji klíčových kompetencí, především *kompetence komunikativní*, vedoucí k přiměřenému vyjadřování v jistých komunikačních situacích, k umění vést dialog, zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z textů, využít cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci, zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v odborném textu.

Dále je u žáků rozvíjena klíčová *kompetence k řešení problémů*, kde jsou vedeni ke spolupráci s ostatními lidmi, k vyjednávání v oblasti pracovních i osobních problémů. *Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání* je realizována skrze učení k aktivnímu jednání při hledání zaměstnání (v rámci EU), ke vhodné komunikaci s potenciálním zaměstnavatelem, k prezentování sebe sama a svojí odbornosti.

Vzhledem k běžnému *využívání prostředků informační technologie* při výuce anglického jazyka jsou posilovány *kompetence* žáků k práci s těmito technologiemi a kompetence k řešení praktických úkolů. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což může zvýšit jejich uplatnění na trhu práce.

Studium cizího jazyka slouží žákům ke zpřístupnění informací z různých zdrojů, umožňuje jim využívání a zpracování těchto informací ve prospěch svůj i svého okolí. Jazykovou výukou je žák veden k pochopení zvláštností a odlišností jednotlivých kultur a jazykových prostředí, ale také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v rámci možného budoucího povolání.

V rámcovém vzdělávacím plánu jsou vyčleněna tři průřezová témata, která mají vysoký společenský význam.

1. Člověk v demokratické společnosti
2. Člověk a životní prostředí
3. Informační a komunikační technologie.

Všechna tato průřezová témata jsou obsažena v jednotlivých blocích zařazovaných do výuky anglického jazyka. U žáků rozvíjíme kladné postoje k těmto tématům, proto práce s texty, výuka reálií, práce s časopisem a dalšími doplňkovými materiály, využívání prostředků IKT v hodinách může spíše napomoci žákům k hlubšímu pochopení těchto témat, popřípadě k modifikování zažitých stereotypů.

Cizí jazyk a digitální technologie - Digitální technologie ve výuce cizího jazyka SOŠ nabízejí žákům nové možnosti. Práce s multimediálním obsahem, online slovníky a interaktivními kurzy podporuje rozvoj jazykových dovedností. Technologie zvyšují efektivitu učení, zejména poslechu a mluvení, a umožňují komunikaci s rodilými mluvčími. Důraz je kladen na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných zdrojů.

V rámci cizího jazyka rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

7.6.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro konverzaci cizího jazyka – anglická konverzace	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	34 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - vypráví o své rodině, o sobě - popíše místo, kde bydlí – dům, byt, jednotlivé místnosti	Me and my family - family members - family relationships
- dokáže jednoduše pohovořit o vybavení domu/bytu	Housing - my house or flat and its rooms and equipment
- pojmenuje nejružnější potraviny, nápoje - je schopen objednat si v restauraci nebo nakoupit v potravinách, vyzná se v jídelním lístku, v odděleních v supermarketech apod. - vyjádří rozmanité druhy výrobků a služeb - dokáže vyřešit problém např. při reklamaci výrobku, popř. služby v restauraci	Food and drink - Food and drink – variety, comparison CZ vs. English speaking countries
- dokáže vyřešit problém např. při reklamaci výrobku, popř. služby v restauraci	Eating out - In the restaurant – orders, choice, payment
- hovoří na téma mé rodné město/místo, popř. promluvit o regionu, kde studuje - zná základní geografické, historické a kulturní informace o regionu Chodsko	Chodsko - The place where I live (or study) - Geography, history, interesting places, people
- vyjádří základní geografické, kulturní informace o Velké Británii - popíše politický systém v zemi, pohovoří o královské rodině	Great Britain - Geography, political system
- rozumí základním historickým informacím o Velké Británii	History of Great Britain
- dokáže srovnat školský systém u nás a v Británii	School system of Great Britain - comparison and contrast with the Czech Republic

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- popíše svého kamaráda, kamarádku, jeho vzhled, charakterové vlastnosti - diskutuje o jeho zvláštnostech – jedinečnosti, umí vysvětlit, proč jsou přáteli (srovná s jinými) - dokáže pohovořit o důležitosti přátelství	My best friend, the importance of friendship - Description of a person I like – appearance, features of character - The importance of having friends
- pojmenuje nejrozličnější druhy oblečení, dokáže je nakoupit v různých typech obchodů, včetně požadavků na velikosti, materiály apod. - diskutuje o oblíbených typech obchodů u nás a v zahraničí, srovnává úroveň služeb	Shopping, In a clothes shop - Shopping in our country vs. English speaking countries - In a clothes shop – various types of clothes, sizes, colours, materials, accessories, ...
- hovoří o svých plánech do budoucna, o ambicích, které má - dokáže diskutovat o reálnosti svých záměrů	My future plans and ambitions - My future plans, I am going to... - My intentions, ambitions

Rozpis učiva pro konverzaci cizího jazyka – anglická konverzace	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	64 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - pojmenuje různé sportovní aktivity a vybavení, které k nim potřebuje - hodnotí Olympijské hry a jiné významné sportovní hry, soutěže - vyjádří vlastní postoj ke sportům (oblíbené,...)	Sport and games - kinds of sports, equipment, main sporting activities (Olympic games) - students' own attitude to sport
- popíše současný kulturní život v zemi - dovede vysvětlit výhody a nevýhody různých typů masmédií, promluvit o svých preferencích - diskutuje o budoucnosti papírových novin versus online zpráv a televizi	Cultural life, Mass Media - cultural life (theatre, cinema, galleries...) - TV, radio, Internet – advantages and disadvantages of mass media – which of them do you prefer - Papers or online news? - reasons
- rozumí základním klíčovým pojmům k tématu - porovnává životní styl v bohatých a chudých oblastech světa - reaguje na témata, jako jsou rasismus, šikana...	Global problems - The Environment – problems, recycling, alternative ways - social problems nowadays - racism, bullying, drugs,...
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace týkající se tématu – stav nezaměstnanosti v regionu	Employment - kinds of unemployment, reasons and consequences, how to fight it
- píše strukturovaný životopis, průvodní dopis, v němž žádá o inzerovanou pracovní pozici	Curriculum vitae - CV and cover letter, skills
- rozumí základní odborné terminologii vztahující se k tématu, vyhledá a zformuluje informace týkající se tohoto okruhu - dovede zaujmout stanovisko, které obhájí	Economics, banks, loans, mortgages - keywords in economics and economy - bank system, loans, mortgages, accounts, credit cards
- dokáže pohovořit o svých postojích vůči okolí a společnosti, vyjádřit a zdůvodnit své názory - vypráví jednoduché příběhy, zážitky - vyjádří terminologii pro běžné druhy trestné činnosti a přestupků	Crime and punishment - types of crime and punishment – keywords - present problems of our society, my responsibility

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- hovoří na téma mé rodné město/místo, popř. promluvit o regionu, kde studuje - vyjádří základní geografické, historické a kulturní informace o regionu Chodsko, Horšovskotýnsko	The place where I live and study - geography, history, interesting places, people
- je připraven vyjádřit ústně postoj a vztah ke své rodné zemi (popřípadě k zemi, kde nyní žije)	The Czech republic and Prague - history, geography, political and school system, cities, interesting places, people...
- vyjádří základní geografické, historické, kulturní informace o Velké Británii - popíše politický systém v zemi, pohovoří o královské rodině - dokáže srovnat školský systém u nás a v Británii	Great Britain - history, geography, political and school system, cities, interesting places, people...
- poznává současný život v USA na základě znalostí historického kontextu - srovnává podmínky tam a v ČR	The USA - history, geography, political and school system, cities, interesting places, people...
- dovede popsat základní geografické, historické i politické údaje o Kanadě - srovná životní podmínky zde i v Kanadě	Canada - history, geography, political and school system, cities, interesting places, people...
- dovede popsat základní geografické, historické i politické údaje o Austrálii a Novém Zélandu - popíše nejkrásnější přírodní divy Austrálie, zvláštnosti fauny a flóry	Australia and New Zealand - history, geography, political and school system, cities, interesting places, people...
- vypráví o životě a díle Williama Shakespeara	English literature - William Shakespeare - life and work
- vypráví o životě a díle Ernesta Hemingwaye	American literature - Ernest Hemingway – life and work
- vyjmenuje neznámější svátky a popsat zvyky a tradice v ČR a v anglicky mluvících zemích	Customs and traditions - Customs, traditions, celebrations and special days in the Czech republic and in English speaking countries

Učební osnovy vytvořené v tomto dokumentu vycházejí z plánů, které jsou využívány v hodinách anglického jazyka (Předmět: Cizí jazyk – Anglický jazyk). Výše rozepsané osnovy rozšiřují stávající plány a umožňují hlubší poznání a procvičení daných témat, rovněž i větší prostor pro zařazení metod zaměřených na komunikaci a řečové dovednosti. Žák účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online materiály, respektuje autorská práva a základních etická pravidla při práci s digitálním obsahem, ověřuje jejich pravost.

7.7 KONVERZACE CIZÍHO JAZYKA – NĚMECKÁ KONVERZACE

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Konverzace cizího jazyka – německá konverzace
Počet hodin týdně za studium	2 hodiny týdně celkem

Cílem vyučování je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen komunikace v různých životních situacích a dokázal užívat cizí jazyk pro soukromé i profesní účely, případně pro další studium. Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělání, obohacuje poznatkové struktury a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů. Podmiňuje kvalitu soustavného odborného i osobního růstu. Zároveň poskytuje komunikační dovednosti ve zvoleném jazyce.

Cílem výuky je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, příručkami a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka a k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k vytváření a upevňování potřebnosti celoživotního vzdělávání.

7.7.1 Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností ze základní školy a učiliště v těchto kategoriích:

1. Řečové dovednosti

- poslech s porozuměním monologů i dialogů, čtení textů a jejich porozumění, práce s textem
- ústní a písemné vyjadřování v různých situacích, písemné zpracování textu, překlad
- tvoření dialogů, psaní dopisů

2. Jazykové prostředky

- výslovnost
- slovní zásoba, tvorba slov, odvozování významu jednotlivých slov
- gramatika (tvarosloví, větná skladba)
- grafická podoba jazyka a pravopis
- jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky

3. Tematické okruhy, komunikační situace a různé funkce jazyka

- tematické okruhy zahrnující osobní údaje, rodinu, bydlení, každodenní život, volný čas a zábava, sport, média, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, zdraví a péče o tělo, nakupování, vzdělávání, zaměstnání a kariéra, počasí, životní prostředí, Česká republika, německy mluvící země
- komunikační dovednosti – získávání a předávání informací
- jazykové funkce – užití frází, prosby, pozvánky, žádosti, omluvy, vyjádření pocitů radosti, zklamání, naděje

4. Reálie německy mluvících zemí

- vybrané informace k poznání německy mluvících zemí, jejich základní historie, kultury, současného života, společenských zvyklostí a zeměpisných údajů.

7.7.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

V hodinách konverzace v německém jazyce jsou probírána témata, která zapojují do výuky takové situace, které přispívají ke vzdělávání v oblastech postojů člověka ke společnosti, k menšinám, k jiným národnostem, postoje jedince i lidstva jako celku k životnímu prostředí a vyjádření se k vlastnímu ekologickému chování.

Žáci pracují s informacemi, které modelují jejich postoje k práci, k posouzení vlastních schopností a možností a napomáhají ke správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání.

7.7.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka v rozsahu jedna hodina týdně v prvním a druhém ročníku doplňuje výuku v hodinách německého jazyka. Studium končí maturitní zkouškou.

Vyučující používá při výuce další doplňkové materiály a techniku: CD přehrávače, DVD přehrávače, dotykovou tabuli, multimediální výukové programy. Studenti jsou motivováni k vlastnímu vytváření prezentací využitelných při výuce nebo při samostudiu.

Žáci využívají digitální technologie a software na procvičování cizího jazyka, pro práci s cizojazyčnými zdroji, zpracování dat i online překladače

7.7.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Cíle výuky německého jazyka mají různé úrovně a sledují kvality žáka a jeho rozvoj.

Daným výstupem studia je maturitní zkouška ve druhém ročníku. Během studia v jednotlivých ročnících jsou průběžně kontrolovány výsledky učení, zaměřené především na rozvoj slovní zásoby a komunikativních dovedností.

Hodnocení spočívá v ověřování znalostí pomocí kontrolních testů se zaměřením na lexikální znalost jazykových prostředků, na probraná konverzační témata a nebo jsou zaměřené na čtení cizojazyčných textů a kontrolu jejich porozumění.

7.7.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Žáci jsou vedeni k rozvoji klíčových kompetencí- především těch komunikačních, vedoucích k učení a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i osobních problémů. Vzhledem k běžnému využívání prostředků informační technologie při výuce německého jazyka jsou posilovány kompetence žáků k práci s těmito technologiemi a kompetence k řešení praktických úkolů. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což může zvýšit jejich uplatnění na trhu práce.

Studium cizího jazyka slouží žákům ke zpřístupnění informací z různých zdrojů, umožňuje jim využívání a zpracování těchto informací ve prospěch svůj i svého okolí. Jazykovou výukou je žák veden k pochopení zvláštností a odlišností jednotlivých kultur, k toleranci a spolupráci a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v rámci možného budoucího povolání.

V rámcovém vzdělávacím plánu jsou vyčleněna čtyři průřezová témata, která mají vysoký společenský význam:

1. Člověk a životní prostředí
2. Občan v demokratické společnosti
3. Člověk a práce
4. Informační a komunikační technologie

Všechna tato průřezová témata jsou obsažena v jednotlivých tématech zařazovaných do výuky německého jazyka. Práce s texty, výuka reálií, práce s dalšími doplňkovými materiály, využívání prostředků IKT v hodinách německého jazyka, to vše pomáhá žákům v seznámení se s jednotlivými tématy, s jejich hlubším pochopením a k vytvoření vlastních postojů k těmto klíčovým otázkám.

7.7.1.5 Cizí jazyk a digitální technologie

Digitální technologie ve výuce cizího jazyka SOŠ nabízejí žákům nové možnosti. Práce s multimediálním obsahem, online slovníky a interaktivními kurzy podporuje rozvoj jazykových dovedností. Technologie zvyšují efektivitu učení, zejména poslechu a mluvení, a umožňují komunikaci s rodilými mluvčími. Důraz je kladen na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných zdrojů.

V rámci cizího jazyka rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;

- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

1.1.1 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	34 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- Žák sdělí své jméno, věk, povolání, odkud pochází, podá základní informace o členech rodiny	1. Alter, Beruf, Wohnort
- Žák vybere vhodný dárek příteli, zvládne jednoduchý rozhovor mezi zákazníkem a prodávčem	2. Einkäufe. Im Geschäft
- Žák vyjmenuje sled jídel během dne, pokrmy k snídani, obědu a večeři, dokáže přivolat číšníka v restauraci a objednat si jídlo a pití	3. Essen und Trinken. Im Restaurant
- Žák popíše svůj dům nebo byt, místnosti v bytě, vlastní pokoj	4. Wohnen, meine Wohnung
- Žáci dokáží pojmenovat jednotlivé dopravní prostředky, vyjmenují jejich výhody a nevýhody	5. Reisen
- Žáci dokáží samostatně mluvit o školském systému u nás, popíší školu, kterou navštěvují (obory na škole, délka studia, předměty, vyučování a stravování), popíší rozdíly mezi českým a německým školstvím.	6. Schulsystem in der Tschechischen Republik, in der BRD
- Žáci si rozšíří slovní zásobu na téma aktivity všedního dne. Dokáží popsat svůj den, konverzovat na dané téma a ptát se ostatních na jejich každodenní záležitosti.	7. Freizeit, Hobbys
- Žáci si rozšíří slovní zásobu na téma zdraví a nemoci, popíší části lidského těla, vyjmenují různá onemocnění, popíší návštěvu u lékaře	8. Gesundheit und Krankheiten
- Žáci si rozšíří slovní zásobu v oblasti kultury, popíší návštěvu jednotlivých kulturních zařízení a hovoří na téma „Můj kulturní život“	9. Kulturelles Leben
- Žáci si rozšíří slovní zásobu v oblasti módního oblečení (barvy, vzory, materiály). Dokáží konverzovat na dané téma.	10. Bekleidung, Mode, Aussehen
- Žáci popíší jednotlivá nákupní místa, jejich výhody a nevýhody, zeptají se na určitý druh zboží, velikost, cenu, možnost vyzkoušení a zaplacení, vyjmenuje oddělení v obchodním domě, specializované obchody a zboží, které se zde prodává.	11. Im Warenhaus

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- Žáci uvedou základní údaje o Praze, dokáží popsat Královskou cestu, podle fotografií poznají historické památky, znají názvy pamětihodností v německém jazyce	12. Prag
- Žáci charakterizují život ve městě a na venkově, jeho výhody a nevýhody. Rozšíří si slovní zásobu týkající se tohoto tématu.	13. Wohnlage, Wohnformen
- Žáci si rozšíří slovní zásobu týkající se kladných i záporných charakteristických vlastností lidí. - Jsou schopni popsat vzhled člověka a popsat ideálního partnera.	14. Menschliche Beziehungen
- Žáci formulují jednoduchý obchodní dopis	15. Obchodní dopisy
- Žáci si rozšíří slovní zásobu týkající se sportovních disciplín, popíší sportovní zápasy (počet hráčů, sportovní výzbroj, hrací doba atd.	16. Sport
- Žáci si rozšíří slovní zásobu (typy úrazů a poranění, dětské a civilizační nemoci), popíší návštěvu lékaře.	17. Unfälle, Verletzungen. Beim Arzt
- Žáci dokáží samostatně mluvit o Rakousku, o jeho obyvatelstvu, ekonomice, průmyslu, přírodních krásách a významných osobnostech.	18. Österreich

Rozpis učiva pro	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	30 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- Žáci jsou schopni popsat návštěvu restaurace, ovládají základní obraty při výběru jídla, objednávání a placení	1. Gastronomie
- Žáci dokáží samostatně mluvit o Německu, o jeho obyvatelstvu, ekonomice, průmyslu, přírodních krásách a významných osobnostech.	2. Deutschland
- Žáci jsou schopni popsat aktuální stav počasí, charakterizovat jednotlivá roční období	3. Klima, Wetter
- Žáci diskutují o zdravém způsobu života, o zdravé výživě, charakterizují českou, německou, rakouskou a švýcarskou kuchyň	4. Gesunde Ernährung
- Žáci dokáží samostatně mluvit o České republice, o jeho obyvatelstvu, ekonomice, průmyslu, přírodních krásách a významných osobnostech.	5. Tschechien
- Žáci jsou schopni popsat cestování jednotlivými dopravními prostředky, jejich výhody a nevýhody, hovoří o současných problémech v dopravě (bezpečnost v dopravě, ceny pohonných hmot, parkování ve velkoměstech, životní prostředí)	6. Verkehr
- Žáci hovoří o současném stavu životního prostředí, rozšíří si slovní zásobu na téma rostliny a zvířata, příroda a její ochrana, základní problémy životního prostředí, environmentální postoje.	7. Umweltschutz
- Žáci pracují s úryvky z románu J.W.Goetha a F. Schillera, - provádí rozbor díla a seznámí se s životopisem obou autorů.	8. Deutsche klassische Literatur
- Žáci dokáží samostatně mluvit o Berlíně, o jeho historii, o současnosti Berlína, o jeho pamětihodnostech a o jeho významu.	9. Berlin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- Žáci si rozšíří slovní zásobu, popíší oslavy v rodině (narozeniny, svatba, životní jubilea), svátky v průběhu roku u nás i v SRN	10. Feste und Bräuche
- Žáci jsou schopni hovořit o svých plánech do budoucnosti, napsat strukturovaný životopis, žádost o místo	11. Arbeitsmarkt
- Žáci dokáží samostatně mluvit o Švýcarsku, o jeho obyvatelstvu, ekonomice, průmyslu, přírodních krásách a významných osobnostech.	12. Die Schweiz

Poznámky k realizaci výuky a k úpravám učebních osnov

Učební osnovy vytvořené v tomto dokumentu vycházejí z plánů, které jsou využívány v hodinách německého jazyka. Tyto osnovy rozšiřují stávající plány a umožňují hlubší poznání a procvičení daných témat a větší prostor pro zařazení metod zaměřených na komunikaci a řečové dovednosti. Žák účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online materiály, respektuje autorská práva a základních etická pravidla při práci s digitálním obsahem, ověřuje jejich pravost.

7.8 OBČANSKÁ NAUKA

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem
Předmět	Občanská nauka
Počet hodin týdně za studium	2 hodiny týdně celkem

7.8.1 Charakteristika učiva

Obsah učiva navazuje na vědomosti a dovednosti získané v učivu základní školy. Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický odpovědný a aktivní život. Tento vyučovací předmět by měl vést k lepšímu porozumění dnešního světa, zaměřuje se zejména na porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Výuka občanské nauky je rozdělena do 5 kapitol:

V kapitole **Člověk v lidském společenství** výuka směřuje k tomu, aby byl žák vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi, uvědomil si význam vzdělání pro život a zároveň chápal, jak je důležité využívat i volný čas pro rozvoj osobnosti. Žák je během výuky poučen o důležitosti volby životního partnera a směřován k uvažování o otázkách životní spokojenosti a štěstí a rovněž získá základní poznatky o úloze náboženství.

V další části **Člověk a právo** směřuje výuka k tomu, aby se žák řídil zákony, věděl, co je právní stát a měl představu o principech občanského práva. Žák bude znát zásady soudní moci v demokratickém státě, bude poučen o občanskoprávním řízení a uvědomí si rovněž právní vztahy mezi členy rodiny.

V kapitole **Člověk jako občan** směřuje výuka k tomu, aby žák věděl, co je demokracie, občanská společnost, a uměl prakticky objasnit, co je politika. Měl by hlouběji porozumět politice a získat dovednosti potřebné k tomu, aby jako řadový občan dokázal komunální nebo i vrcholovou politiku ovlivňovat. Žák bude směřován k tomu, aby rozuměl, na jakém základě vznikají rozdílné názory lidí na politiku, a věděl, jaké jsou možnosti obrany před zneužíváním politické moci. Výuka je dále zaměřena na rozvíjení schopnosti žáka rozlišovat záležitosti veřejného života, schopnost vysvětlit rozdíl mezi demokratickou a nedemokratickou vládou a využít svých znalostí k posuzování událostí. Žák bude znát základní občanské činnosti prostřednictvím výuky, bude veden k tomu, aby chápal rozdíl mezi ideály a realitou.

Celá čtvrtá část **Člověk a svět (praktická filozofie)** je věnována tomu, aby žák ovládal vybraný pojmový filozofický aparát, dovedl filozoficky přemýšlet o jevech, s nimiž se v životě setkává, a byl schopen diskutovat o filozofických otázkách. Žák získá kritické stanovisko ke světu a uvědomí si, že je za své názory odpovědný ostatním lidem.

V kapitole **Soudobý svět** bude žák směřován k pochopení současného vztahu České republiky ke světu, jeho zapojení do mezinárodních organizací. Bude veden k pochopení současných problémů Evropy a světa, zejména globalizace a integrace.

7.8.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Cílem tohoto vyučovacího předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnoty žáků tak, aby se mohli stát slušnými, aktivními občany demokratického státu. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků

tak, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

7.8.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Předmět občanská nauka má výchovný charakter, není tedy předmětem naukovým. Obecným cílem předmětu je přispět přípravě žáků na soukromý a občanský život v demokratické společnosti a pomoci jim porozumět složitému světu. Občanská nauka má žáky vést k osobní odpovědnosti a ke kritickému myšlení jako základu pro uvážlivé jednání v životě. Při výuce může být využita audiovizuální technika (video, dataprojektor, DVD, internet). Dále lze aplikovat projektovou výuku, skupinovou práci, ale i metodu výkladu. Součástí mohou být také exkurze, návštěvy muzea, filmových a divadelních představení. Další strategií by měla být práce s verbálními a ikonickými texty /obrazy, fotografie, schémata, mapy/ a kombinovaných textů /např. film/. Základem této strategie je kromě rozboru i komunikace. Lze využít metod typu debata, diskuse nebo kooperativní vyučování.

7.8.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni dle pravidel školního řádu.

Součástí hodnocení je:

- aktivní přístup žáka při vyučování a samostatné řešení zadaných úkolů a zapojení do týmové práce
- splnění alespoň minimální docházka dle stanoveného školního řádu
- zkoušení formou testů
- vedení sešitů nebo pracovních listů

7.8.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Obsah učiva tohoto vyučovacího procesu vede žáky k tomu, aby dokázali:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování
- preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji,
- respektovat lidská práva,
- chápat meze lidské svobody a tolerance,
- jednat odpovědně a solidárně; kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek,
- nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání,
- netolerovat rasismus, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit
- zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci budou vedeni ke vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.

Člověk a životní prostředí

Žáci budou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumění, k úctě; k živé i neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.

Člověk a svět práce

Žáci budou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření. Žáci jsou podporováni v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií. Jsou seznamováni s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vedeni k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích. Žáci jsou vedeni k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí. Žáci jsou podporováni v utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí. U žáků je rozvíjeno a podporováno odpovědné chování a jednání v digitálním světě. Žáci jsou podporováni ve vyhledávání relevantních informací. Jsou rozvíjeny jejich schopnosti analyzovat a kriticky zhodnocovat digitální obsahy z hlediska zdrojů, manipulativních technik, předsudků a kvality informací. Ve výuce je kladen důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí. Žáci se učí rozpoznávat manipulativní techniky a nevhodné mediální obsahy. Učí se je kriticky hodnotit a vhodně na ně reagovat. Žáci jsou seznamováni s principy bezpečnosti při ochraně soukromí vlastního i ostatních, při vytváření digitální stopy, při správě digitální identity a jsou seznamováni s pravidly ochrany autorských práv. představujeme žákům možnosti zapojení se do života společnosti prostřednictvím digitálních technologií.

7.8.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro občanskou nauku	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	33 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích - využívá účelně dostupné digitální technologie a zdroje informací	Soudobý svět Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; Nejvýznamnější světová náboženství; Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy Konflikty v soudobém světě Integrace a dezintegrace Česká republika a svět NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; Bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; Globální problémy, globalizace
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet	Člověk v lidském společenství Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost Hmotná kultura, duchovní kultura Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření
- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru	Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů Rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti Postavení mužů a žen, genderové problémy Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - objasní postavení církví a věřících v ČR; - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus; - dodržuje etická pravidla v mediálním veřejném prostoru - dodržuje zásady a pravidla online komunikace - pracuje s dostupnými digitálními prostředky - pracuje s dostupnými digitálními zdroji a dokáže rozlišit jejich relevantnost a pravdivost	

Rozpis učiva pro občanskou nauku	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	33 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) - objasní význam práv svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	Člověk jako občan základní hodnoty a principy demokracie Lidská práva, jejich obhajování, Veřejný ochránce práv Práva dětí Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva Politika, politické ideologie Politické strany, volební systémy a volby Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus
- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, - vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Občanská participace, občanská společnost Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu - vysvětlí, co se rozumí občanskou společností - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	- občanská participace, občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající	Člověk a právo Právo a spravedlnost, právní stát Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy Soustava soudů v České republice Notáři, advokáti a soudci

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění; - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem. - dodržuje etická pravidla v mediálním veřejném prostoru - dodržuje zásady a pravidla online komunikace - pracuje s dostupnými digitálními prostředky - pracuje s dostupnými digitálními zdroji a dokáže rozlišit jejich relevantnost a pravdivost	Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu Rodinné právo Pracovní právo Správní řízení Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými Člověk a svět (praktická filozofie) Filozofie a filozofická etika Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací Etika a její předmět, základní pojmy etika Morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem

K naplnění digitálních kompetencí budou využívány např. tyto nástroje: Google Classroom, internet, Word, PowerPoint

7.9 DĚJEPIS

Název školního vzdělávacího programu	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Dějepis
Počet hodin týdně za studium	2 hodiny týdně celkem

7.9.1 Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Dějepis patří mezi společenskovědní předměty a jeho cílem je žákům zprostředkovat historii jako vývoj lidské společnosti od počátku po současnost. Žáci získávají základní informace o vývoji společnosti a mají možnost si vytvořit vlastní názor na její vývoj. Dále pak je jim umožněno pochopit historii jako východisko pro současnost. Zde se jedná o poměrně důležitý prvek jejich všeobecného vzdělání, neboť žáci jsou upozorňováni na různé směry a mohou si tak vytvořit vlastní názor na jejich základní myšlenku. To jim v jejich soukromém životě může pomoci bránit se vlivu různých extrémistických skupin, vlivu médií a naopak je to může směřovat k trvání na svobodě, demokracii a pluralitě. Dějepis je vyučován jako české a světové dějiny, důraz je kladen na události, které byly stěžejní pro další vývoj lidstva a českého státu.

Látka je rozdělena do dvou okruhů – jeden okruh seznamuje žáky s dějinami do počátku 19. století a soustředí se na umělecké směry, rozvoj myšlení, upozorňuje na důležité události českých i světových dějin a poukazuje na jejich dědictví v dnešní době. Součástí výuky je i seznámení s náboženstvím (zejména křesťanstvím) a jeho významem pro dnešní dobu.

Druhý okruh pak seznamuje žáky s vývojem od 19. století přes 20. století až po dnešní dobu. Žáci mají možnost sledovat vývoj Evropy v 19. století, evropskou politiku a vznik českého národního obrození, vše ve vztahu k současnosti. 20. století se soustředí hlavně na myšlenkové směry, zejména na totalitní, jejich základní znaky a propagátory. Dále pak vedle světových válek seznamuje i s dějinami posledních desetiletí.

7.9.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Historie patří mezi obory lidské činnosti, které jsou poměrně často zneužívané k propagandě, v extremismu a k ovládnutí lidí vůbec. Jejich znalost může napomoci k aktivní obraně před extremistickými skupinami, vlivem médií. Mohou se tak bránit rasistickým a xenofobním teoriím.

Žákům bude dána možnost pochopit význam českého národa v evropském kontextu, což jim umožní získat zdravou národní hrdost, aniž by považoval ostatní národy za podřadné nebo nadřazené. Žáci získají možnost přemýšlet o významu dějin a o jejich vlivu na současný život.

7.9.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka dějepisu je soustředěna na pochopení smyslu událostí pro další vývoj lidstva. Letopočty, kvůli kterým žáci dějepis nejčastěji odmítají, se stávají páteří výuky, zachovávají chronologickou posloupnost, ale není kladen tak velký význam, jako na samostatné pochopení probírané události.

Vzhledem k odbornému zaměření školy je dějepis dotován menší hodinovou dotací. Z toho plyne i výběr témat pro výuku. Jedná se hlavně o události, které měly význam pro další vývoj lidstva nebo pro náš národ. Při výuce jsou používány metody, které mají žáka aktivizovat. Jedná se o samostatné práce, které zahrnují přípravu a samostatnou prezentaci.

Ve výuce jsou používána i multimédia, která žákům látku lépe zprostředkovávají, činí ji zajímavější, objevují se obrázky, audio a video ukázky. Toto činí výuku zajímavější a pro žáky snesitelnější. Součástí výuky jsou i diskuze o probírané problematice, čímž se žákům dává možnost vyjádřit svůj názor, hodnotit události a diskutovat s ostatními žáky a vyučujícím. Toto se opět stává motivujícím prostředkem a žákům umožňuje lepší pochopení látky.

Vedle výše zmíněných multimediálních pomůcek v rámci předmětu budou využívány digitální technologie, které jsou k dispozici on-line, nebo za využití dostupného softwaru v rámci dostupného hardwaru.

7.9.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno podle školního klasifikačního řádu a je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Pro vyučujícího a žáky jsou však závazné následující požadavky, na základě kterých je učitel žáky oprávněn hodnotit:

- docházka dle školního řádu
- ústní a písemné zkoušení

Nedílnou součástí hodnocení je i aktivita žáka při hodině.

7.9.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Člověk a přírodní prostředí: Výběrem témat je žákům předloženo působení člověka na přírodu, které se objevuje prakticky již od pravěku, kdy vzniká zemědělství. Nemalý význam na životní prostředí měly i první civilizace. Dějiny 19. století pak poukazují na vznik průmyslu.

Člověk a svět práce: Žáci jsou vedeni k diskuzi a prezentaci svých názorů, k argumentaci a přemýšlení o problémech, což jim dává předpoklady k flexibilitě. Dějiny patří i k základnímu všeobecnému vzdělání, což žákům může pomoci při kulturních a společenských událostech, všeobecný rozhled tak zvyšuje jejich společenskou prestiž.

Občan v demokratické společnosti: Dějepis je bezpochyby jedním z nejdůležitějších předmětů z hlediska hodnocení společnosti. Vysvětluje vznik různých myšlenek a jejich dopad na lidstvo. Žáci jsou vedeni k otevřené diskusi o ožehavých společenských problémech (rasismus, sociální otázky apod.), ke schopnosti vyslechnout a přijímat názory jiných. Poznávají rozdílnost kultur, trendy a jejich projevy v minulosti a mohou je tedy aplikovat na současnost a bránit se negativním prvkům. Současně jsou vedeni ke sledování aktuálních událostí a je jim dán prostor pro vlastní komentáře.

Člověk a digitální svět: V dějepise vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření a žáci jsou vedeni k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.

7.9.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro dějepis	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	96 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Člověk v dějinách (dějepis) - poznávání dějin - význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; - kultura bydlení, odívání - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Pravěk a starověk - pravěk - starověké despocie - antika
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku; - popíše evropskou koloniální expanzi; - kultura bydlení, odívání - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Středověk a raný novověk (do 18. století) - raný středověk - vrcholný středověk - pozdní středověk - počátky novověku - od nástupu reformace k Vestfálskému míru - utváření novodobé společnosti v 17. a 18. století
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - charakterizuje proces modernizace společnosti; - popíše evropskou koloniální expanzi; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Novověk – 19. století a) velké občanské revoluce - americká a francouzská b) modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání c) modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce - urbanizace, demografický vývoj - evropská koloniální expanze d) společnost a národy - národní hnutí v Evropě
	Novověk – 19. století

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; - kultura bydlení, odívání - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	a) velké občanské revoluce - revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích b) společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; - dualismus v habsburské monarchii - vznik národního státu v Německu
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), - objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Novověk – 20. století a) vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku b) demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce - druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války c) svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj; - demokratický svět, USA – světová supervelmoc - sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc - třetí světa dekolonizace - konec bipolarity Východ - Západ
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Dějiny studovaného oboru.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací.	

7.10 ZEMĚPIS

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Zeměpis
Počet hodin týdně za studium	2 hodiny týdně celkem

7.10.1 Charakteristika učiva

Učivo navazuje na základní vzdělávání žáků ve vyučovacím předmětu zeměpis, počínaje vlastivědou a přírodovědou a dále toto vzdělávání rozvíjí. Obsahuje přírodní sféru, sociálně-ekonomickou sféru a regionální geografii. Větší pozornost je věnována Evropě a zejména České republice, ale i samotnému regionu, v němž se nachází škola.

Učivo je prezentováno tak, aby přispívalo k výchově k toleranci a porozumění mezi národnostními, náboženskými, rasovými a jinými společenstvími lidí, k ekologickému cítění, k vlastenectví, k evropskému povědomí.

7.10.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Zeměpis rozvíjí geografické myšlení žáků v prostoru i čase a poskytuje jim informace o soudobém světě včetně poznání místních regionů.

Základem předmětu je věnovat pozornost zejména územním rozdílům v přírodních podmínkách, v historickém rozvoji, v hospodářství, v osídlení, v správním rozdělení a ve způsobu života. Vytváří způsobilost zajímat se o příčinu těchto rozdílů a hledat mezi nimi vzájemné souvislosti. Rozvíjí schopnost podílet se na odpovědném hodnocení a rozhodování o lokálních a regionálních tématech, vede k chápání a hodnocení ekonomických, sociálních, kulturních a politických vztahů a k environmentálnímu vzdělávání. Žák si má osvojit zásady týmové i samostatné práce, získávat a analyzovat informace, pracovat s mapami, literaturou, fotografickým materiálem, internetem, dokáže se orientovat v terénu.

Výuka zeměpisu směřuje k tomu, aby se žáci zajímali o prostředí, v němž žijí, oceňovali krásu přírody a rozmanitost života na Zemi, aby cítili odpovědnost za zachování životního prostředí pro budoucí generace, aby byli ochotni a schopni uplatňovat své geografické poznatky v soukromém i veřejném životě, a aby respektovali jinakost a rovnost všech lidí na světě.

7.10.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka zeměpisu má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Má žáky aktivizovat a navodit svobodné diskusní prostředí, kde mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Preferuje se tvůrčí činnost žáků.

Poznatky a dovednosti, o něž vyučující usiluje, směřují k využití v praktickém životě. Žáci jsou motivováni k získávání informací ze sdělovacích prostředků i jiných dostupných zdrojů a učí se v těchto informacích orientovat. Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací metody včetně geografické exkurze či praktických cvičení v terénu.

7.10.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými testy, kontrolními prověrkami znalostí a sledováním práce a aktivity žáků v jednotlivých vyučovacích hodinách. Hodnocena je též orientace v současném dění jak v České republice, tak i v Evropě a ve světě. Žák musí umět pracovat s mapami a dalšími informačními zdroji, vyhledávat v nich, zhodnotit, zpracovat a použít je.

7.10.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se vyjadřovali v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně
- se seznamovali se životem v obci, regionu, republice, Evropě i ve světě
- si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi
- byli kriticky tolerantní k lidem rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu
- diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj
- efektivně používali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě
- kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v rozdílné informační hodnotě
- odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie
- chápali zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka
- chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí ve svém nejbližším okolí
- se přizpůsobili měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávali.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat**Člověk a životní prostředí:**

- Žák chápe základní přírodní a sociální jevy ovlivňující životní prostředí (např. změna klimatu, urbanizace, zemědělství).
- Umí vysvětlit souvislosti mezi lidskou činností a životním prostředím.
- Žák si uvědomuje význam udržitelného rozvoje a aktivně podporuje ochranu přírody.
- Zná způsoby, jak může sám přispět k ochraně životního prostředí (např. třídění odpadu, úspora energií).
- Umí vyhledávat informace o těchto problémech a kriticky je hodnotit.
- Žák rozvíjí odpovědný přístup k přírodě a společnosti.
- Je schopen diskutovat o ekologických otázkách a přijímat odpovědná rozhodnutí.
- Dokáže se zapojit do environmentálních projektů a aktivit (např. sběr odpadu, výsadba stromů).

Občan v demokratické společnosti:

- Žák chápe základní principy demokracie, práva a povinnosti občanů.
- Rozumí významu dodržování zákonů a lidských práv v rámci společnosti.
- Umí vyjádřit svůj názor a respektovat názory ostatních.
- Rozvíjí schopnost diskutovat o společenských a politických tématech spojených s geografickými problémy (např. migrace, rozvoj regionů).
- Žák chápe vztahy mezi státy, regiony, etnickými skupinami a vliv politických struktur na život lidí.
- Dokáže analyzovat informace o aktuálních společenských otázkách v geografickém kontextu.
- Uvědomuje si význam tolerance, respektu a vzájemného porozumění mezi různými kulturami a etnickými skupinami.
- Žák si uvědomuje svou odpovědnost za své jednání ve společnosti i vůči životnímu prostředí.
- Podporuje hodnoty jako solidarita, spravedlnost a rovnost.

Člověk a svět práce:

- Žák chápe základní vztahy mezi přírodními zdroji, výrobou, ekonomikou a zaměstnaností.
- Umí vysvětlit, jak geografické faktory ovlivňují rozložení průmyslu, zemědělství a služeb.
- Dokáže vyhledávat a zpracovávat informace o pracovních příležitostech a profesích spojených s regionem nebo zemí.
- Umí používat mapy, statistiky a jiné zdroje k analýze pracovních trhů a ekonomických aktivit.
- Chápe význam celoživotního vzdělávání a adaptace na změny trhu práce.
- Rozvíjí pozitivní postoje k práci a odpovědnost za vlastní profesní rozvoj.
- Umí posoudit dopady ekonomických rozhodnutí na životní prostředí a společnost.
- Má základní orientaci v pracovních činnostech spojených s regionem (např. zemědělství, cestovní ruch, doprava).
- Podporuje schopnost týmové spolupráce při řešení praktických úkolů.

Člověk a digitální svět:

- Žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a využívat digitální informace o geografických jevech a procesech.

- Dokáže pracovat s digitálními mapami, geografickými informačními systémy Chápe rizika dezinformací a umí ověřovat zdroje.
- Dokáže prezentovat geografická data a výsledky výzkumu pomocí digitálních nástrojů (např. tvorba prezentací).
- Umí komunikovat a spolupracovat online při řešení geografických úkolů.
- Uvědomuje si pravidla bezpečného chování na internetu a ochranu osobních údajů.
- Respektuje autorská práva a etické zásady při používání digitálních materiálů.
- Aktivně se učí nové digitální technologie a aplikace související s geografii.
- Uvědomuje si význam digitálních kompetencí pro budoucí profesní i osobní život.

7.10.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro zeměpis	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	66 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - popíše vývoj geografie - orientuje se ve zdrojích geograf. informací, je schopen je využít - vysvětlí vznik mapy - rozlišuje druhy map - pracuje s mapou	Vývoj geografie a znázornění Země na mapách - vývoj geografie, zdroje geografických informací - vznik mapy, kartografické zobrazovací způsoby - druhy map - práce s mapou (i digitální)
- uvede základní informace o Zemi - vypočítá aktuální čas daného místa - charakterizuje povrch Země	Přírodní obraz Země - tvar, velikost a pohyby Země - časová pásma - pevniny a oceány
- rozliší lidské rasy, národy, jazyky a náboženství - znázorní rozmístění obyvatelstva - charakterizuje pojem migrace - rozliší jedn. sektory hospodářství - provede rozbor vlivu lidské společnosti na životní prostředí	Sociální a hospodářská sféra - demografie – vývoj světové populace, rasové a národnostní složení - geografie osídlení, sídelní systémy - pohyb obyvatelstva, migrace - vývoj hospodářství - terciární sféra, služby - vliv lidské společnosti na krajinu a ŽP
- popíše vývoj politické mapy světa - uvede příklady a objasní roli mezinár. hospodářských a polit. organizací - popíše současné problémové oblasti světa a důvody, které k tomu vedly - rozdělí země světa podle jejich ekonomické vyspělosti	Změny na politické mapě světa - mezinárodní hospodářské a politické organizace - problémové oblasti současného světa - rozdělení zemí podle stupně ekonomického vývoje
- objasní vývoj státu a jeho postavení v Evropě	Česká republika - nástin zahraniční politiky ČR v minulosti a dnes

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- popíše vztahy k okolním státům - podle mapy popíše přírodní podmínky ČR, rozmístění obyvatelstva a sídel - lokalizuje jednotlivé regiony - vytvoří komplexní zeměpisný projekt místního regionu	- vývoj státu, poloha, rozloha - postavení ČR v rámci Evropy - přírodní poměry ČR (hydrol., půdní, klimat., ...) - obyvatelstvo a sídla - hospodářství – vývoj jednotlivých prům. odvětví - zemědělství - doprava a služby - politické rozdělení ČR do krajů a jejich charakteristika - místní region - geografická poloha, přírodní poměry, doprava, ŽP
- porovná přírodní zóny, oblasti, zdroje - ukáže na mapě jednotlivé státy dané oblasti - na základě dat provede jejich srovnání z různých hledisek - podle mapy charakterizuje rozmístění obyvatelstva a sídel	Evropa - přírodní, historické a kulturní podmínky - státy západní Evropy - státy severní Evropy - státy střední Evropy - státy jižní Evropy - státy východní Evropy - Rusko
- charakterizuje jednotlivé světadíly, popíše jejich přírodní, hospodářské a sociální prostředí - provede srovnání světadílů a některých států těchto oblastí, vyhodnotí jejich geografickou polohu	Mimoevropské regiony světa - Asie - Amerika - Afrika - Austrálie a Oceánie - Polární oblasti
- orientuje se v terénu - vyhodnotí informace o sídle školy a jejím okolí.	Praktický zeměpis, cvičení v přírodě - orientace v terénu - škola a její okolí.

7.11 FYZIKA(VARIANTA B)

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Fyzika – varianta C
Počet hodin týdně za studium	2 hodiny týdně celkem

7.11.1 Charakteristika učiva

Předmět fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělávání. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy, rozlišoval fyzikální realitu a model, řešil fyzikální problém, prováděl měření a zpracovával výsledky měření a dokázal uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání a v praktickém životě.

Učivo je členěno do celků, které v dané posloupnosti představují obsahově a logicky uspořádaný systém. Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky učiva mechaniky, termiky, mechanického kmitání a vlnění, elektřiny a magnetismu, optiky, fyziky atomového jádra a sluneční soustavy. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě a důsledky fyzikálních zákonů pro náš každodenní život a využití v technických oborech.

Znalost fyzikálních zákonitostí také přispívá k rozvoji poznatků v souvisejících vyučovacích předmětech, zejména z oblastí používaných jednotek, struktury materiálu, působení sil, namáhání, tepelné roztažnosti, užití jednoduchých strojů, konstrukci elektrických zařízení, tepelných a zvukových izolací, úspory energií a samozřejmě v oblasti ekologie, bezpečnosti a hygieny práce.

7.11.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Význam fyziky pro obor Agropodnikání spočívá v tom, že vytváří základ pro odborné předměty. Žák využívá fyzikálních poznatků v praktickém životě a vysvětlí jejich význam v praxi. Rozpozná příčiny fyzikálních dějů a jevů. Dokáže vysvětlit fyzikální princip činnosti vybraných technických zařízení.

7.11.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka probíhá v prvním ročníku s dvouhodinovou dotací týdně. Témata jsou probírána slovním výkladem vyučujícího s řízenou diskusí žáků za využívání audiovizuálních prostředků. Žáci řeší samostatně, případně skupinově jednoduché fyzikální úlohy směřované k praktickým dovednostem jejich oboru. V rámci výuky fyziky jsou do vyučování ve vhodných případech zařazovány soutěže družstev či jednotlivců, žáci jsou motivováni ke studiu s využitím digitálních technologií. Do výuky je zařazováno zpracování referátů na dané téma, ve kterých jsou žáci vedeni k správnému odbornému vyjadřování a formulování fyzikálních zákonitostí. V určitých tématech je využito digitálních učebních pomůcek: senzorů, šidel a softwaru umožňujícího měřit, zobrazovat a analyzovat data pomocí PC, tabletů i telefonů.

7.11.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Písemné zkoušení je prováděno formou písemných prací a testů, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat vztahujících se k probraným tematickým celkům, nebo jejich logicky odděleným částem. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru s žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů a řádný zápis poznámek v sešitech.

7.11.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních a fyzikálních procesů a uvědomovat si užitečnost poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.

Člověk a životní prostředí:

Předmětem environmentální fyziky je poznávání fyzikálních jevů v přírodě s kterými člověk přichází do styku. Mezi hlavní cíle patří popis fyzikálních jevů, které mají zásadní vliv na přírodní prostředí. Umožňuje žákům chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví. Žáci jsou vedeni k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyzikálních jevů a učí se odpovědnosti za zachování životního prostředí. Tím, že učitel žáky seznamuje s historií zneužívání jaderných zbraní, ekologických havárií a s příčinami zhoršení životního prostředí (např. skleníkový efekt, ozonová díra) a prodiskutuje s nimi opatření k jejich předcházení a minimalizaci.

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k možnostem poznávání fyzikálních zákonitostí a k jejich využití v praxi. Jsou motivováni k nahlížení na problém z více úhlů a k hledání různých možností řešení. Žáci se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Uvědomují si užitečnosti přírodovědných poznatků v praktickém životě. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Studium fyziky vede žáky k rozvíjení představivosti a logickému myšlení, potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně správné odpovědi.

Člověk a digitální svět:

Digitální technologie se postupně stávají nezbytnou součástí výuky fyziky. S využitím digitálních technologií mají žáci možnost vizualizace fyzikálních jevů náročných na představivost. Digitální technologie využívají pro měření a zpracování naměřených dat a k vyhledávání informací. Žáci využívají tabulkové editory ke zpracování výsledků vlastního měření. Používají AI a digitální učební pomůcky při analýze dat a vyvozování svých závěrů.

7.11.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro fyziku	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	66 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (Žák)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- vyjmenuje fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI, - vyjmenuje a dokáže používat předpony jednotek	Mezinárodní soustava jednotek SI - fyzikální veličiny a jejich jednotky - převody jednotek
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty; - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy - mechanická práce a energie - tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy(tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	Molekulová fyzika a termika - základní poznatky termiky - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém polovodiči s proudem;	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu,

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (Žák)	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	- přenos elektrické energie
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi;	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zobrazování zrcadlem a čočkou, - optické vlastnosti oka - spektrum elektromagnetického záření, - rentgenové záření - vlnové vlastnosti světla
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, - jaderné záření, - jaderná energie a její využití, - biologické účinky záření
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd; - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru.	Vesmír - sluneční soustava - hvězdy a galaxie

7.12 CHEMIE

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Chemie – varianta B
Počet hodin týdně za studium	4 hodiny týdně celkem

7.12.1 Charakteristika učiva

Výuka chemie přímo navazuje na poznatky získané v tomto předmětu v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Obsahem vyučovacího předmětu chemie jsou čtyři základní celky. Obecná, anorganická a organická chemie a biochemie. Poznatky z jednotlivých celků se vzájemně prolínají, postupně doplňují a aplikují.

Důraz bude kladen na řešení problémů a příkladů, které spíše než reprodukci učiva vyžadují řešení jednoduchého problému, schopnost aplikovat teoretické poznatky a matematickou dovednost.

Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku a je rozdělena do tematických celků:

1. ročník:

Obecná chemie – úvod do vzdělávání chemie, látky a soustavy látek, částicové složení látek, chemická vazba, prvky a sloučeniny, chemický děj

Anorganická chemie – prvky (nekovy, polokovy a kovy), anorganické sloučeniny (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli)

2. ročník:

Organická chemie – vlastnosti atomu uhlíku, klasifikace a názvosloví organických sloučenin, organické sloučeniny (uhlovodíky, halogenderiváty, kyslíkaté deriváty uhlovodíků, deriváty karboxylových kyselin, dusíkaté deriváty uhlovodíků, heterocyklické sloučeniny, polymery, tenzidy, pesticidy, léčiva)

Biochemie – biogenní prvky, biochemické děje, přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, enzymy, hormony, vitamíny, alkaloidy)

7.12.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Chemie plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Obecným cílem vzdělávání v chemii je uspořádat, doplnit a rozšířit poznatky o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení, poskytnout žákům poznatky, ze kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí v dalších předmětech.

Vyučování směřuje k tomu, aby žák správně používal základní chemické pojmy, terminologii a chemické názvosloví, uměl pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh, získal přehled o systému chemických prvků a sloučenin a osvojil si základní poznatky o charakteristice chemického děje. Dále aby znal vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí, a tím zvládl základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami.

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na vedení k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování, obhajování výsledků své práce i svého názoru na řešení problému, učení přijmout kritiku a poučit se z ní. Dále využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií, učení posuzovat věrohodnost informací a zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivitu. Důraz se klade také na numerické aplikace.

V chemii budou využívány znalosti žáků z biologie, např. o stavbě buňky nebo z genetiky. Na znalosti z obecné chemie naváže učivo fyziky. Matematické znalosti jsou nezbytné při chemických výpočtech.

7.12.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka probíhá v 1. ročníku dvě hodiny týdně a ve 2. ročníku dvě hodiny týdně.

Ve výuce se uplatňuje slovní výklad vyučujícího doplněný multimediální výukou, práce s učebnicí a různými učebními texty a tabulkami, řízená diskuse, samostatná a skupinová práce s digitální technologií a softwaru.

Výuka chemie má být pro žáky zajímavá a má vzbuzovat zájem o přírodu, její zákonitost a možných aplikací při poznávání přírody a okolního světa. K názornosti přispívá zařazení demonstračních pokusů formou prezentací, využívání modelů a praktická cvičení, která přispívají ke správnému pochopení chemických jevů a metod chemického bádání.

7.12.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Při ústním zkoušení učitel posuzuje úroveň odborných vědomostí, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka. Klasifikaci zdůvodní.

Krátké písemné zkoušení je zaměřeno hlavně na psaní vzorců a názvů sloučenin, chemických rovnic a řešení příkladů.

Učitel také hodnotí referáty, které si žáci připraví.

Na hodnocení žáků se dále podílí jejich aktivní projev v samotných vyučovacích hodinách a samostatnost při řešení problémových úloh, hodnotí se také zvládnutí všech dříve vyjmenovaných klíčových kompetencí.

Důraz na hodnocení žáka bude kladen na schopnosti aplikovat poznatky nejen v zemědělské praxi, ale i v běžném životě, na znalosti vlivu jednotlivých látek na životní prostředí a jejich likvidaci při případných ekologických haváriích.

7.12.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Člověk a přírodní prostředí: chemie pomáhá pochopit význam přírody a životního prostředí pro člověka a možné negativní dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí, např. diskuse o vlivu člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země, o příčinách znečišťování ovzduší výfukovými plyny, o vlivu oxidu uhličitého, průmyslových hnojiv, halogenderivátů, tensidů, pesticidů a polymerů na životní prostředí. Žáci by měli umět posoudit zneužití přírodovědného výzkumu a měli by si uvědomit nutnost ochrany životního prostředí a zdraví člověka.

Občan v demokratické společnosti:

vedeme žáky k pochopení odpovědnosti vlivu chemie na každodenní život a společnost, podpořit kritické myšlení, schopnost posuzovat věrohodnost informací a uvědomovat si společenské a etické souvislosti využívání chemických látek a technologií.

Člověk a digitální svět:

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. V rámci chemického vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tak, že je vedeme k využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro chemii	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	64 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - vysvětlí význam chemie a její historický vývoj, dokáže uvést význam chemie v různých oborech lidské činnosti - zná významné české vědce z oboru chemie a biochemie	OBECNÁ CHEMIE Úvod do vzdělávání chemie - význam a vývoj chemie, obory chemie - významní čeští chemici
- rozlišuje pojmy těleso a chemická látka - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	Látky a soustavy látek - chemické látky a jejich vlastnosti - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - jednoduché výpočty v chemii - složení roztoků
- popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Částicové složení látek, chemická vazba - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba
- rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech; - zná názvy a značky vybraných chemických prvků - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin; - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Prvky a sloučeniny - chemické prvky, sloučeniny - periodická soustava prvků - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin
- vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Chemický děj - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii - z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje vybrané anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	ANORGANICKÁ CHEMIE - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny - základy názvosloví anorganických sloučenin Nekovy - vodík, kyslík, dusík, uhlík, vzácné plyny, halogeny, síra a fosfor Polokovy - bor a křemík Kovy alkalické kovy (lithium, sodík, draslík) kovy alkalických zemin (vápník, hořčík) kovy III.A a IV.A skupiny (hliník, cín, olovo) železo, měď drahé kovy (zlato, stříbro, platina) další kovy – titan, chrom, wolfram Anorganické sloučeniny - oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli

Poznámky k realizaci výuky a k úpravám učebních osnov - příklady rozšiřujícího učiva:

Chemická analýza – Základní pojmy a metody analytické chemie kvalitativní a kvantitativní používané v oboru.

Chemie a ekologie – Vliv průmyslu, dopravy, zemědělství a dalších lidských činností na životní prostředí. Způsoby ochrany přírody před negativními účinky chemizace.

Chemie v energetice – Zdroje energie a jejich alternativy. Uhlíková stopa a uhlíková neutralita.

Náměty k průřezovým tématům:

- fyzikální a chemické vlivy prostředí na zdraví člověka
- skleníkový efekt, ozónová díra, globální oteplování
- zpracování odpadů

Rozpis učiva pro chemii	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	64 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	ORGANICKÁ CHEMIE - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny, cyklické uhlovodíky) Halogenderiváty uhlovodíků Kyslíkaté deriváty uhlovodíků (alkoholy a fenoly, étery, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny) Deriváty karboxylových kyselin (funkční a substituční) Dusíkaté deriváty uhlovodíků Heterocyklické sloučeniny Polymery Tenzidy Pesticidy Léčiva
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - vysvětlí podstatu biochemických dějů - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy - uvede složení, výskyt a funkce důležitých přírodních látek - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	BIOCHEMIE - chemické složení živých organismů - biochemické děje - biogenní prvky - přírodní látky Sacharidy (monosacharidy, oligosacharidy, polysacharidy) Bílkoviny (aminokyseliny) Lipidy (jednoduché, složené) Nukleové kyseliny (DNA, RNA) Vitamíny (hydrofilní, lipofilní) Enzymy Hormony Alkaloidy

Poznámky k realizaci výuky a k úpravám učebních osnov - Příklady rozšiřujícího učiva:

Chemie každodenního života – Mýdla a detergenty. Kosmetické prostředky. Barvy, laky a ředidla. Barviva a pigmenty. Lepidla. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci s chemickými výrobky.

Chemie a ekologie – Vliv průmyslu, dopravy, zemědělské a dalších lidských činností na životní prostředí. Způsoby ochrany přírody před negativními účinky chemizace.

Chemie a lidské zdraví – Chemie a životospráva, hygiena a výživa. Léčiva. Negativní důsledky kouření, alkoholu a drog, zneužívání léčiv. Dědičnost. Alergeny. Mutageny, karcinogeny, teratogeny.

Chemie v dopravě – Druhy benzínu, oktanové číslo. Nafta. Výfukové plyny. Katalyzátory. Alternativní paliva.

Chemie v zemědělství – Přehled nejdůležitějších hnojiv. Ochrana rostlin. Přehled nejdůležitějších pesticidů, jejich pozitivní a negativní důsledky.

7.13 BIOLOGIE A EKOLOGIE

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Biologie a ekologie
Počet hodin týdně za studium	1 hodina týdně celkem

7.13.1 Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno z obsahového hlediska do tematických celků, které jsou řazeny na základě logické posloupnosti. Obsah učiva není však zaměřen na celou oblast biologie, nýbrž jen na vybrané oblasti (obecná biologie, biologie člověka, péče o zdraví, genetika a ekologie).

Studenti získají základní přehled v oboru obecná biologie, kde se mimo jiné poučí o základních biologických procesech, o vlastnostech živých soustav a o rozmanitosti organismů, dále se v biologii člověka budou zabývat strukturou, funkcí a životními procesy lidského těla, v genetice proberou základní poznatky o dědičnosti a molekulární genetice a v oboru ekologie si osvojí problematiku vztahu člověka s životním prostředím.

Ekologie by měla vést žáky k tomu, aby pochopili základní ekologické pojmy, souvislosti v přírodě a vztahy mezi organismy a prostředím.

7.13.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Biologické a ekologické vzdělání plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Samotná výuka je koncipována tak, aby přispěla k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a formování pozitivních vztahů k životnímu prostředí. Žáci si v průběhu vzdělávání mají vytvořit ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou a naučit se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.

Učitel formuje u žáků morální profil člověka, který aktivně přistupuje k ochraně a tvorbě životního prostředí a dodržuje zásady trvale udržitelného rozvoje v občanském i osobním životě a v neposlední řadě vede žáky ke spolupráci s ostatními, aby byli schopni podílet se na životě společnosti.

7.13.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Biologie v oboru Agropodnikání navazuje na znalosti žáků z biologických disciplín získaných na základní škole. Ve výuce se uplatňují různé metody a formy vyučování v závislosti na druhu tematického celku. Nejpoužívanější metoda je informačně receptivní, tj. předávání hotových informací žákům. Realizuje se formou ústního výkladu (monolog, dialog, řízená diskuze).

Výklad učiva je doplněn didaktickými pomůckami (modely, obrázky) a názornými ukázkami přírodních zákonitostí na videokazetách, CD nebo DVD. Tyto demonstrační metody mají funkci jednak fixační, jednak motivační.

K dalším používaným metodám patří metody samostatné práce a výzkumné metody, které zvyšují tvořivost, aktivitu žáků a rozvíjí patřičné dovednosti. Osvojování poznatků podporují i reprodukční metody, kdy učitel konstruuje různé typy cvičení.

Pro zvýšení zájmu o předmět je důležité zařadit metodu pozorování, a to v rámci organizační formy vycházky nebo exkurze, při které mají žáci možnost lépe pochopit děje, souvislosti a podmíněnosti v přírodě.

K výuce jsou využívány digitální technologie a software pro zpracování dat.

7.13.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Při průběžném hodnocení žáka bude kladen důraz na hloubku porozumění danému učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Konečná klasifikace žáka v pololetí je výsledkem dílčích známek, které mají podle způsobu zkoušení různou váhu:

- individuální ústní zkoušení

- písemné zkoušení (po ukončení tematického celku)
- aktivita ve vyučovací hodině, samostatnost při řešení úkolů, plnění domácích úkolů.

Kromě známkování podle klasifikačního řádu je kladen důraz i na slovní hodnocení a sebehodnocení žáků.

7.13.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Klíčové kompetence:

Žáci umí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastní diskuzí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých. Zpracovávají jednoduché texty na odborná témata a různé pracovní materiály. Snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Reálně umí posuzovat své fyzické a duševní schopnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Dokáží si stanovovat cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Dále pak i efektivně se učí a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, dále se vzdělávat a pečovat o své fyzické a duševní zdraví.

Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, heuristické a empirické) a myšlenkové operace. Žáci dokáží využívat znalosti z jiných předmětů jako chemie, zeměpis, fyzika, tělesná výchova, občanská nauka.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní a schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět a chápat vztah přírodního a sociálního i souvislosti jevů probíhajících v určitém čase a prostředí, rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy, uvědomovat si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientovat se v globálních problémech lidstva, chápat zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispívat k jejich uplatňování. Vytvářet v nich úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí, prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti. Efektivně pracovat s informacemi, jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické.

Člověk a svět práce

Žáci umí pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnocovat a odpovědně využívat. Dobře zvládají verbální komunikaci a písemný projev.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie jsou nedílnou součástí moderní výuky biologie a ekologie. Žáci se učí bezpečně, tvořivě a kriticky využívat digitální nástroje pro vyhledávání, zpracování a prezentaci informací, sledování přírodních jevů a ekologických dat.

V rámci výuky biologie a ekologie rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- využíváme digitální aplikace a nástroje pro tvorbu biologických a ekologických pozorování a záznamů;
- učíme žáky pracovat s geografickými informačními systémy (GIS), mapami, databázemi druhů a klimatickými daty;
- podporujeme žáky při prezentaci výsledků terénního i laboratorního pozorování pomocí digitálních nástrojů;
- vedeme žáky k orientaci v aktuálních vědeckých poznatcích a k jejich propojení s praxí pomocí digitálních zdrojů.

Mezipředmětové vztahy:

Biologie představuje soubor věd o životě. Zkoumá formy, vlastnosti a vnitřní procesy živých soustav, jejich vzájemné vztahy a vztahy k neživému prostředí. Biologie je vědou, která zkoumá živou přírodu v její nekonečné

rozmanitosti. Biologické vědy souvisejí na jedné straně s vědami o neživé přírodě, na druhé s vědami společenskými.

Hraniční obory biologie:

1. chemie (vysvětluje chemické složení živé hmoty a podstatu chemických procesů)
2. fyzika (vysvětluje průběh fyzikálních dějů v organismech)
3. geografie (studuje rozšíření organismů na Zemi)
4. matematika (aplikuje matematické metody při řešení biologických problémů)
5. společenské vědy (studují člověka jako bio-sociální jednotku).

7.13.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro chemii	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	32 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - -zdraví a nemoc
- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) - a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému. - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

7.14 MATEMATIKA

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/001
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Matematika
Počet hodin týdně za studium	12 hodin týdně celkem

7.14.1 Charakteristika učiva

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání.

V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Učivo je rozpracováno pro dotaci dvanácti hodin týdně za studium. Obsah učiva je vymezen tematickými celky, lze jej rozdělit do těchto základních bloků:

- 1. Číslo a proměnná:** Prohlubují se a rozšiřují základní poznatky ze ZŠ. Zvládnutí tohoto celku je předpokladem pro studium dalších tematických okruhů, proto mu musí být věnována velká pozornost.
- 2. Funkce a její průběh:** Žák se seznámí se základními typy funkcí, načrtne jejich graf, určí jejich vlastnosti, využije je při řešení rovnic a nerovnic, řeší praktické úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech.
- 3. Geometrie:** Zahrnuje planimetrii, stereometrii, analytickou geometrii v rovině. Celek je náročný na prostorovou představivost žáka, na jeho grafický projev, na rozbor problému, jeho vyřešení a vyhodnocení výsledku. Rozvíjí se geometrická představivost žáka. Žák pochopí vzájemný vztah mezi algebrou a geometrií na učivu analytické geometrie.
- 4. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách:** Vytváření kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení hraje stále významnější úlohu ve studiu matematiky. Důležitá je výuka statistiky, především správná interpretace statistických dat, schopnost vyhodnotit údaje z grafu, tabulek a diagramů.

7.14.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru. Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit – výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení
- diskutovat metody řešení matematické úlohy
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.
-

Z hlediska klíčových kompetencí matematika klade důraz na:

- numerické aplikace – volba správného matematického postupu, správné výpočty na kalkulačce;
- řešení problému a posuzování výsledku řešení;
- komunikativní dovednosti – srozumitelný, souvislý a jazykově správný projev, aktivní účast v diskusi, schopnost formulovat a obhajovat své názory a respektovat názory druhých;
- modelování (zejména grafické) reálných situací;
- posílení a rozvíjení pracovitosti, důslednosti a odpovědnosti.

7.14.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, kde učitel podle typu hodiny volí různé vyučovací metody:

- slovní výklad doplněný multimediálními materiály z vlastní tvorby vyučujících, či s využitím zdrojů na internetu: vzhledem k náročnosti předmětu je slovní výklad učitele nezastupitelný;
- problémové vyučování: učitel formuluje problém a vhodně volenými otázkami vede žáky k tomu, aby sami na základě svých vědomostí přecházeli postupně k novým pojmům, pravidlům a způsobům řešení;
- autodidaktická metoda – samostudium: je použita u některých jednodušších celků;
- samostatná práce: při výuce matematiky je kladen větší důraz na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů. Velký podíl výuky zaujímá samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího, která může být i týmová. Práce žáků s učebním materiálem mimo vyučování i ve vyučovací hodině má i motivační charakter – do výuky jsou zařazovány příklady, jejichž rychlé vyřešení a následné samostatné předvedení je hodnoceno známkou;
- V rámci výuky matematiky jsou do vyučování ve vhodných případech zařazovány soutěže družstev či jednotlivců, žáci jsou motivováni ke studiu s využitím výpočetní techniky a internetu, využití digitálních technologií a softwaru pro zpracování dat, geometrické modelování, online výpočty ve výuce.

7.14.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků je v souladu se školním klasifikačním řádem a je založeno na těchto základních ukazatelích:

1. Znamky ze souhrnných prací za tematické celky.
2. Krátké desetiminutové prověrky týkající se jen malého úseku učiva.
3. Na hodnocení žáků se dále podílí jejich aktivní projev v samotných vyučovacích hodinách, samostatnost při řešení problémových úloh, tvorba výukových materiálů, zpracování seminárních prací.
4. Grafická úprava sešitu, řádné plnění domácích úkolů.
5. Úspěšná účast na matematických soutěžích.

7.14.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

Člověk a životní prostředí:

Matematika přispívá k výchově k péči o životní prostředí jen nepřímo. Přínos matematiky spočívá v zařazování slovních úloh, které dokumentují jednotlivé problémy životního prostředí (otázky energetických zdrojů, vliv dopravy na životní prostředí, ochrana lesních porostů, spotřeba materiálu apod.). V úlohách je vhodné využívat údajů různých statistických výzkumů, které mají vztah k životnímu prostředí, a pomáhají tak utvářet kladný vztah k životnímu prostředí a nutnosti jeho ochrany.

Člověk a svět práce:

Matematika dává žákům základ ke studiu na VŠ, učitel pomáhá žákům orientovat se v nabídce VŠ. Žák si vytváří reálnou představu nejen o svých schopnostech, ale i o svém uplatnění po absolvování příslušného typu studia.

Člověk a digitální svět:

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

V rámci matematiky rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme používání kalkulátoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků;
- učíme žáky účelně využívat digitální technologie při analýze a vizualizaci dat;
- vytváříme příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat;
- žáci využívají geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost.

7.14.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro matematiku	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	102 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; - provádí operace s mocninami a odmocninami; řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - provádí operace s mocninami a odmocninami - částečně odmocňuje, usměrňuje zlomek - odhaduje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulátor - užívá mocnin se základem 10 při převádění	Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - převádí tvar mocniny s racionálním exponentem na odmocninu a naopak - převádí čísla do různých číselných soustav	
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
- řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Kvadratické rovnice a nerovnice - úplná a neúplná kvadratická rovnice a její řešení - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratické nerovnice, metody řešení - kvadratické rovnice - iracionální rovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice - slovní úlohy
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;	Základy planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; útvaru, využívá je při řešení; využívá geometrický software k modelování	- shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost

Rozpis učiva pro matematiku	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	102 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice;	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy - exponenciální a logaritmické rovnice
- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles

Rozpis učiva pro matematiku	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	102 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;	Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Kombinatorika - variace s opakováním - kombinace - permutace - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy

Rozpis učiva pro matematiku	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	102 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - utřídí a upevní si poznatky získané v jednotlivých ročnících - při opakování využívá různé informační zdroje (odborná literatura, Internet) - aplikuje získané znalosti na praktických úlohách - správně formuluje základní poznatky jednotlivých tematických celků - chápe a využívá souvislosti mezi jednotlivými tematickými celky. - efektivně a účelně využívá kalkulátoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků; k analýze a vizualizaci dat; k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat; - využívá geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí prostorovou představivost	Shrnutí a systematizace učiva středoškolské matematiky - Číselné obory, intervaly - Algebraické výrazy - Rovnice, nerovnice - Funkce - Goniometrie a trigonometrie - Analytická geometrie - Planimetrie, Stereometrie - Posloupnosti a řady - Kombinatorika - Pravděpodobnost - Statistika

K naplnění digitálních kompetencí budou využívány např. tyto nástroje: kalkulátory, mobilní aplikace, počítačové programy, tabulkový kalkulátor, počítačové algebraické systémy, nástroje pro rovinné a prostorové modelování, výukové servery, nástroje pro testování a zpětnou vazbu.

7.15 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025počínaje 1. ročníkem 2024
Předmět	Tělesná výchova
Počet hodin týdně za studium	8 hodin týdně celkem

7.15.1 Charakteristika učiva

Výuka tělesné výchovy navazuje na pohybové aktivity, pohybové dovednosti a schopnosti získané a rozvinuté na základní škole, ve sportovních oddílech a organizacích. Zvýšená pozornost se věnuje těm aktivitám, které podporují zdravý životní styl, schopnosti a dovednosti žáků a takovým aktivitám, v nichž žáci prokazují mimořádné předpoklady.

7.15.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Cíle výuky směřují k tomu, aby po jejím ukončení žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit před neblahými tělesnými a duševními vlivy;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znát prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny v chápání vlastní tělesnosti;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu;
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.

7.15.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka tělesné výchovy má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Tělesná výchova bude realizována na různých specializovaných sportovištích a dále v dalších organizačních formách – kurzech (lyžařský), sportovních dnech a v aktivitách mimoškolní výchovy.

7.15.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen především za splnění níže uvedených podmínek, dále pak za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu.

Podmínky pro hodnocení žáka:

1. Zvládnutí testu ze základních pravidel sportovních her
2. Splnění 75% účasti v hodinách tělesné výchovy, přičemž 60% musí být aktivní
3. Vyplnění alespoň poloviny výkonové tabulky za školní pololetí.

7.15.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí: Tělesná výchova vede k odpovědnosti za zachování životního prostředí, k vytváření hodnot a postojů ve vztahu k němu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie člověka (vliv prostředí na lidské zdraví, problematika drog, vývoj člověka). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.

Občan v demokratické společnosti: Žáci jsou ve výuce vedeni ke schopnosti morálního úsudku a sebeodpovědnosti, díky častým diskusím se učí jednat s lidmi, a díky tomu mohou hodnotit situaci a nalézat kompromisy. Při různých aktivitách dochází ke kontaktu s ostatními, a tím i k specifickým situacím, v nichž se učí rychle a samostatně jednat.

Člověk a svět práce: Tělesná výchova rozvíjí schopnost komunikovat a jednat, učí žáky analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.

Člověk a digitální svět:

Žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií ke sledování základní tělesné aktivity a fyzických výkonů; jsou podporováni v používání aplikací pro plánování a zlepšování kondice; učí se využívat digitální nástroje pro organizaci jednoduchých pohybových aktivit.

Digitálním zpracováním výsledku pohybových aktivit lze přispět k větší přehlednosti jednotlivých výkonů žáků. Takto vytvořené hodnocení je více transparentní. Využitím audiovizuální techniky lze snadněji provést korekci negativních návyků při provádění pohybových aktivit v rámci hodin tělesné výchovy.

Žáci plánují efektivně využití času u digitálního zařízení. Bezpečně zachází a chrání získaná data. Jsou si vědomi rizik spojených s kybernetickou bezpečností.

7.15.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro tělesnou výchovu	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	66 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné sportovní činnosti a okolním podmínkám (bezpečnost, zařízení, hygiena, klimatické podmínky) - seznamuje se s odbornou terminologií - dokáže vyhledat potřebné informace týkající se zdraví a pohybu - racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení - prokáže dovednost poskytnutí pomoci sobě i jiným - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Bezpečnost a hygiena v TV, teoretické poznatky, organizace - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, taktéž vzhledem k budoucímu povolání - uplatňuje vzájemnou pomoc při cvičení - rozvíjí své kondiční schopnosti - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Tělesná cvičení Průpravná cvičení Kondiční cvičení (posilování velkých svalových skupin na zpevnění svalového korzetu) Relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení Koordinační cvičení

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - synchronizuje pohyb paží a dolních končetin - dovede rozlišit sportovní od nesportovního jednání	Úpoly - pády - úpolové hry - základní sebeobrana
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zjišťuje fyziologické hodnoty a motorické výkony - používá získané zásady sportovního tréninku - aplikuje znalosti osobní aerobní a svalové zdatnosti, pohyblivosti - orientuje se v pravidlech atletických soutěží	Atletika - atletická průpravná cvičení, odrazová cvičení se zatížením i bez zatížení - rozvoj rychlostních schopností a dovedností - nízký a vysoký start - rozvoj silových schopností, cvičení pohyblivosti, přímivá cvičení Běhy (60m, 100m, 1500m, běhy v terénu, jogging, štafetový běh) Skoky (dálka, výška) Hody a vrhy (granát, koule, oštěp, disk)
- dovede rozlišit sportovní od nesportovního jednání - ovládá základní pravidla a smluvená gesta - aplikuje herní prvky ve hře, trénuje lokomoci - osvojuje si pravidla hry - synchronizuje pohyb paží a dolních končetin - rozvíjí rychlost pohybových reakcí - spolupracuje na týmových herních činnostech družstva - transferuje tréninkové efekty do sportovních výkonů - rozvíjí výbušnou sílu, rychlost, schopnost rychlé orientace - přizpůsobuje činnost okamžité, rychle se měnící situaci	Sportovní hry Odbíjená – pravidla, odbíjení prstovou technikou, odbíjení obouruč spodem, nácvik spodního a vrchního podání, přihrávka a nahrávka v základní herní situaci, útočný úder, vykrývání prostoru, pádová technika, jednoblok, smeč, umístěné podání Basketbal – pravidla hry, herní činnosti jednotlivce, rozskok, dribling, dribling se změnami směru, pohyb hráče s míčem i bez míče, obrátka, rozmístění hráčů v hracím poli, trestný hod, přechod z obrany do útoku, dvojtakt, osobní obranný systém, střelba na koš, řízené utkání Házená – pravidla, herní činnosti jednotlivce (přihrávka, driblink, uvolňování bez míče), obsazování hráčů s míčem i bez míče, střelba, herní situace, hra Fotbal – pravidla, herní činnosti jednotlivce (přihrávka, zpracování, vedení míče, uvolňování bez míče, s míčem), obsazování hráčů s míčem i bez míče, střelba, herní situace, hra

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- aplikuje intelektuální dovednosti, jako jsou percepce, interpretace, anticipace, predikce - rozvíjí sociálně-interakční dovednosti kooperativního a kompetitivního charakteru - osvojuje si správnou strukturu pohybu - komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva	Netradiční sporty a DPH, VPH Softbal - pravidla, nácvik herních činností jednotlivce, nadhoz, hra Florbal – pravidla, nácvik herních činností jednotlivce, hra (dle možností a vybavení) Freesbee – nácvik hodů, druhy her Drobné a velké pohybové hry
- optimalizuje úroveň svých pohybových schopností a estetického prožívání - uplatňuje vlastní kreativitu při tvorbě sestav - je schopen sladit pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu - rozpoznává souhyby - aplikuje dovednosti (přemet stranou, kotoul letmo, stoj na rukou, roznožka, výmyk, přešvih, toč jízdo, houpání ve svisu, překoty atd.) - formuje osobnost sebeovládáním, rozhodností, vzájemnou pomocí, přesností	Sportovní gymnastika Akrobacie - kotouly (vpřed, vzad, do stoje spatného, zášvihu či stoje na rukou, přes překážku, ve vazbě, kot. letmo, obměny), stoj na rukou, na lopatkách, přemet stranou na obě nohy, přemet vpřed Přeskok – roznožka, skrčka (přes různá nářadí, skoky na trampolíně), kotoul letmo přes bednu našíř i nadél Hrazda (bradla) – výmyk, přešvihy, výdrže, podmet, komihání, sešin, spád vzad vzepření závěs. v podkolení, sestava, toč jízdo vpřed, vzad Kruhy – komihání, houpání s obratem, vis střemhlav, vznesmo a zpět Lavička – základní kroky, poskoky, skoky; sestavy na jednotlivých nářadích
- zjišťuje úroveň své motorické a fyzické zdatnosti a dokáže ji vyhodnotit - ověří úroveň svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti - motorické a fyzické testy
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Sporty vyžadující zvláštní podmínky Lyžování - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit.	- základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího.

Rozpis učiva pro tělesnou výchovu	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	66 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné sportovní činnosti a okolním podmínkám (bezpečnost, zařízení, hygiena, klimatické podmínky) - seznamuje se s odbornou terminologií - dokáže vyhledat potřebné informace týkající se zdraví a pohybu - racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení - prokáže dovednost poskytnutí pomoci sobě i jiným - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Bezpečnost a hygiena v TV, teoretické poznatky, organizace - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, taktéž vzhledem k budoucímu povolání - uplatňuje vzájemnou pomoc při cvičení - rozvíjí své kondiční schopnosti - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Tělesná cvičení Průpravná cvičení Kondiční cvičení (posilování velkých svalových skupin na zpevnění svalového korzetu) Relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení Koordinační cvičení

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - synchronizuje pohyb paží a dolních končetin - dovede rozlišit sportovní od nespportovního jednání	Úpoly - pády - úpolové hry - základní sebeobrana
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zjišťuje fyziologické hodnoty a motorické výkony - používá získané zásady sportovního tréninku - aplikuje znalosti osobní aerobní a svalové zdatnosti, pohyblivosti - orientuje se v pravidlech atletických soutěží	Atletika - atletická průpravná cvičení, odrazová cvičení se zatížením i bez zatížení - rozvoj rychlostních schopností a dovedností - nízký a vysoký start - rozvoj silových schopností, cvičení pohyblivosti, přímivá cvičení Běhy (60m, 100m, 1500m, běhy v terénu, jogging, štafetový běh) Skoky (dálka, výška) Hody a vrhy (granát, koule, oštěp, disk)
- dovede rozlišit sportovní od nespportovního jednání - ovládá základní pravidla a smluvená gesta - aplikuje herní prvky ve hře, trénuje lokomoci - osvojuje si pravidla hry - synchronizuje pohyb paží a dolních končetin - rozvíjí rychlost pohybových reakcí - spolupracuje na týmových herních činnostech družstva - transferuje tréninkové efekty do sportovních výkonů - rozvíjí výbušnou sílu, rychlost, schopnost rychlé orientace - přizpůsobuje činnost okamžité, rychle se měnící situaci	Sportovní hry Odbíjená – pravidla, odbíjení prstovou technikou, odbíjení obouruč spodem, nácvik spodního a vrchního podání, přihrávka a nahrávka v základní herní situaci, útočný úder, vykrývání prostoru, pádová technika, jednoblok, smeč, umístěné podání Basketbal – pravidla hry, herní činnosti jednotlivce, rozskok, dribling, dribling se změnami směru, pohyb hráče s míčem i bez míče, obrátka, rozmístění hráčů v hracím poli, trestný hod, přechod z obrany do útoku, dvojtakt, osobní obranný systém, střelba na koš, řízené utkání Házená – pravidla, herní činnosti jednotlivce (přihrávka, driblink, uvolňování bez míče), obsazování hráčů s míčem i bez míče, střelba, herní situace, hra Fotbal – pravidla, herní činnosti jednotlivce (přihrávka, zpracování, vedení míče, uvolňování bez míče, s míčem),

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- aplikuje intelektuální dovednosti, jako jsou percepce, interpretace, anticipace, predikce - rozvíjí sociálně-interakční dovednosti kooperativního a kompetitivního charakteru - osvojuje si správnou strukturu pohybu - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva	obsazování hráčů s míčem i bez míče, střelba, herní situace, hra Netradiční sporty a DPH, VPH Softbal - pravidla, nácvik herních činností jednotlivce, nadhoz, hra Florbal – pravidla, nácvik herních činností jednotlivce, hra (dle možností a vybavení) Freesbee – nácvik hodů, druhy her Drobné a velké pohybové hry
- optimalizuje úroveň svých pohybových schopností a estetického prožívání - uplatňuje vlastní kreativitu při tvorbě sestav - je schopen sladit pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu - rozpoznává souhyby - aplikuje dovednosti (přemet stranou, kotoul letmo, stoj na rukou, roznožka, výmyk, přešvih, toč jízdy, houpání ve svisu, překoty atd.) - formuje osobnost sebeovládáním, rozhodností, vzájemnou pomocí, přesností	Sportovní gymnastika Akrobacie - kotouly (vpřed, vzad, do stoje spatného, zášvihu či stoje na rukou, přes překážku, ve vazbě, kot. letmo, obměny), stoj na rukou, na lopatkách, přemet stranou na obě nohy, přemet vpřed Přeskok – roznožka, skrčka (přes různá nářadí, skoky na trampolíně), kotoul letmo přes bednu naššíř i nadél Hrazda (bradla) – výmyk, přešvihy, výdrže, podmet, komihání, sešin, spád vzad vzepření závěs. v podkolení, sestava, toč jízdy vpřed, vzad Kruhy – komihání, houpání s obratem, vis střemhlav, vznesmo a zpět Lavička – základní kroky, poskoky, skoky; sestavy na jednotlivých nářadích
- zjišťuje úroveň své motorické a fyzické zdatnosti a dokáže ji vyhodnotit - ověří úroveň svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti - motorické a fyzické testy
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sporty vyžadující zvláštní podmínky Lyžování - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit.	- chování při pobytu v horském prostředí Bruslení - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího.

Rozpis učiva pro tělesnou výchovu	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	66 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné sportovní činnosti a okolním podmínkám (bezpečnost, zařízení, hygiena, klimatické podmínky) - seznamuje se s odbornou terminologií - dokáže vyhledat potřebné informace týkající se zdraví a pohybu - racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení - prokáže dovednost poskytnutí pomoci sobě i jiným - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Bezpečnost a hygiena v TV, teoretické poznatky, organizace - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, taktéž vzhledem k budoucímu povolání - uplatňuje vzájemnou pomoc při cvičení - rozvíjí své kondiční schopnosti - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Tělesná cvičení Průpravná cvičení Kondiční cvičení (posilování velkých svalových skupin na zpevnění svalového korzetu) Relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení Koordinační cvičení

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - synchronizuje pohyb paží a dolních končetin - dovede rozlišit sportovní od nesportovního jednání	Úpoly - pády - úpolové hry - základní sebeobrana
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zjišťuje fyziologické hodnoty a motorické výkony - používá získané zásady sportovního tréninku - aplikuje znalosti osobní aerobní a svalové zdatnosti, pohyblivosti - orientuje se v pravidlech atletických soutěží	Atletika - atletická průpravná cvičení, odrazová cvičení se zatížením i bez zatížení - rozvoj rychlostních schopností a dovedností - nízký a vysoký start - rozvoj silových schopností, cvičení pohyblivosti, přímivá cvičení Běhy (60m, 100m, 1500m, běhy v terénu, jogging, štafetový běh) Skoky (dálka, výška) Hody a vrhy (granát, koule, oštěp, disk)
- dovede rozlišit sportovní od nesportovního jednání - ovládá základní pravidla a smluvená gesta - aplikuje herní prvky ve hře, trénuje lokomoci - osvojuje si pravidla hry - synchronizuje pohyb paží a dolních končetin - rozvíjí rychlost pohybových reakcí - spolupracuje na týmových herních činnostech družstva - transferuje tréninkové efekty do sportovních výkonů - rozvíjí výbušnou sílu, rychlost, schopnost rychlé orientace	Sportovní hry Odbíjená – pravidla, odbíjení prstovou technikou, odbíjení obouřuč spodem, nácvik spodního a vrchního podání, přihrávka a nahrávka v základní herní situaci, útočný úder, vykrývání prostoru, pádová technika, jednoblok, smeč, umístěné podání Basketbal – pravidla hry, herní činnosti jednotlivce, rozskok, dribling, dribling se změnami směru, pohyb hráče s míčem i bez míče, obrátka, rozmístění hráčů v hracím poli, trestný hod, přechod z obrany do útoku, dvojtakt, osobní obranný systém, střelba na koš, řízené utkání Házená – pravidla, herní činnosti jednotlivce (přihrávka, driblink, uvolňování bez míče), obsazování hráčů s míčem i bez míče, střelba, herní situace, hra Fotbal – pravidla, herní činnosti jednotlivce (přihrávka, zpracování, vedení míče, uvolňování bez míče, s míčem), obsazování hráčů s míčem i bez míče, střelba, herní situace, hra

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- přizpůsobuje činnost okamžité, rychle se měnící situaci - aplikuje intelektuální dovednosti, jako jsou percepce, interpretace, anticipace, predikce - rozvíjí sociálně-interakční dovednosti kooperativního a kompetitivního charakteru - osvojuje si správnou strukturu pohybu - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva	Netradiční sporty a DPH, VPH Softbal - pravidla, nácvik herních činností jednotlivce, nadhoz, hra Florbal – pravidla, nácvik herních činností jednotlivce, hra (dle možností a vybavení) Freesbee – nácvik hodů, druhy her - Drobné a velké pohybové hry
- optimalizuje úroveň svých pohybových schopností a estetického prožívání - uplatňuje vlastní kreativitu při tvorbě sestav - je schopen sladit pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu - rozpoznává souhyby - aplikuje dovednosti (přemet stranou, kotoul letmo, stoj na rukou, roznožka, výmyk, přešvih, toč jízdo, houpání ve svisu, překoty atd.) - formuje osobnost sebeovládáním, rozhodností, vzájemnou pomocí, přesností	Sportovní gymnastika: Akrobacie - kotouly (vpřed, vzad, do stoje spatného, zášvihu či stoje na rukou, přes překážku, ve vazbě, kot. letmo, obměny), stoj na rukou, na lopatkách, přemet stranou na obě nohy, přemet vpřed Přeskok – roznožka, skrčka (přes různá nářadí, skoky na trampolíně), kotoul letmo přes bednu našíř i nadél Hrazda (bradla) – výmyk, přešvihy, výdrže, podmet, komíhání, sešín, spád vzad vzepření závěs. v podkolení, sestava, toč jízdo vpřed, vzad Kruhy – komíhání, houpání s obratem, vis střemhlav, vznesmo a zpět Lavička – základní kroky, poskoky, skoky; sestavy na jednotlivých nářadích
- zjišťuje úroveň své motorické a fyzické zdatnosti a dokáže ji vyhodnotit - ověří úroveň svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti - motorické a fyzické testy

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit.	Sporty vyžadující zvláštní podmínky Lyžování - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího.

Rozpis učiva pro tělesnou výchovu	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	58 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné sportovní činnosti a okolním podmínkám (bezpečnost, zařízení, hygiena, klimatické podmínky) - seznamuje se s odbornou terminologií - dokáže vyhledat potřebné informace týkající se zdraví a pohybu - racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení - prokáže dovednost poskytnutí pomoci sobě i jiným - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Bezpečnost a hygiena v TV, teoretické poznatky, organizace - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, taktéž vzhledem k budoucímu povolání - uplatňuje vzájemnou pomoc při cvičení - rozvíjí své kondiční schopnosti - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Tělesná cvičení Průpravná cvičení Kondiční cvičení (posilování velkých svalových skupin na zpevnění svalového korzetu) Relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení Koordinační cvičení

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - synchronizuje pohyb paží a dolních končetin - dovede rozlišit sportovní od nesportovního jednání	Úpoly - pády - úpolové hry - základní sebeobrana
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zjišťuje fyziologické hodnoty a motorické výkony - používá získané zásady sportovního tréninku - aplikuje znalosti osobní aerobní a svalové zdatnosti, pohyblivosti - orientuje se v pravidlech atletických soutěží	Atletika - atletická průpravná cvičení, odrazová cvičení se zatížením i bez zatížení - rozvoj rychlostních schopností a dovedností - nízký a vysoký start - rozvoj silových schopností, cvičení pohyblivosti, přímivá cvičení Běhy (60m, 100m, 1500m, běhy v terénu, jogging, štafetový běh) Skoky (dálka, výška) Hody a vrhy (granát, koule, oštěp, disk)
- dovede rozlišit sportovní od nesportovního jednání - ovládá základní pravidla a smluvená gesta - aplikuje herní prvky ve hře, trénuje lokomoci - osvojuje si pravidla hry - synchronizuje pohyb paží a dolních končetin - rozvíjí rychlost pohybových reakcí - spolupracuje na týmových herních činnostech družstva - transferuje tréninkové efekty do sportovních výkonu - rozvíjí výbušnou sílu, rychlost, schopnost rychlé orientace	Sportovní hry Odbíjená – pravidla, odbíjení prstovou technikou, odbíjení obouřuč spodem, nácvik spodního a vrchního podání, přihrávka a nahrávka v základní herní situaci, útočný úder, vykrývání prostoru, pádová technika, jednoblok, smeč, umístěné podání Basketbal – pravidla hry, herní činnosti jednotlivce, rozskok, dribling, dribling se změnami směru, pohyb hráče s míčem i bez míče, obrátka, rozmístění hráčů v hracím poli, trestný hod, přechod z obrany do útoku, dvojtakt, osobní obranný systém, střelba na koš, řízené utkání Házená – pravidla, herní činnosti jednotlivce (přihrávka, driblink, uvolňování bez míče), obsazování hráčů s míčem i bez míče, střelba, herní situace, hra Fotbal – pravidla, herní činnosti jednotlivce (přihrávka, zpracování, vedení míče, uvolňování bez míče, s míčem), obsazování hráčů s míčem i bez míče, střelba, herní situace, hra

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- přizpůsobuje činnost okamžité, rychle se měnící situaci - aplikuje intelektuální dovednosti, jako jsou percepce, interpretace, anticipace, predikce - rozvíjí sociálně-interakční dovednosti kooperativního a kompetitivního charakteru - osvojuje si správnou strukturu pohybu - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva	Netradiční sporty a DPH, VPH Softbal - pravidla, nácvik herních činností jednotlivce, nadhoz, hra Florbal – pravidla, nácvik herních činností jednotlivce, hra (dle možností a vybavení) Freesbee – nácvik hodů, druhy her Drobné a velké pohybové hry
- optimalizuje úroveň svých pohybových schopností a estetického prožívání - uplatňuje vlastní kreativitu při tvorbě sestav - je schopen sladit pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu - rozpoznává souhyby - aplikuje dovednosti (přemet stranou, kotoul letmo, stoj na rukou, roznožka, výmyk, přešvih, toč jízdo, houpání ve svisu, překoty atd.) - formuje osobnost sebeovládáním, rozhodností, vzájemnou pomocí, přesností	Sportovní gymnastika Akrobacie - kotouly (vpřed, vzad, do stoje spatného, zášvihu či stoje na rukou, přes překážku, ve vazbě, kot. letmo, obměny), stoj na rukou, na lopatkách, přemet stranou na obě nohy, přemet vpřed Přeskok – roznožka, skrčka (přes různá nářadí, skoky na trampolíně), kotoul letmo přes bednu našší i nadél Hrazda (bradla) – výmyk, přešvihy, výdrže, podmet, komíhání, sešin, spád vzad vzepření závěs. v podkolení, sestava, toč jízdo vpřed, vzad Kruhy – komíhání, houpání s obratem, vis střemhlav, vznesmo a zpět Lavička – základní kroky, poskoky, skoky; sestavy na jednotlivých nářadích
- zjišťuje úroveň své motorické a fyzické zdatnosti a dokáže ji vyhodnotit - ověří úroveň svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti - motorické a fyzické testy

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Sporty vyžadující zvláštní podmínky Lyžování - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině Plavání

7.16 INFORMATIKA

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem 2024
Předmět	Informatika
Počet hodin týdně za studium	4 hodiny týdně celkem

7.16.1 Charakteristika učiva

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

7.16.1.1 Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;

- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

7.16.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Organizace výuky je kombinovanou formou vyučování ve vybavené učebně výpočetní techniky, frontální vyučování teoretické přípravy střídá praktické procvičení učiva na počítači, individuální či skupinové řešení úloh.

Organizační formy výuky

- Individuální
- Hromadná (frontální)
- Řízená práce s hardwarem a softwarem
- Diferencovaná výuka integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výuka bude zaměřena na praktické využití získaných vědomostí v oboru.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

7.16.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle školního řádu, který obsahuje zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Každý žák v klasifikačním období je hodnocen na základě ústního zkoušení, práce s počítačem. Do celkového hodnocení je od druhého ročníku započteno hodnocení samostatné práce odevzdané pomocí e-mailu, dále možnost hodnocení průběžné aktivity žáka na základě klasifikovaných domácích prací a pololetního hodnocení dalších aktivit (samostatné práce, prezentace, referáty, úplnost a pečlivost poznámek).

V hodnocení žáka ve druhém pololetí je zohledněno i hodnocení kompetencí v informačních a komunikačních technologiích při soutěži v odborných dovednostech.

Žák má vždy právo na vysvětlení zadání úkolu a na případnou opravu původního hodnocení.

7.16.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Občan v demokratické společnosti

- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; – formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

S využitím digitálních technologií:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

S využitím digitálních technologií

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití; 64
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹³ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci

7.16.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro informační a komunikační technologie	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	34 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	1. Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);

Rozpis učiva pro informační a komunikační technologie	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	34 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	2. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;	3. Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); hromadné zpracování dat, export a import;

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	

Rozpis učiva pro informační a komunikační technologie	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	34 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- Žák: - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů.	Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

Rozpis učiva pro informační a komunikační technologie	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	30 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	4. Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; nápověda a licence programu.

7.17 EKONOMIKA

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Ekonomika
Počet hodin týdně za studium	6 hodin týdně celkem

7.17.1 Charakteristika učiva

Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků. Výuka předmětu je zaměřena na pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky, podstaty podnikatelské činnosti a jednotlivých forem podnikání. Součástí výuky je rovněž porozumění principu hospodaření podniku, včetně základů managementu a marketingu. Důraz je dále kladen na znalost daňového systému, fungování finančního trhu, národního hospodářství a začlenění České republiky do EU.

7.17.2 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- vnímali omezenost přírodních zdrojů,
- efektivně hospodařili s finančními prostředky,
- jednali samostatně a sebevědomě,
- respektovali názor druhého,
- byli schopni obhájit vlastní názor,
- respektovali pravidla stanovená právními předpisy.

7.17.3 Výukové strategie (pojetí výuky)

Předmět je zařazen v učebním plánu do 2., 3. a 4. ročníku. Učivo je rozděleno do 14 tematických celků.

Při probírání nového učiva je používána metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru doplněná prezentací. Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatných prací, které žáci prezentují před svými spolužáky. K výuce jsou využívány tiskopisy a formuláře (faktura, směnka, příkaz k úhradě, příkaz k inkasu, daňové přiznání, jednotný registrační formulář apod.), platné právní předpisy a digitální technologie a software pro zpracování dat.

Důraz je kladen na schopnost sdělit svůj názor a podpořit jej argumenty, ale současně vyslechnout druhého a akceptovat rozdílné stanovisko a jiný pohled na věc. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si získané znalosti prakticky ověřili a procvičili na konkrétních příkladech. Žáci se rovněž učí pracovat ve skupinách.

7.17.4 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu a na schopnosti aplikovat získané poznatky v praxi. Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získají z testů, referátů, samostatných prací a ústního zkoušení.

7.17.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Ve výuce budou rozvíjeny níže uvedené klíčové kompetence. Tyto kompetence budou rozvíjeny zejména prostřednictvím referátů a prezentací žáků, diskuzí a prací ve skupinách.

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- zajímat se aktivně o politické, ekonomické a společenské dění u nás a ve světě.

Ve výuce jsou rozvíjena průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své jednání a za svůj život, ke schopnosti jednat s lidmi a respektovat jejich odlišný názor. Jsou vedeni k dodržování pravidel a zákonů v podnikání.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby při podnikatelské činnosti respektovali principy udržitelného rozvoje a ochrany životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci se učí písemně a verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Jsou seznámeni se základními právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů a s předpoklady pro úspěšné podnikání.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

V rámci ekonomického vzdělávání jsou rozvíjeny digitální kompetence žáků takto:

- žáci se učí používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN;
- žáci jsou podporováni při vytváření a analýze ekonomických modelů a rozpočtů s využitím digitálních aplikací;
- žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání dostupných softwarových nástrojů pro správu financí, daňové evidence a podnikatelské záměry;
- žáci jsou podporováni při vizualizaci ekonomických trendů a při vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií.

7.17.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro ekonomiku	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	66 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Podstata fungování tržní ekonomiky - základní ekonomické pojmy - ekonomické systémy a ekonomické teorie - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, zboží, cena - konkurence, hospodářská soutěž
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Podnikání - podnikání, právní formy - podnikání podle zákona o obchodních korporacích a živnostenského zákona - povinnosti podnikatele - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet
- rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - popíše průběh inventarizace majetku - vysvětlí význam a podstatu odpisů - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny - vysvětlí zásady daňové evidence - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý a oběžný majetek - oceňování, odepisování a inventarizace majetku - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - kalkulace nákladů - zásady daňové evidence

Rozpis učiva pro ekonomiku	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	66 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu, vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Národní hospodářství - struktura národního hospodářství - činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt, hospodářské cykly - nezaměstnanost, inflace - platební bilance - nástroje hospodářské politiky státu - státní rozpočet
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - přímé a nepřímé daně - výpočet daní, daňové přiznání - zdravotní a sociální pojištění - daňové a účetní doklady
- vysvětlí význam a funkce centrální banky a komerčních bank - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Finanční vzdělávání - bankovní systém - centrální banka a komerční banky - bankovní služby - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úvěrové produkty - úroková míra, RPSN
	Finanční trhy

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry - vyhotoví vlastní a cizí směnku - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- struktura finančního trhu - cenné papíry - burzy
- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škodu ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Pojišťovnictví - pojištění – povinné a dobrovolné - pojistné produkty - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele
- vysvětlí důležitost evropské integrace - zhodnotí ekonomický odpad členství v EU - popíše základní instituce EU a vysvětlí jejich kompetence - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Evropská unie - historie - instituce EU a jejich pravomoci.

Rozpis učiva pro ekonomiku	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	58 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - popíše a vysvětlí činnosti personalisty - vysvětlí pojem motivace - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Management - předmět a metody - úrovně a styly řízení - manažerské funkce (plánování, organizování, vedení, kontrolování) - personalistika
- vysvětlí podstatu a význam marketingu, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Marketing - podstata marketingu, marketingové strategie - marketingový výzkum, průzkum trhu - marketingový mix (produkt, cena, distribuce, propagace)
- orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody - vypočte sociální a zdravotní pojištění - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí a popíše činnost úřadu práce - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Mzdy, zákonné odvody - mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy - daně z příjmů - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - systém sociálního a zdravotního zabezpečení - úřad práce, nezaměstnanost, rekvalifikace

K naplnění digitálních kompetencí budou využívány zejména tyto nástroje: textové editory, tabulkové editory, prezentační nástroje, AI, komunikační platformy (např. Google Classroom), Wikipedia, výuková videa, právní předpisy v digitální formě, internetové rejstříky, internetové kalkulačky, interaktivní formuláře.

7.18 PRÁVNÍ NAUKA

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Právní nauka
Počet hodin týdně za studium	2 hodiny týdně celkem

7.18.1 Charakteristika učiva

Žák získá během studia předmětu dovednosti pracovat s právními prameny a operovat s právními pojmy. Učivo je rozvrženo dle stoupající obtížnosti a vzájemné návaznosti. Na základy práva navazují znalosti z práva občanského, rodinného, pracovního, živnostenského a obchodního.

V ostatních oblastech práva jsou žáci s problematikou seznamováni pouze okrajově. Ve výuce se přihlíží k učivu jiných předmětů, které s předmětem souvisejí.

7.18.2 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Úkolem je poskytnout žákům základní poznatky o právním systému ČR, zejména v oblastech, které budou využitelné v osobním životě i v zaměstnání.

Žáci mají pochopit smysl právního řádu, aby se orientovali v právních předpisech a uměli je aplikovat na konkrétní praktické příklady.

7.18.3 Výukové strategie (pojetí výuky)

Vyučovací metodou je většinou výklad spojený s diskusí, příklady z praxe, včetně využití zkušeností a podnětů žáků. Vhodná je návštěva soudu a vybraného správního úřadu. Žák je veden k logickému myšlení a správnému a přesnému vyjadřování. Při výuce jsou rovněž využívány digitální technologie pro efektivnější práci s daty.

7.18.4 Hodnocení výsledků žáků

Předmět právo klade důraz na rozvoj komunikativních schopností žáka, a proto je při hodnocení stěžejním ukazatelem ústní zkoušení doplněné testovým a písemným zkoušením.

V písemném zkoušení hodnotí vyučující především žákovu samostatnost, schopnost pracovat s právními prameny a věcnou správnost řešení problémového úkolu.

7.18.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Ve výuce jsou rozvíjena průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby ve svém profesním i soukromém životě respektovali principy udržitelného rozvoje a ochrany životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli, osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, orientovali se v našem právním systému a právním řádu, rozuměli základním právními pojmy, pracovali se zdroji právních informací znali

působnost a strukturu orgánů státní správy a samosprávy, dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady.

V rámci ekonomického vzdělávání jsou rozvíjeny **digitální kompetence** žáků takto:

- žáci jsou vedeni ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědného chování a jednání v digitálním světě;
- žáci jsou podporováni v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií;
- žáci se seznamují s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a jsou vedeni k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích;
- žáci jsou vedeni k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince a společnost;
- žáci jsou podporováni při utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.

7.18.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro právní nauku	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	58 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše a vysvětlí strukturu právního řádu ČR - vysvětlí rozdíl mezi platností a účinností právního předpisu - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - popíše strukturu a vysvětlí význam Ústavy v právním řádu - vysvětlí význam a princip volebního práva v demokratické společnosti - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vyjmenuje základní lidská práva a svobody - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - vysvětlí podstatu vlastnického práva a popíše práva vlastníka - vysvětlí a popíše jednotlivé způsoby dědění - popíše, jakým způsobem vznikají a zanikají závazkové vztahy - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - popíše způsoby vzniku a ukončení pracovního poměru - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	Základní právní pojmy - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní normy a předpisy - právní vztahy – vznik, změna a zánik - právní ochrana občanů Ústavní právo, Listina základních práv a svobod - Ústava - moc zákonodárná, výkonná, soudní - volební právo - soustava soudů - Listina základních práv a svobod Občanské právo - prameny občanského práva - systém občanského práva - věcná práva, vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví - dědické právo - závazkové právo - právo na ochranu osobnosti - odpovědnost za škodu - druhy pojmenovaných smluv Pracovní právo - zákoník práce - pracovní poměr – vznik, změna a zánik - pracovní smlouva - práva a povinnosti zaměstnanci

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - popíše správní řízení - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - charakterizuje živnostenské podnikání - popíše způsob založení a vzniku a zrušení a zániku jednotlivých druhů obchodních společností - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Rodinné právo - manželství - rodina - vztahy mezi rodiči a dětmi Trestní právo, trestní řízení - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých - kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti, soudci Správní právo - veřejná správa, obecní a krajská samospráva - správní řízení, přestupky Živnostenské a obchodní právo - podnikání, živnosti - obchodní rejstřík - obchodní společnosti

K naplnění digitálních kompetencí budou využívány zejména tyto nástroje: prezentační nástroje, AI, komunikační platformy (např. Google Classroom), Wikipedia a výuková videa.

7.19 PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025počínaje 1. ročníkem 2024
Předmět	Písemná a elektronická komunikace
Počet hodin týdně za studium	3 hodiny týdně celkem

7.19.1 Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do dvou ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 2 hodiny
2. ročník – 1 hodina

V prvním ročníku se žák seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou pomocí výukových programů (Stop klávesnicové negramotnosti, Psaní všemi deseti, Testík aj.), naučí se pořizovat písemný záznam dle diktátu, základní druhy písemností, seznámí se s ČSN 01 6910 Úprava písemností psaných psacím strojem nebo zpracovaných textovými editory, seznámí se s normalizovanou úpravou adres na obálkách a v dopisech.

Ve druhém ročníku se naučí stylizovat a upravovat obchodní dopisy v normalizované úpravě, seznámí se a vyhotoví běžné vnitropodnikové písemnosti, jednoduché právní písemnosti, personální písemnosti, žádosti občanů, písemnosti osobního charakteru. Seznámí se i s oběhem, evidencí a archivací dokumentů v úřadu a podniku.

7.19.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vyučovací předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou, která umožňuje efektivněji a produktivněji ovládat počítač a je základem tzv. klávesnicové gramotnosti.

Výuka rozvíjí logické uvažování, umožňuje získání kultivovaného písemného projevu nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také z hlediska logické, věcné, gramatické správnosti a estetické úpravy písemnosti. Umožňuje rovněž zpřesnit, zkvalitnit, zdokonalit, zdokumentovat a zrychlit proces výměny informací mezi obchodními partnery.

7.19.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Při nácviku psaní na klávesnici je kladen důraz na přesnost psaní, ve druhém pololetí školního roku včetně okamžité opravy napsané chyby. Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači, každý žák má k dispozici svůj PC. Při nácviku je využíván síťový software (STOP, Psaní všemi deseti, Testík aj.), který má škola k dispozici.

Při tvorbě statistických tabulek, obchodních, personálních, vnitropodnikových i osobních písemností, využívají žáci znalosti získané v jiných vyučovacích předmětech (český jazyk, ekonomika, odborné předměty) a prohlubují a upevňují si znalosti a dovednosti z předmětu informační a komunikační technologie. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni ke komunikaci prostřednictvím elektronické pošty a využívání webových stránek.

7.19.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Se způsobem hodnocení jednotlivých témat jsou žáci vždy předem seznámeni.

Kritéria hodnocení v psaní na klávesnici (přesnost + rychlost) jsou stanovena pro každý ročník zvlášť. U vyhotovených písemností a tabulek se hodnotí věcná a formální správnost tj. stylizace, pravopis a formální úprava podle ČSN 01 6910 Úprava písemností zpracovaných textovými editory:

1. Písemné zkoušky z přesnosti a rychlosti (1. ročník opakovací lekce + soutěže o nejrychlejší a nejpřesnější opis textu)
2. Zpracovaná písemnost – školní práce

3. Samostatně vypracovaná statistická tabulka
4. Vedení a zakládání písemností
5. Sebehodnocení žáka

Každý žák musí povinně absolvovat výuku v souladu se školním řádem, vypracovat všechny zadané školní i samostatné práce.. Výslednou známku z předmětu (nebude známkou průměrnou) určí a vysvětlí vyučující.

7.19.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Žák ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a využívá editační funkce textového a tabulkového editoru. Na základě znalostí normalizované úpravy písemností samostatně stylizuje obchodní, osobní, personální, podnikové a jednoduché právní písemnosti, statistické tabulky. Učí se pracovat cílevědomě, soustředěně, pečlivě a poznávat a osvojovat si poznatky potřebné pro osobní i praktický život.

Žák si vytváří odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektuje stanovená pravidla. Přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování, jednání a chování. Na konci 2. ročníku je žák schopen samostatně zpracovávat texty na obecná i odborná témata.

Průřezová témata

Člověk a svět práce - osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře.

Člověk v demokratické společnosti - výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a k odpovědnému plnění povinností a dodržování daných pravidel.

Člověk a digitální svět

- zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat možnosti digitálních a multimediálních technologií v profesním i osobním životě, Internet, dostupný on-line a off-line software
- digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Mezipředmětové vztahy

Informační a komunikační technologie, účetnictví, ekonomika, zemědělské předměty, český, německý a anglický jazyk.

7.19.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro písemnou a elektronickou komunikaci	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	66 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák - pracuje s výukovým programem, přihlásí se do sítě - ovládá psaní písmen na základní, střední a horní písmenné řadě klávesnice - ovládá psaní písmen na dolní řadě klávesnice, psaní velkých písmen, nacvičuje psaní diakritických, interpunkčních znamének a značek - zvyšuje přesnost a rychlost psaní desetiprstovou hmatovou metodou - ovládá numerickou klávesnici - píše podle diktátu - opíše cizojazyčný text	Základy psaní na klávesnici PC - nácvik psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - psaní podle diktátu
Žák - zpracuje statistické tabulky	Tabulky - náležitosti a druhy statistických tabulek
Žák - vyhledá v ČSN (Normalizovaná úprava písemnosti) pravidla pro úpravu textu - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací	Písemný styk - papíry v písemném styku - obálky - adresy

K naplnění digitálních kompetencí budou využívány zejména tyto nástroje: licenční výukový program Mount Blue – školní, popřípadě domácí verze, kterou si má student 1. ročníku možnost zakoupit prostřednictvím školy, textové editory, tabulkové editory, prezentační nástroje, AI, komunikační platformy (např. Google Classroom), interaktivní formuláře.

Rozpis učiva pro písemnou a elektronickou komunikaci	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	33 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák - vypracuje samostatně adresy na dopisu a obálce - seznámí se s ČSN Úprava písemností - vypracuje obchodní dopisy v normalizované úpravě dopisy s odvolacími i bez odvolacích údajů - používá šablony pro psaní obchodních dopisů - zakládá a eviduje písemnosti své školní činnosti - posílá dokumenty a krátká sdělení elektronickou poštou	Písemný styk, písemnosti v hospodářském styku - ČSN 01 6910 Úprava písemností psaných psacím strojem, nebo zpracovaných textovými editory - procvičování úpravy adres – štítky, dopisy, obálky - normalizovaná úprava obchodních a úředních dopisů - prodej a nákup zboží a služeb - realizace dodávky
Žák - zpracuje na počítači písemnosti vznikající při pracovních cestách	Písemnosti při pracovních cestách - cestovní příkaz - zpráva z pracovní cesty
Žák - sestaví a napíše jednoduché právní písemnosti formou individuální stylizace nebo vyplněním formuláře	Písemnosti právního charakteru - plná moc - dlužní úpis - potvrzenka
Žák - stylizuje a napíše jednoduchou žádost, stížnost, reklamaci občana (organizaci, úřadu), - vypracuje životopis formou slohovou - vypracuje strukturovaný životopis i dle evropských parametrů - sestaví nejen dle inzerátu žádost o místo	Dopisy občana úřadům, organizacím, firmám (PODÁNÍ) - žádosti, stížnosti, reklamace občana - žádost o místo - životopis slohový, strukturovaný
Žák - zvyšuje rychlost a přesnost psaní. - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací	Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - využití softwarového vybavení „TESTÍK“.

K naplnění digitálních kompetencí budou využívány zejména tyto nástroje: textové editory, tabulkové editory, prezentační nástroje, AI, komunikační platformy (např. Google Classroom), interaktivní formuláře.

7.20 ÚČETNICTVÍ

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Účetnictví
Počet hodin týdně za studium	4 hodiny týdně celkem

7.20.1 Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 6 tematických celků ve 3. ročníku a 8 tematických celků ve 4. ročníku. Hlavní důraz je kladen na účetní doklady, základy daňové evidence podnikatelů a na základní okruhy účtování ve finančním účetnictví podnikatelů (majetek, závazky, náklady a výnosy, hospodářský výsledek účetní jednotky).

Žák je veden při výuce k přesnosti, svědomitosti, poctivosti. Zdůrazňuje se trestně právní zodpovědnost při provádění nelegálních operací s financemi, krácení daňové povinnosti, poškozování zaměstnavatele a státu.

Cílem je vypěstovat v žácích schopnost hodnotit číselné údaje a vyvodit důsledky pro podnikatelské rozhodování. Nemalý důraz je kladen na návyk kontrolovat svou práci.

7.20.2 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět Účetnictví rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování. Osvojení učiva je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením.

Jde zejména o pochopení základní filozofie daňové evidence a účetnictví, získání základních poznatků z teorie DE a finančního účetnictví podnikatelů. Žáci si osvojí vybrané základy vedení DE podnikatelů a vybrané základní okruhy účtování majetku, závazků, nákladů a výnosů a hospodářského výsledku účetní jednotky.

Účetnictví má blízký vztah zejména k předmětům Ekonomika, Matematika, Informační a komunikační technologie, Písemná a elektronická komunikace a k odborným zemědělským předmětům.

7.20.3 Výukové strategie (pojetí výuky)

Předmět je zařazen do učebního plánu 3. a 4. ročníku. Výuka spočívá v teorii, kterou si následně žáci ověří při řešení praktických příkladů. Při probírání nového učiva je používána metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru doplněná prezentací. Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatných úkolů. K výuce jsou využívány tiskopisy a formuláře (účetní doklady, Peněžní deník apod.), platné právní předpisy a digitální technologie a software pro zpracování dat. Pojetí výuky podporuje logiku a samostatnost žáků při řešení praktických úkolů.

7.20.4 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na porozumění učivu, samostatné uvažování a řešení příkladů. Výsledky výuky se hodnotí pomocí známek z testů, ústního zkoušení a samostatných prací.

7.20.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Pro zvládnutí učiva z předmětu Účetnictví má žák tyto **klíčové kompetence**:

- porozumět zadání úkolu, získat informace k řešení problémů, provést reálný odhad výsledků
- řešení praktického úkolu, zvolit pro řešení odpovídající postup
- získávat informace z otevřených zdrojů – zákony, odborná literatura, tisk, využívat prostředky IKT
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, jednat ekonomicky a hospodárně v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- chápat nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí soustavným studiem odborné literatury a jiných zákonů.

V předmětu je realizováno téma „**Občan v demokratické společnosti**“ tím, že se žáci učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, v zájmu podniku i v zájmu veřejném. Jsou vedeni k dodržování zákonů a pravidel chování (účetní legislativa, praní špinavých peněz, nelegální výnosy z trestné činnosti atd.).

Téma „**Člověk a životní prostředí**“ se uskutečňuje tak, že se žáci učí organizovat činnost podniku v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

Uplatnění tématu „**Člověk a práce**“ pomůže žákům se realizovat na trhu práce (mzdy, odvody z mezd a daně, řešení příkladů z praxe). Žáci se učí porozumět zadání úkolu, získat informace k jeho řešení a provést reálný odhad výsledků. Dále se žáci učí zvolit vhodný postup při řešení praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k získávání informací z otevřených zdrojů v digitální nebo tištěné podobě. Rovněž jsou vedeni k osvojování si základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání.

V předmětu je realizováno téma „**Člověk a digitální svět**“ zahrnutím digitálních technologií do výuky. Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

V rámci ekonomického vzdělávání jsou rozvíjeny digitální kompetence žáků takto:

- žáci se učí používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN;
- žáci jsou podporováni při vytváření a analýze ekonomických modelů a rozpočtů s využitím digitálních aplikací;
- žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání dostupných softwarových nástrojů pro správu financí, daňové evidence a podnikatelské záměry;
- žáci jsou podporováni při vizualizaci ekonomických trendů a při vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií.

7.20.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro Účetnictví	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	66 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - získá základní představu o evidenci podnikatelské činnosti a jejím právním rámci danému podnikatelskému subjektu přiřadí typ evidence	1. Úvod - podstata a význam účetnictví - evidence podnikatelské činnosti - finanční a manažerské účetnictví
- k dané účetní operaci přiřadí a vystaví účetní doklad - ověří náležitosti účetního dokladu - používá opravy při běžném zpracování účetních dokladů - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Účetní doklady - druhy účetních dokladů - náležitosti účetních dokladů - oběh účetních dokladů - opravy účetních dokladů
- je schopen identifikovat a zařadit majetek podniku a určit jeho zdroje - určuje typ a strukturu ceny daného majetku - ovládá právní rámec pro inventarizaci majetku - provede inventarizaci majetku daného úseku, vyčíslí inventarizační rozdíly a navrhne opatření k odstranění těchto rozdílů - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Majetek podniku - druhy majetku a jeho zdrojů - oceňování majetku podniku - inventarizace majetku
- vede daňovou evidenci ručně i na počítači - zjistí a vyhodnotí hospodářský výsledek - rozhodne, zda účetní jednotka dle zadání povede daňovou evidenci či účetnictví - určí, ve kterém zdaňovacím období ovlivní základ daně účetní operace v daňové evidenci nebo v účetnictví - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	4. Daňová evidence příjmů a výdajů - charakteristika DE - deník příjmů a výdajů - evidence majetku a závazků - evidence podnikatelské činnosti - základ daně v daňové evidenci a v účetnictví
- sestavuje rozvahu - určí dopad dané hospodářské operace do rozvahy - pracuje s účtovým rozvrhem	5. Základy účetnictví - rozvaha - změny rozvahových položek - rozvahové účty - výsledkové účty

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- určuje změny na účtech vlivem účetních operací - účtuje na rozvahových a výsledkových účtech - vytvoří a používá analytickou evidenci - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- podvojný účetní zápis, obraty a zůstatky na účtech - účty syntetické a analytické
- účtuje hotovostní a bezhotovostní platby - účtuje bankovní poplatky a úroky - používá pokladní doklady a výpisy z bankovních účtů k účtování - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	6. Základy účtování krátkodobého finančního majetku - pokladna - peníze na cestě - ceniny - bankovní účty - úvěry

Rozpis učiva pro Účetnictví	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	58 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - pracuje se základními daňovými pojmy (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.) - posoudí náležitosti daňových dokladů - orientuje se ve vztazích mezi plátcem a neplátcem DPH - vypočte DPH na vstupu, výstupu, daňovou povinnost - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. DPH a její účtování - podstata DPH - plátce daně - způsob výpočtu daně - daňové doklady - účtování DPH
- používá účetní doklady související s pohybem materiálu - vypočítá pořizovací cenu materiálu pro plátce i neplátce DPH - účtuje nákup materiálu způsobem A včetně DPH v hotovosti i na fakturu - účtuje příjemky a výdejky materiálu	2. Základní účtování materiálu - vymezení pojmu - evidence a oceňování materiálu - účtování materiálu
- rozlišuje zboží v systému zásob podniku, účtuje nákup i prodej zboží v hotovosti i na fakturu pro plátce i neplátce DPH - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Základní účtování zboží - pojem zboží - účtování nákupu zboží - účtování prodeje zboží
- vypočte vnitropodnikovou cenu a prodejní cenu výrobků - účtuje příjem a výdej výrobků ze skladu - účtuje prodej výrobků v hotovosti i na fakturu - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	4. Účtování výrobků - pojem, ocenění - účtování výroby a prodeje výrobků
- určuje druhy DHM - vypočte pořizovací cenu DHM pro plátce i neplátce DPH - účtuje nákup DHM pro plátce i neplátce DPH v hotovosti i na fakturu - vypočítá odpisy oběma metodami, účtuje odpisy	5. Základní účtování dlouhodobého hmotného majetku - vymezení pojmu, evidence DHM - oceňování DHM při nákupu - účtování DHM při nákupu - odpisy DHM - účtování odpisů

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
- rozlišuje strukturu hrubé mzdy - vypočte čistou mzdu - účtuje jednotlivé složky mzdy - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	6. Základní účtování mezd - složky mzdy - výpočet čisté mzdy - evidence mezd - účtování mezd
- charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně - vymezí základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátce daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně - účtuje jednotlivé daně - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	7. Základní účtování daní - druhy daní, daně přímé a nepřímé - daň z příjmů, majetkové daně - daň z přidané hodnoty, spotřební daně - účtování daní
- rozlišuje náklady a výdaje - rozlišuje výnosy a příjmy - účtuje náklady a výnosy - vypočte HV za účetní období - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	8. Účtování nákladů a výnosů a HV - pojem náklady, výnosy, struktura HV - účtování nejběžnějších nákladů a výnosů - výpočet HV

K naplnění digitálních kompetencí budou využívány zejména tyto nástroje: textové a tabulkové editory, prezentační nástroje, AI, komunikační platformy (např. Google Classroom), Wikipedia, výuková videa, právní předpisy v digitální formě, internetové rejstříky a kalkulačky, interaktivní formuláře.

7.21 APLIKOVANÁ BIOLOGIE

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Aplikovaná biologie
Počet hodin týdně za studium	5 hodin týdně celkem

7.21.1 Charakteristika učiva

Tento předmět vychovává žáky k citu pro práci s biologickým materiálem, k systematické, důsledné a přesné práci. Učivo je rozděleno do třech ročníků. Počínaje prvním ročníkem si žáci prohlubují vědomosti o virech, bakteriích, houbách a rostlinné říši, dále plynule navazují říší živočišnou a na konci druhého ročníku studují a prezentují vývoj jednotlivých orgánových soustav živých organismů samostatným vystupováním.

7.21.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Cílem předmětu aplikovaná biologie je prohloubit a doplnit učivo přírodovědné oblasti. Hlubší biologické poznatky umožňují organismy poznávat, pečovat o ně a chránit je, dodržovat zákony přírody i lidské společnosti ke prospěchu všech tvorů. Vzdělávání směřuje k prohloubení kladného vztahu k přírodě a životu, k uvědomění si významu zdravého životního stylu. Žáci získají výchozí vědomosti a dovednosti pro další odborné vzdělávání, zejména pro pěstování rostlin a chov zvířat. Dále pak vede žáky k pochopení složitosti přírody a jejího vlivu na výsledky práce v zemědělství.

Učitel formuje u žáků morální profil člověka, který aktivně přistupuje k ochraně a tvorbě životního prostředí a dodržuje zásady trvale udržitelného rozvoje v občanském i osobním životě a v neposlední řadě vede žáky ke spolupráci s ostatními, aby byli schopni podílet se na životě společnosti.

7.21.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Aplikovaná biologie navazuje na znalosti žáků z biologických disciplín získaných na základní škole. Ve výuce se uplatňují různé metody a formy vyučování v závislosti na druhu tematického celku. Nejpoužívanější formou výuky je informačně receptivní metoda, tj. předávání hotových informací žákům. Realizuje se formou ústního výkladu (monolog, dialog, řízená diskuze).

Výklad učiva je doplněn didaktickými pomůckami (modely, obrázky) a názornými ukázkami přírodních zákonitostí na videokazetách, CD nebo DVD. Tyto demonstrační metody mají funkci jednak fixační, jednak motivační.

K dalším používaným metodám patří metody samostatné práce a výzkumné metody, které zvyšují tvořivost, aktivitu žáků a rozvíjí patřičné dovednosti. Osvojování poznatků podporují i reprodukční metody, kdy učitel konstruuje různé typy cvičení. Pro zvýšení zájmu o předmět je důležité zařadit metodu pozorování, a to v rámci organizační formy vycházky nebo exkurze, při které mají žáci možnost lépe pochopit děje, souvislosti a podmíněnosti v přírodě.

7.21.1.3 Hodnocení výsledků žáků:

Při průběžném hodnocení žáka bude kladen důraz na hloubku porozumění danému učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Konečná klasifikace žáka v pololetí je výsledkem dílčích známek, které mají různou váhu:

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení (po ukončení tematického celku)
- aktivita ve vyučovací hodině, samostatnost při řešení úkolů, plnění domácích úkolů.

Kromě známkování podle klasifikačního řádu je kladen důraz i na slovní hodnocení a sebehodnocení žáků.

7.21.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat**Klíčové kompetence:**

Žáci umí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastní diskuzí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých. Zpracovávají jednoduché texty na odborná témata a různé pracovní materiály. Snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Reálně umí posuzovat své fyzické a duševní schopnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Dokáží si stanovovat cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Efektivně se učí a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, dále se vzdělávat a pečovat o své fyzické a duševní zdraví.

Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, heuristické a empirické) a myšlenkové operace. Žáci dokáží využívat znalosti z jiných předmětů jako chemie, zeměpis, fyzika, tělesná výchova, občanská nauka.

V rámci biologického a ekologického vzdělávání jsou rozvíjeny i digitální kompetence. Žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci, analýze biologických procesů a ekosystémů, k využívání geografických informačních systémů. A digitálních nástrojů pro studium ekologických problémů. Jsou vedeni k interpretování a hodnocení biologických a ekologických informací z digitálních zdrojů a směřování k řešení environmentálních otázek a výzev.

Průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní a schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět (chápat vztah přírodního a sociálního i souvislosti jevů probíhajících v určitém čase a prostředí, rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy, uvědomovat si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientovat se v globálních problémech lidstva, chápat zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispívat k jejich uplatňování. Vytvářet v nich úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí, prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti. Efektivně pracovat s informacemi, jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

Člověk a svět práce

Žáci umí pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnocovat a odpovědně využívat. Dobře zvládají verbální komunikaci a písemný projev.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Žáci se proto učí s digitálními technologiemi pracovat i v biologických disciplínách.

Mezipředmětové vztahy:

Biologie představuje soubor věd o životě. Zkoumá formy, vlastnosti a vnitřní procesy živých soustav, jejich vzájemné vztahy a vztahy k neživému prostředí. Biologie je vědou, která zkoumá živou přírodu v její nekonečné rozmanitosti. Biologické vědy souvisejí na jedné straně s vědami o neživé přírodě, na druhé s vědami společenskými.

Hraniční obory biologie:

- chemie (vysvětluje chemické složení živé hmoty a podstatu chemických procesů)
- fyzika (vysvětluje průběh fyzikálních dějů v organismech)
- geografie (studuje rozšíření organismů na Zemi)
- matematika (aplikuje matematické metody při řešení biologických problémů)

- společenské vědy (studují člověka jako bio-sociální jednotku).

7.21.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro aplikovanou biologii	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	99 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- Žák: - objasní vztah mezi virem a hostitelem, popíše stavbu virové částice; - charakterizuje způsoby šíření virové nákazy, uvede příklady virových onemocnění; - využívá digitální technologie a zdroje informací;	Nebuněčné formy života – viry - stavba a životní funkce virů - virová onemocnění
- popíše výskyt a vysvětlí význam bakterií v přírodě, v potravinářském průmyslu a v energetice; - popíše bakteriální buňku, charakterizuje metabolismus a rozmnožování bakterií; - uvede příklady bakteriálních onemocnění, zhodnotí možnosti prevence vůči původcům bakteriálních chorob; - zhodnotí význam sinic v přírodě; - rozliší významné druhy sinic způsobujících vodní květ; - popíše preventivní opatření proti negativnímu působení sinic na člověka; - využívá digitální technologie a zdroje informací;	Bakterie a sinice - stavba a životní funkce bakterií a sinic - bakteriální choroby - využití bakterií - vodní květ
- vysvětlí rozdíl mezi heterotrofními a autotrofními organismy; - popíše stavbu hub a lišejníků; - rozpozná a charakterizuje významné zástupce hub a lišejníků; - objasní ekologický význam hub a lišejníků v přírodě; - vysvětlí pozitivní a negativní vliv hub na zdraví člověka; uvede příklady využití hub; - popíše postupy první pomoci při otravě houbami; - využívá digitální technologie a zdroje informací;	Houby a lišejníky - stavba a životní funkce hub a lišejníků - význam hub a lišejníků
- rozdělí pletiva z hlediska stavby a funkce, popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých typů pletiv;	Rostliny - pletiva

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- využívá digitální technologie a zdroje informací;	- rostlinné orgány - fyziologie rostlin
- objasní význam zelených rostlin pro organismy žijící na Zemi, zhodnotí rostliny jako primární producenty kyslíku; - schematicky znázorní a popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinných orgánů - a vysvětlí jejich funkci; - charakterizuje základní životní funkce rostlin; - objasní způsoby výživy rostlin a hospodaření rostlin s vodou; -popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí význam - a praktické využití; - rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce rostlin; - objasní nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin z ekologického hlediska a dopady na druhové složení ekosystémů; - využívá digitální technologie a zdroje informací;	- systém a evoluce rostlin - ekologie rostlin

Rozpis učiva pro aplikovanou biologii	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	66 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - porovná stavbu a vlastnosti jednotlivých typů tkání obratlovců - vysvětlí význam příjmu živin a kyslíku pro živočichy - přiřadí jednotlivé typy trávicích, dýchacích, nervových, smyslových a vylučovacích soustav ke konkrétním skupinám živočichů - srovná jednotlivé typy krevního oběhu bezobratlých živočichů a obratlovců - charakterizuje způsoby rozmnožování živočichů a uvede příklady - popíše stavbu a činnost jednotlivých orgánových soustav, řídicích a koordinujících činností organismu - rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce bezobratlých a obratlovců - vysvětlí nebezpečí introdukce a reintrodukce živočišných druhů z ekologického hlediska - správně používá základní genetické pojmy, vysvětlí princip genetického kódu - popíše stavbu chromozómů a jejich význam při buněčném dělení - při řešení jednoduchých úloh na dědičnost kvalitativních znaků aplikuje Mendlovy zákony - porovná projevy imbrední deprese a heterze a popíše využití heterozy v praxi - vysvětlí dědičnost znaků pohlavně vázaných a pohlavně ovládaných a uvede příklady, uvede příklady dědičnosti kvantitativních znaků, uvede příklady dědičných chorob - vyhodnotí etické aspekty používání biotechnologií založených na genetických informacích organismů - využívá digitální technologie a zdroje informací;	Živočichové - tkáň - orgány a orgánové soustavy - fyziologie živočichů - systém a evoluce živočichů - ekologie živočichů Genetika - základní pojmy - molekulární genetika - cytologické základy dědičnosti - dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků - Mendlovy zákony - gonozomální dědičnost - genetika populací - genetika člověka - genové inženýrství, geneticky modifikované organismy(GMO)

K naplnění digitálních kompetencí bude využíváno těchto nástrojů, např: textové editory, tabulkové editory, prezentační nástroje, AI, komunikační platformy (např. google classroom), wikipedia, výuková videa, právní předpisy v digitální formě, ...

7.22 ZÁKLADY MECHANIZACE

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Základy mechanizace
Počet hodin týdně za studium	4 hodiny týdně celkem

7.22.1 Charakteristika učiva

Vyučování předmětu Základy mechanizace je vedeno tak, aby žáci používali odbornou terminologii a rozuměli textům odborné literatury, vysvětlili konstrukci, funkci, seřízení, obsluhu, údržbu a použití strojů, zařízení a dalších mechanizačních prostředků. Seznamují se s efektivním používáním mechanizačních prostředků s ohledem na životní prostředí, bezpečnost, hygienu a ochranu zdraví při práci. Nedílnou součástí je výuka o stavbách pro zemědělskou výrobu a jejich užívání.

Výuka předmětu navazuje na znalosti žáků z předmětů Matematika, Fyzika a Chemie, získaných v základní škole. V předmětu jsou rovněž využívány znalosti získané při odborné praxi.

7.22.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vyučovací předmět Základy mechanizace rozšiřuje, prohlubuje a rozvíjí znalosti a dovednosti získané ve fyzikální složce přírodovědného vzdělání. Seznamuje žáky se základními pojmy, konstrukcí, funkcí, seřízením, údržbou a použitím strojů v zemědělské výrobě a službách.

Nedílnou součástí předmětu je učivo týkající se dopravy v zemědělství, základů elektrotechniky a využití různých forem energií, staveb pro živočišnou a rostlinnou výrobu. Předmět prohlubuje a formuje postoje žáků k životnímu prostředí a vytváří vztah k používanému majetku a jeho udržování.

7.22.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Předmět se vyučuje v prvním a druhém ročníku. Učivo je rozděleno do základních celků. Postupuje se od základních mechanizačních pojmů, konstrukčních a provozních materiálů, užívaných součástí a mechanismů až po konstrukce strojů a zařízení.

S novým učivem jsou žáci seznamováni formou výkladu nebo řízeného rozhovoru doplněného názornou výukou pomocí modelů a multimediální techniky. Další učení probíhá formou práce s odbornými texty z časopisů a internetu.

Součástí výuky jsou návštěvy výstav a odborné exkurze.

K výuce jsou využívány digitální technologie a software pro zpracování dat.

7.22.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je založeno na kombinaci známek získaných z písemných prací, testů a ústního zkoušení. Rovněž je přihlíženo k aktivitě během teoretických hodin. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, používání odborné terminologie a schopnost samostatně aplikovat poznatky v praxi.

7.22.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

- komunikativních (vhodně se vyjadřovat, formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vést o nich diskusi, respektovat odlišné názory ostatních a vzít si z nich poučení)
- personálních (efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat)
- sociálních kompetencí (adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, spolupracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly)
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Uplatnění průřezových témat:

člověk a životní prostředí (využívat mechanizační prostředky s ohledem na přírodu a životní prostředí).

Ve výuce jsou rozvíjena průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své jednání a za svůj život, ke schopnosti spolupracovat s ostatními a respektovat jejich odlišný názor. Jsou vedeni k dodržování pravidel a zákonů v oblasti zemědělského hospodaření a ochrany veřejného zájmu.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby při práci v zemědělství respektovali zásady udržitelného hospodaření s půdou, vodou a dalšími přírodními zdroji. Jsou motivováni k aktivnímu přístupu k ochraně životního prostředí a k šetrnému nakládání s krajinou.

Člověk a svět práce

Žáci se učí písemně a verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli v oblasti zemědělství. Jsou seznámeni se základními právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů v zemědělské praxi a s předpoklady pro úspěšné provozování zemědělské činnosti.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Nedílnou součástí těchto dovedností je i schopnost využívat digitální nástroje v oblasti moderní zemědělské techniky, včetně precizního zemědělství, automatizace a sledování provozních údajů strojů.

V rámci odborného zemědělského vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- učíme žáky používat digitální nástroje pro výpočty spojené s rostlinnou a živočišnou výrobou, jako jsou dávky krmiv, osevní postupy či spotřeba hnojiv;
- podporujeme žáky při vytváření a analýze agrotechnických plánů a hospodářských záznamů s využitím digitálních aplikací;
- vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných softwarových nástrojů pro evidenci půdy, zvířat a provozních činností na farmě;
- podporujeme žáky při sledování vývoje zemědělských ukazatelů, při plánování zemědělské produkce a při práci se zemědělskou technikou využívající digitální technologie.

7.22.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro základy mechanizace	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	66 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování; - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - bezpečnost při užívání elektrické energie - bezpečnost a ochrana zdraví při práci se zvířaty - pracovní úrazy
- charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů; - vysvětlí složení strojů - orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Konstrukční, provozní, stavební materiály, technická dokumentace - hlavní konstrukční materiály - železné kovy - neželezné kovy - nekovové materiály - stavební materiály - provozní materiály - technická dokumentace
- vysvětlí složení strojů; - chápe činnost jednotlivých mechanismů; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Části strojů, mechanismy - části strojů, složení zemědělských strojů - spojovací součásti - spoje rozebíratelné - spoje nerozebíratelné - hřídele - ložiska - spojky - převody a jejich součásti - mechanismy kinematické - mechanismy hydraulické - mechanismy pneumatické

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem; - bezpečně používá elektrické spotřebiče; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Elektrická energie v zemědělství - využití elektrické energie v zemědělství - rozvodná zařízení a základní prvky používané v elektrických obvodech - pojistky jističe - stykače, relé - ochrana před úrazem el. proudem - ochrana před škodami způsobenými elektrickým proudem, kontrola a údržba spotřebičů - osvětlení pracoviště - elektrické vytápění - elektrické motory, obsluha, činnost, údržba, bezpečnost práce
- na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Doprava v zemědělství - význam a specifika zemědělské dopravy - mechanické dopravníky - pneumatické dopravníky - doprava kapalin - vodárny, vodovody - kolové dopravní prostředky nemotorové - kolové dopravní prostředky motorové - paletizace, kontejnerizace - ostatní prostředky pro dopravu a manipulaci s materiálem
- vysvětlí složení strojů na zpracování půdy a popíše funkce jejich hlavních částí; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Mechanizační prostředky pro zpracování půdy - význam a způsoby zpracování půdy - konstrukce pluhů s radličnými orebními tělesy, účel jednotlivých částí - konstrukce radličného orebního tělesa, funkce jednotlivých částí - pluhů jednostranné a oboustranné, způsoby orby a pohybu soupravy po poli - pluhů s talířovými orebními tělesy - půdní frézy
- vysvětlí složení strojů pro přípravu půdy před setím a sázením a popíše jejich vliv na	Mechanizační prostředky pro předseťovou přípravu - význam předseťové přípravy - smyky

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- zpracovávanou půdu a odstraňování plevelů; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- brány - válce - kypřiče - kombinátory
- vysvětlí složení strojů pro zpracování půdy a popíše funkce jejich hlavních částí; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Mechanizační prostředky pro zpracování půdy během vegetace - plečky - hrobkovací plečky - prutové brány
- vysvětlí složení strojů pro rozmetání hnojiv a popíše funkce jejich hlavních částí; - vysvětlí způsoby nastavení dávky aplikovaného hnojiva a provedení kontroly správnosti nastavení; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Mechanizační prostředky pro rozmetání hnojiv - způsoby rozmetání - konstrukce rozmetadel statkových hnojiv - konstrukce rozmetadel průmyslově vyráběných hnojiv - rozprašovače
- chápe použití strojů, konstrukční rozdíly, vliv na ekologii - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Mechanizační prostředky pro práci s kapalinami - mechanizační prostředky pro hnojení kapalnými hnojivy - mechanizační prostředky užívané na ochranu rostlin
- vysvětlí složení strojů pro setí a sázení a popíše funkci jejich hlavních částí; - umí nastavit výsevek a provést kontrolu správného nastavení; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Mechanizační prostředky pro setí a sázení Secí stroje - s mechanickým výsevním ústrojím - s pneumatickým přetlakovým výsevním ústrojím - s pneumatickým podtlakovým výsevním ústrojím - secí kombinace - secí stroje pro bezorebné setí Sázečí stroje - s kotoučovým sázecím ústrojím - s dopravníkovým sázecím ústrojím
- vysvětlí pojem precizní zemědělství a jeho přínosy. - Orientuje se v technologii precizního zemědělství. - Umí popsat jednotlivé prvky automatické řízení a vzdáleného přístupu k zemědělským strojům.	Precizní zemědělství - Zemědělství 4.0 - Navigace, přijímače a korekční signály - Automatické řízení - Vzdálený přístup - Výnosové mapy

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
	- Senzory
- zná zralosti obilovin vhodné pro sklizeň jednofázovou a dělenou; - chápe technologický proces sklízecí mlátičky, pojmenuje hlavní části jednotlivých ústrojí a zná jejich funkci; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Mechanizační prostředky pro sklizeň obilovin - způsoby sklizně - technologický proces sklízecí mlátičky - žací stůl, vkládací ústrojí - přiháněč - žací lišta - průběžný šnekový dopravník - šikmý dopravník - mláticí ústrojí tangenciální - mláticí ústrojí axiální - separační ústrojí - čistící ústrojí - dopravníky zrna a klásků - převody - ovládání sklízecí mlátičky - kontrolní přístroje - přídatná zařízení

Rozpis učiva pro základy mechanizace	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti
- chápe význam posklizňové úpravy zrnin; - zná stroje a zařízení používané při posklizňové úpravě, umí objasnit jejich činnost; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2. Mechanizační prostředky pro posklizňovou úpravu a skladování - čištění zrna - sušení zrna - třídění zrna - speciální ošetření a úpravy zrna - stroje pro manipulaci se zrnem při ukládání do skladů
- chápe způsoby sklizně okopanin - umí zvolit vhodné sklizňové stroje; - popíše hlavní části sklizňových strojů a zná jejich funkci; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	3. Mechanizační prostředky pro sklizeň okopanin MP na sklizeň brambor - způsoby sklizně brambor - odstraňování natě - jednoduché sklízeče brambor - kombinované sklízeče brambor MP na sklizeň cukrovky - způsoby sklizně - ořezávače chrástu - vyorávače - kombinované sklízeče
- zná technologii sklizně a používané sklizňové stroje; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	4. Mechanizační prostředky pro sklizeň lnu - jednoduché sklízecí stroje pro dělenou sklizeň - kombinované sklízecí stroje

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- vysvětlí složení strojů pro sklizeň píce a popíše funkci jejich hlavních částí; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	5. Mechanizační prostředky pro sklizeň píce - způsoby sečení píce - žací stroje - mačkače, čechrače, kondicionéry - obraceče, shrnovače - sběrací vozy - řezačky - lisy - manipulační technika pro ukládání do skladovacích prostor
- vysvětlí složení strojů pro přípravu krmiv a popíše funkce jejich hlavních částí; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	6. Mechanizační prostředky pro zpracování a přípravu krmiv - stroje na úpravu krmiv - řezačky - pračky na okopaniny - krouhačky - pařáky a pařící soupravy - mačkadla na brambory - šrotovníky, mačkadla zrnin - míchačky krmiv
- zná způsoby krmení zvířat a používané technologie; - chápe význam míchání krmných dávek pro přežvýkavce; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	7. Mechanizační prostředky pro zakládání krmiv - stroje a zařízení pro krmení skotu - stroje a zařízení pro krmení prasat - stroje a zařízení pro krmení drůbeže - napáječky pro skot, prasata, drůbež
- zná způsoby odstraňování výkalů a jejich ukládání do vhodných skladovacích prostor; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	8. Mechanizační prostředky pro odstraňování výkalů - způsoby odstraňování - zařízení na odstraňování - prostředky na skladování a úpravu výkalů
- zná složení a funkci dojící soupravy a dojícího zařízení; - zná základní typy dojíren a jejich vybavení; - chápe činnost dojícího robota; - zná složení a funkci chladicího zařízení, úchovné chladicí nádrže; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	9. Mechanizační prostředky na dojení, chlazení a uchovávání mléka - strojní dojení - dojírny - automatizované dojící systémy - zařízení na chlazení a uchovávání mléka

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- orientuje se v mechanizačních prostředcích používaných v chovu drůbeže; - zná použití líhně a způsob její činnosti; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	10. Mechanizační prostředky užívané v chovu drůbeže - sběr a třídění vajec - líhně - klecový chov nosnic - krmení drůbeže
- chápe význam automatizace v zemědělské výrobě; - dokáže popsat jednoduchý automatizační obvod; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	11. Automatizace v zemědělství - význam automatizace - technické prostředky automatizace - příklady automatizace
- charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	12. Stavby v rostlinné a živočišné výrobě, opravárenství - sklady na okopaniny - sklady na zrniny - seníky, sklady na slámu - stavby pro dojnice - stavby pro mladý skot - stavby pro prasata - mechanizační dílny, garáže.

K naplnění digitálních kompetencí budou využívány zejména tyto nástroje: textové editory, tabulkové editory, prezentační nástroje, AI, komunikační platformy (např. Google Classroom), Wikipedia, výuková videa, právní předpisy v digitální formě, internetové rejstříky, internetové kalkulačky, interaktivní formuláře, portál farmáře a zemědělské programy.

7.23 ROZVOJ VENKOVA

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Rozvoj venkova
Počet hodin týdně za studium	1 hodina týdně celkem

7.23.1 Charakteristika učiva

Výběr učiva v předmětu Rozvoj venkova směřuje k tomu, aby žáci znali základní pojmy z oblasti environmentu ve vztahu k zemědělství a venkovu, vývoj venkova v historických souvislostech, správně posuzovali vlivy zemědělské činnosti na životní prostředí a byli schopni eliminovat důsledky případného negativního působení; orientovali se v dotačním systému národních dotací a dotací z EU – program rozvoje venkova.

Učivo se zabývá též zpracováním odpadů jako zdroje energie, možnostmi využívání obnovitelných energií, problematikou hospodaření v méně příznivých oblastech. Věnuje se i zásadám správné zemědělské praxe na ochranu a tvorbu krajiny a možnostmi použití alternativních způsobů hospodaření, zabývá se problematikou doplňkových forem zemědělského podnikání a činností na venkově.

V rámci předmětu je kladen důraz na utváření nových pohledů a postojů k zemědělství jako významnému odvětví, také ve vztahu ke své osobnosti jako studenta školy se zemědělským zaměřením. Je důležité, aby si žák při studiu tohoto předmětu uvědomoval důsledky nevhodného způsobu hospodaření, chápal nutnost a možnosti nápravy pro zachování trvalé udržitelnosti rozvoje a cítil spoluzodpovědnost za tvorbu vhodného životního prostředí. Měl by být schopen o venkovské problematice diskutovat, zaujímat postoje a nalézat vhodná řešení, chápat člověka jako součást přírody s pozitivním postojem k životu jako celku a být motivován k dodržování zásad trvalé udržitelnosti v osobních i profesních aktivitách.

7.23.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Cílem obsahového okruhu Rozvoj venkova je připravit žáky pro realizaci aktivit v oblasti obnovy a rozvoje venkova. Žáci získávají předpoklady pro podnikání v zemědělství, které je integrální součástí rozvoje venkovských oblastí.

Obsahový okruh úzce navazuje na okruhy Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů, Chov zvířat a zpracování živočišných produktů a na ekologii probíranou v rámci přírodovědného vzdělávání. Žáci se seznámí s alternativními formami zemědělského hospodaření, které zvýrazňují biologickou, estetickou a rekreační funkci zemědělské krajiny. Okruh rozvíjí environmentální myšlení žáků a připravuje je pro vykonávání činností souvisejících s ochranou a tvorbou krajiny. Žáci získají předpoklady pro hospodaření v souladu s principy udržitelného rozvoje venkova, jsou připravováni pro podnikání v ekologickém zemědělství a v agroturistice.

7.23.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Tento předmět bude vyučován ve 4. ročníku. Jedná se o zcela nový předmět, který je svým zaměřením ojedinělý. Je členěn do devíti tematických celků. Při probírání učiva je volena nejen metoda výkladu, řízeného rozhovoru, ale i práce skupin nebo samostatná práce. Významné je i získávání informací prostřednictvím IKT.

Výuka bude doplněna exkurzemi do ekologicky hospodařících podniků.

K výuce jsou využívány digitální technologie a software pro zpracování dat.

7.23.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení bude založeno na kombinaci známek získaných pomocí testů z teoretického učiva a samostatných prací.

Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, schopnost o problematice rozvoje venkova diskutovat. Hodnocena bude též samostatnost při navrhování možností podnikání s ohledem na ekonomické, zvláště pak environmentální aspekty.

7.23.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

V předmětu jsou rozvíjeny schopnosti využívat informační a komunikační technologie pro získávání informací o obsahu předmětu a dále s nimi efektivně pracovat. Jedná se především o informace, jejichž účelem je:

- pracovat s předpisy, které se týkají problematiky rozvoje venkova
- samostatně zpracovávat tematické práce
- navrhnout vhodná řešení při rozhodovacím procesu v oblasti alternativních forem podnikání
- nalézt vztah a důležitost k venkovu a zemědělství
- rozvíjet vztah k přírodě v globálním měřítku
- být schopen zapojovat se do řešení běžných občanských problémů
- chápat lidskou hospodářskou činnost jako součást ekonomicko-sociálního základu fungování venkova a celé společnosti
- chápat životní prostředí, zemědělství a venkov jako systém stability trvale udržitelného rozvoje
- zaujímat správné postoje k běžným otázkám, diskutovat o nich, respektovat jiný názor a zvládat jejich obhajobu
- získávat informace v oblasti zemědělské činnosti, odpadového hospodářství, ochrany a údržby životního prostředí a zpracovávat je.

Ve výuce jsou rozvíjena průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své jednání a za svůj život, ke schopnosti spolupracovat s ostatními a respektovat jejich odlišný názor. Jsou vedeni k dodržování pravidel a zákonů v oblasti zemědělského hospodaření a ochrany veřejného zájmu.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby při práci v zemědělství respektovali zásady udržitelného hospodaření s půdou, vodou a dalšími přírodními zdroji. Jsou motivováni k aktivnímu přístupu k ochraně životního prostředí a k šetrnému nakládání s krajinou.

Člověk a svět práce

Žáci se učí písemně a verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli v oblasti zemědělství. Jsou seznámeni se základními právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů v zemědělské praxi a s předpoklady pro úspěšné provozování zemědělské činnosti.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Nedílnou součástí těchto dovedností je i schopnost využívat digitální nástroje v oblasti moderní zemědělské techniky, včetně precizního zemědělství, automatizace a sledování provozních údajů strojů.

V rámci odborného zemědělského vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- učíme žáky používat digitální nástroje pro výpočty spojené s rostlinnou a živočišnou výrobou, jako jsou dávky krmiv, osevní postupy či spotřeba hnojiv;
- podporujeme žáky při vytváření a analýze agrotechnických plánů a hospodářských záznamů s využitím digitálních aplikací;
- vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných softwarových nástrojů pro evidenci půdy, zvířat a provozních činností na farmě;
- podporujeme žáky při sledování vývoje zemědělských ukazatelů, při plánování zemědělské produkce a při práci se zemědělskou technikou využívající digitální technologie.

7.23.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro rozvoj venkova	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	29 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - využívá Portál farmáře a pracuje s nabízenými aplikacemi; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Evidenční systémy
- objasní environmentální problémy zemědělství a vysvětlí principy udržitelného rozvoje venkova; - vysvětlí význam třídění odpadů, uvede možnosti nakládání s odpady v podmínkách zemědělské produkce; - - navrhne vhodné technologické postupy při pěstování rostlin a chovu zvířat nenarušující životní prostředí; - charakterizuje typy méně příznivých oblastí (LFA); - popíše pásma ochrany vod a omezení v hospodaření platná v chráněných územích; - charakterizuje přírodní složky jako prvky ekologické stability krajiny; - zakládá a provádí údržbu zeleně ve volné krajině a v intravilánu; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Zemědělství a krajina - environmentální problémy zemědělství - odpady - obnovitelné zdroje energie rostlinného živočišného původu - méně příznivé oblasti (LFA) - funkce krajiny - ochrana a tvorba krajiny - legislativa k ochraně přírody
- navrhne možnosti pro optimalizaci funkcí venkovského prostoru; - objasní hlavní problémy a z toho plynoucí úkoly obnovy venkova; - vysvětlí rozdíly při pěstování rostlin a chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství; - popíše označování produktů ekologického zemědělství; - charakterizuje agroturistiku jako formu cestovního ruchu, uvede její význam;	Alternativní formy zemědělského hospodaření - funkce venkovského prostoru - současné podmínky rozvoje venkovského prostoru - ekologické zemědělství - označování, kvalita a zpracování - bioproduktů - agroturistika

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- navrhne pro konkrétní podmínky možnosti podnikání v agroturistice. - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	

K naplnění digitálních kompetencí budou využívány zejména tyto nástroje: textové editory, tabulkové editory, prezentační nástroje, AI, komunikační platformy (např. Google Classroom), Wikipedia, výuková videa, právní předpisy v digitální formě, internetové rejstříky, internetové kalkulačky, interaktivní formuláře, portál farmáře a zemědělské programy.

7.24 MOTOROVÁ VOZIDLA

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	MOTOROVÁ VOZIDLA
Počet hodin týdně za studium	2 hodiny týdně celkem

7.24.1 Charakteristika učiva

V rámci předmětu žák získá představu o problematice motorových energetických prostředků, především traktorů, samojízdných strojů a osobních automobilů, které jsou nedílnou součástí zajištění zemědělské výroby. Výuka je orientována k získání řidičských oprávnění skupin T, B.

7.24.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům teoretické znalosti, vědomosti, praktické dovednosti a návyky potřebné k řízení motorových vozidel v provozu na pozemních komunikacích.

Výuku a výcvik k získání řidičského oprávnění může provádět výlučně provozovatel autoškoly. Při praktických činnostech jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečné práce, k prevenci úrazů a k ekologickému chování.

7.24.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Organizace výuky je kombinovanou formou vyučování.

Výuka teorie (pravidel silničního provozu, nauky o konstrukci a údržbě, teorie jízdy, základů bezpečné jízdy a zdravotní přípravy, včetně opakování a přezkušování) se realizuje minimálně podle hodinových dotací stanovených přílohou 3 zákona 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel, ve znění pozdějších předpisů a nesmí být snižována. K výuce jsou využívány digitální technologie.

Učební osnova výuky a výcviku žadatelů o řidičská oprávnění je uvedena v § 20 zákona č. 247/2000 Sb.

Praktický výcvik v řízení motorových vozidel se provádí individuálně. Praktický výcvik v údržbě motorových vozidel a ve zdravotnické přípravě se provádí skupinově, jako v odborném výcviku.

Organizační formy výuky

- Hromadná (frontální)
- Řízená práce s informacemi
- Individuální
- Diferencovaná výuka integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Metody výuky

Ve vyučovacích jednotkách bude využit vždy kombinace vyučovacích metod.

7.24.2 Hodnocení výsledků žáků

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle školního řádu, který obsahuje zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

Každý žák v klasifikačním období je hodnocen na základě vypracování písemných testů, ústního zkoušení, elektronických testů.

Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení, kteří o to na základě výsledků vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně vedení školy požádají.

7.24.2.1 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Vzdělávání v předmětu Motorová vozidla přispívá k naplňování cílů vytyčených v klíčových kompetencích a v průřezových tématech. Směřuje žáky k tomu, aby dokázali aplikovat základní postupy při řešení praktických úkolů, přispívá ke schopnosti žáka řešit, pomocí nabytých znalostí a vyhledaných informací, samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy. Poznatky získané v tomto předmětu mohou být využity při provozu farmy, ale i v soukromém životě.

Žák:

- umí dodržovat zásady hospodárního užívání a ekologické likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;
- si uvědomuje odpovědnost za výsledky své práce,
- provádí údržbu motorových vozidel skupiny T, B;
- je odborně připraven k řízení motorových vozidel skupiny T, B.
- dodržuje zásady bezpečné jízdy
- sleduje změny předpisů týkajících se provozu motorových vozidel
- pochopil funkci strojních celků a součástí motorových vozidel (především traktorů)
- diagnostikuje poruchy a závady zařízení s využitím objektivních i subjektivních metod diagnostiky a dostupných diagnostických zařízení;
- umí stanovit příčinu poruchy a zamezit v rámci možností jejímu opakování;
- dodržuje termíny pravidelné údržby a kontroly a předchází včasným diagnostikováním závad rozsáhlejšímu poškození motorových vozidel.

7.24.3 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro motorová vozidla	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	33 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - správně aplikuje základní předpisy - související s provozem vozidel - aplikuje znalosti z předpisů o provozu - vozidel na pozemních komunikacích - dovede svými slovy popsat jednotlivé - úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat - povinnou výbavu vozidla - správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy - poskytuje první pomoc podle standardů - první pomoci - správně používá a obsluhuje přístroje, - měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení - motorových vozidel - řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na - pozemní komunikaci v souladu s předpisy - o provozu vozidel na pozemních - komunikacích a podle zásad bezpečné - jízdy - získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T a B - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Konstrukce motorových vozidel
	Podvozek Převodové ústrojí Motory - Příslušenství motoru
	Údržba motorového vozidla
	Předpisy o provozu vozidel
	Teorie řízení motorových vozidel a zásady bezpečné jízdy
	Zdravotnická příprava

K naplnění digitálních kompetencí budou využívány zejména tyto nástroje: digitální učebnice, aplikace E-testy MDČR, digitální učebnice na ovládání a údržbu vozidla (Autoškola Schrotter), výuková videa, právní předpisy v digitální formě.

Rozpis učiva pro motorová vozidla	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	33 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- Žák: - získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupin T, B; - provádí údržbu motorových vozidel; - prakticky uplatňuje poznatky ze zdravotnické přípravy; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Konstrukce motorových vozidel - Příslušenství motoru - Elektrické zařízení -
	Údržba motorového vozidla
	Diagnostikování motorového vozidla podvozek Motor - Elektrické zařízení
	Předpisy o provozu vozidel
	Zdravotnická příprava

K naplnění digitálních kompetencí budou využívány zejména tyto nástroje: digitální učebnice, aplikace E-testy MDČR, digitální učebnice na ovládání a údržbu vozidla (Autoškola Schrotter), výuková videa, právní předpisy v digitální formě.

7.26 PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Pěstování rostlin
Počet hodin týdně za studium	6 hodin týdně celkem

7.26.1 Charakteristika učiva

V předmětu je třeba vycházet z biologicko-chemické podstaty rostlin a faktu, že rostliny jsou součástí ekosystémů, které zahrnují nejen organismy, ale i prostředí. Nelze zapomínat na platnou legislativu, týkající se zákonných požadavků na hospodaření. Učivo předmětu pěstování rostlin je členěno do několika tematických celků.

Úvodní celek se zabývá povětrnostními a klimatickými činiteli. Následuje učivo dotýkající se půdních činitelů, osevních postupů, výživy a hnojení rostlin a zpracování půdy. Navazují informace o osivu, sadbě a ošetřování rostlin. Důraz je kladen na ochranu rostlin, neboť žáci po ukončení studia získají zároveň s maturitním vysvědčením osvědčení odborné způsobilosti II. stupně pro zacházení s přípravky na ochranu rostlin. Výuka je zakončena sklizní, posklizňovým ošetřením a zpracováním produktů. Všechny získané poznatky obecnějšího rázu z uvedených celků žáci propojí v technologii pěstování obilovin, luskovin, olejnin, okopanin, píce a dalších významných plodin.

7.26.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Předmět v návaznosti na ostatní předměty odborné i všeobecně vzdělávací vybavuje žáky nejen potřebnými znalostmi a dovednostmi pro pochopení a realizování základních technologických postupů při pěstování zemědělských plodin, ale usiluje zároveň o vytváření smyslu pro zodpovědnost, prohloubení morálního a estetického cítění, vytváření vztahu k živým organismům a životnímu prostředí. Přispívá k utváření postojů a hodnotových orientací žáků ke zdravému životnímu stylu.

7.26.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Předmět je vyučován ve druhém až čtvrtém ročníku. Při výuce jsou rozvíjeny mezipředmětové vztahy. Nezbytné je propojovat informace z pěstování rostlin hlavně s poznatky z biologie a ekologie, chemie, praxe, chovu zvířat, zemědělské mechanizace a ekonomiky.

Při vyučování jsou preferovány metody motivační, rozvíjející zejména tvořivost, aktivitu a spolupráci. Žáci jsou vedeni k vytváření smyslu pro zodpovědnost, prohloubení vztahu k živým organismům a životnímu prostředí. Při výuce jsou využívány digitální technologie a software pro zpracování dat. Je využívána práce skupin, samostatná práce žáků, zpracování seminárních prací, problémové vyučování, práce s odborným textem, pozorování.

Učivo je rozděleno do deseti tematických celků. Ve 2. ročníku jsou odučeny první čtyři, ve 3. ročníku další čtyři a dva pak zbývají na ročník 4. Oddíl týkající se platné legislativy v zemědělství prolíná prakticky všemi celky, a proto s ním budou žáci seznamováni též průběžně.

7.26.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Úroveň znalostí žáků je prověřována v průběhu školního roku formou ústního zkoušení, testů, poznávání a hodnocením prezentačních prací.

Při hodnocení žáků je kladen důraz na orientaci v problematice, hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, hodnocena bude samostatnost při navrhování vhodných technologických postupů při pěstování rostlin s ohledem na ekologické a ekonomické aspekty. Výsledná známka je kombinací výše uvedeného.

7.26.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

V předmětu žáci prohlubují komunikativní kompetence, vyjadřují se k dané problematice formou ústní nebo písemnou. Jsou nuceni formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky a využívat znalostí z navazujících předmětů, obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých a tak rozvíjet sociální a personální kompetence. Učí se přijímat hodnocení svých výsledků dalšími lidmi, reagovat na ně a přijímat radu i kritiku. V rámci občanských kompetencí jsou seznamováni s odbornou legislativou a nutností jejího dodržování,...

Pracují s digitálními technologiemi – používají digitální nástroje a software pro zemědělskou výrobu a rozvíjejí tak digitální kompetence zároveň získávají poznatky z předmětu a efektivně řeší odborné úkoly. Digitální nástroje používají k vedení odborné dokumentace a ke komunikaci. Učí se spolupracovat při týmové práci, což modeluje chod podniku. Rozvíjí schopnosti související s jeho odborným růstem. Sestavují osevní postupy, vypracovávají plány hnojení a ochrany rostlin, navrhuje vhodné technologické postupy pro konkrétní plodiny, organizují orbu, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin.

Posuzují stav porostu v různých vývojových fázích, kontrolují úspěšnost agrotechnických zásahů a navrhuje následná opatření. Přijímají taková opatření, aby nedocházelo k poškození životního prostředí, učí se dodržovat zásady BOZP.

7.26.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	66 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - vysvětlí zákonitosti vzniku jednotlivých povětrnostních jevů a situací; - posoudí stav a vývoj povětrnostní situace na základě jednotlivých údajů; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Povětrnostní a klimatické činitele - meteorologické prvky a jejich měření, podnebí, počasí, fenologie
- vyjmenuje složky půdy, charakterizuje anorganický a organický podíl půdy, půdní vodu a půdní vzduch; - charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půdy a posuzuje jejich vliv na procesy při pěstování rostlin; - navrhuje a posuzuje opatření pro ochranu a zúrodnění půdy; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Půdní činitele - nerosty a horniny - zvětrávání a vznik půdy - složení a vlastnosti půd - ochrana půdy
- aplikuje zásady střídání plodin při sestavování osevních postupů vzhledem k požadavkům jednotlivých plodin; - vyhodnotí strukturu osevního postupu; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Osevní postupy - základní pojmy - zásady střídání plodin - sestavování osevních postupů
- vysvětlí základní zákony ve výživě rostlin; - objasní význam hlavních živin pro růst a vývoj rostliny; - vysvětlí a popíše příjem živin a vody rostlinou; - objasní význam hnojení a uvede příklady využití významných hnojiv; - určí a charakterizuje základní druhy minerálních hnojiv; - navrhuje nejvhodnější způsob výroby a použití statkových hnojiv; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Výživa a hnojení rostlin - živiny - příjem živin - hnojení, hnojiva

Rozpis učiva pro pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	66 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy; - navrhne technologické operace při zpracování půdy pro ozimé a jarní plodiny, okopaniny či meziplodiny; - zhodnotí význam minimalizace při zpracování půdy a uvede možnosti minimalizace; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Zpracování půdy - zpracování půdy – základní, předseťové - minimalizace zpracování půdy – půdoochranné technologie
- vyjmenuje způsoby založení porostů zemědělských plodin podle jejich nároků i technologických požadavků; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Setí a sázení
- objasní význam šlechtění rostlin a charakterizuje významné šlechtitelské metody; - stanoví základní podmínky pro výrobu osiv; - rozpozná kvalitu osiva a sadby podle stanovených parametrů; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Šlechtění a semenářství
- navrhuje optimální způsoby ošetřování porostů během vegetace;	Ošetřování porostů
- rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin; - charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin; - vysvětlí význam integrované ochrany rostlin; - určí a charakterizuje významné druhy plevelných rostlin; - objasní mechanické, fyzikální, biologické a chemické způsoby regulace zplevelení; - objasní zásady ochrany rostlin vztahující se k ekologickému zemědělství;	Základy ochrany rostlin - škůdci zemědělských kultur - virové, bakteriální a houbové choroby - metody v ochraně rostlin plevelé, regulace zplevelení

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
- rozlišuje obecné druhy zralosti zemědělských plodin; - zvolí optimální termín a způsob sklizně v závislosti na účelu pěstované plodiny; - navrhuje vhodnou posklizňovou úpravu, podmínky a způsob skladování úrody; - vysvětlí principy konzervace píce a doporučí možnosti konzervace podle druhu pícnin; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Sklizeň, posklizňová úprava plodin a zpracování rostlinných produktů
- orientuje se v celkové situaci pěstování jednotlivých druhů rostlin v regionu, České republice a ve světě; - charakterizuje biologické vlastnosti významných druhů polních plodin; - rozpozná základní druhy polních plodin a pícnin v jednotlivých růstových fázích; - určí semena pěstovaných polních plodin a semena plevelů; - navrhne vhodné technologické postupy pěstování a sklizně významných druhů plodin; - sestaví plán hnojení a integrované ochrany pro danou plodinu; - podle příslušných podmínek provádí a organizuje základní zpracování půdy, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení; - navrhne a realizuje preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin; - provádí a organizuje ošetřování porostů během vegetace; - kontroluje úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizuje následná opatření; - vyhodnotí dosahované výnosy významných polních plodin; - porovná postupy sklizně jednotlivých skupin plodin;	Technologie pěstování obilnin, luskovin, olejnin - současná situace, význam a biologické vlastnosti pěstovaných rostlin - plán hnojení a ochrany rostlin - základní zpracování půdy, předseťová příprava, hnojení, setí a sázení - ošetřování porostů - sklizeň, posklizňová úprava - skladování potřeb (např. hnojiv) a produktů pěstování rostlin
- provádí a organizuje sklizeň jednotlivých plodin na základě stupně zralosti včetně posklizňové úpravy; - popíše postupy sušení a dosušování píce;	

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- vysvětlí princip konzervace píce silážováním; - navrhne možnosti skladování a vypočítá kapacitu skladu; - hodnotí výsledky rostlinné produkce; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	

Rozpis učiva pro pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	58 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - orientuje se v celkové situaci pěstování jednotlivých druhů rostlin v regionu, České republice a ve světě; - charakterizuje biologické vlastnosti významných druhů polních plodin; - rozpozná základní druhy polních plodin a píce v jednotlivých růstových fázích; - určí semena pěstovaných polních plodin a semena plevelů; - navrhne vhodné technologické postupy pěstování a sklizně významných druhů plodin; - sestaví plán hnojení a integrované ochrany pro danou plodinu; - podle příslušných podmínek provádí a organizuje základní zpracování půdy, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení; - navrhne a realizuje preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin; - provádí a organizuje ošetřování porostů během vegetace; - kontroluje úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizuje následná opatření; - vyhodnotí dosahované výnosy významných polních plodin; - porovná postupy sklizně jednotlivých skupin plodin; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Technologie pěstování plodin – okopanin, předných rostlin, pícnin a dalších významných plodin - současná situace, význam a biologické vlastnosti pěstovaných rostlin - plán hnojení a ochrany rostlin - základní zpracování půdy, předseťová příprava, hnojení, setí a sázení - ošetřování porostů - sklizeň, posklizňová úprava - skladování potřeb (např. hnojiv) a produktů pěstování rostlin
- provádí a organizuje sklizeň jednotlivých plodin na základě stupně zralosti včetně posklizňové úpravy; - popíše postupy sušení a dosušování píce; - vysvětlí princip konzervace píce silážováním; - navrhne možnosti skladování a vypočítá kapacitu skladu; - hodnotí výsledky rostlinné produkce;	Legislativa pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů - příslušné právní předpisy - poradenský systém.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	

K naplnění digitálních kompetencí budou využívány zejména tyto nástroje: textové editory, tabulkové editory, prezentační nástroje, AI, komunikační platformy (např. Google Classroom), Wikipedia, výuková videa, právní předpisy v digitální formě, internetové rejstříky, internetové kalkulačky, interaktivní formuláře, portál farmáře a zemědělské programy.

7.27 PRAKTICKÁ CVIČENÍ Z PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Praktická cvičení z pěstování rostlin
Počet hodin týdně za studium	4 hodiny týdně celkem

7.27.1 Charakteristika učiva

Učivo předmětu Praktická cvičení z pěstování rostlin svým zaměřením navazuje na tematické celky předmětu pěstování rostlin.

Úvodní celek se zabývá zjišťováním povětrnostních a klimatických činitelů. Následuje učivo dotýkající se půdních činitelů, osevních postupů, výživy a hnojení rostlin, a zpracování půdy. Navazují praktické poznatky o osivu, sadbě a ošetřování rostlin, sklizni a zpracování produktů. Všechny získané vědomosti žáci propojí v technologii pěstování obilovin, luskovin, olejnin, okopanin, píce a dalších významných plodin. Předmět prohlubuje poznatky o pěstování rostlin po praktické stránce.

7.27.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Předmět v návaznosti na ostatní předměty odborné i všeobecně vzdělávací vybavuje žáky nejen potřebnými znalostmi a dovednostmi pro pochopení a realizování základních technologických postupů při pěstování zemědělských plodin, ale usiluje zároveň o vytváření smyslu pro zodpovědnost, prohloubení morálního a estetického cítění, vytváření vztahu k živým organismům a životnímu prostředí. Přispívá k utváření postojů a hodnotových orientací žáků ke zdravému životnímu stylu.

7.27.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Předmět je vyučován ve druhém až čtvrtém ročníku. Výuka probíhá v učebně a v terénu. Při výuce jsou rozvíjeny mezipředmětové vztahy. Rozšiřuje poznatky z předmětu Pěstování rostlin tím, že je doplňuje o praktickou stránku. Využívá vlastnosti z biologie a ekologie, chemie, praxe, chovu zvířat, zemědělské mechanizace a ekonomiky. Žáci jsou vedeni k vytváření smyslu pro zodpovědnost, prohloubení vztahu k živým organismům a životnímu prostředí. K výuce jsou využívány digitální technologie a software pro zpracování dat. Převažuje samostatná práce žáků, práce skupin, zpracování seminárních prací, problémové vyučování, práce s odborným textem, pozorování.

7.27.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně. Známkovány je poznávání vzorků, seminární práce, protokoly zpracovávané jednotlivci nebo skupinou žáků.

7.27.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

V předmětu žáci prohlubují komunikativní dovednosti, vyjadřují se k dané problematice formou ústní nebo písemnou. Jsou nuceni formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky a využívat znalostí z navazujících předmětů, obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých.

Učí se také přijímat hodnocení svých výsledků druhými lidmi, reagovat na ně a přijímat radu i kritiku. Pracují s digitálními technologiemi a tak získávají poznatky z předmětu. Učí se spolupracovat při týmové práci, což modeluje chod podniku. Rozvíjí schopnosti související s jeho odborným růstem. Sestavuje osevní postupy, vypracovává plány hnojení a ochrany rostlin, navrhuje vhodné technologické postupy pro konkrétní plodiny, organizuje základní zpracování půdy, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin. Posuzuje stav porostu v různých vývojových fázích, kontroluje úspěšnost agrotechnických zásahů a navrhuje následná opatření. Přijímá taková opatření, aby nedocházelo k poškození životního prostředí, učí se dodržovat zásady BOZP.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro praktická cvičení z pěstování rostlin	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	33 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - správně používá základní meteorologické přístroje; - vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Zjišťování meteorologických prvků
- vysvětlí význam fenologických pozorování - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Fenologická pozorování
- určí základní nerosty a horniny, popíše složení a význam pro půdu	Poznávání nerostů a hornin
- popíše půdní profil, rozlišuje výrobní oblasti - rozpozná základní půdní druhy a typy - vyhodnotí zařazení půd do bonitovaných půdně-ekologických jednotek (BPEJ) - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Hodnocení půd, půdní profil, výrobní oblasti, LPIS
- sestavuje vhodné osevní postupy pro konkrétní výrobní oblasti	Sestavování osevních postupů
- rozezná běžná hnojiva, vede evidenci hnojiv dle platné legislativy - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Poznávání hnojiv, evidence hnojiv
- vypracovává plány hnojení pro modelový podnik, chápe nutnost ochrany vod před znečištěním dusičnany. - vyhodnotí úrodnost půdy podle pH a obsahu živin v půdě - vypočte ekonomické dopady při použití jedn, způsobů hnojení - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Sestavování plánů hnojení, nitrátová směrnice.

Rozpis učiva pro praktická cvičení z pěstování rostlin	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	66 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák	
- vypracovává plány hnojení pro modelový podnik	Plán hnojení
- při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
- posuzuje parametry kvality při zpracování půdy, navrhuje technologické operace zpracování půdy pro ozimé a jarní plodiny, okopaniny, meziplodiny	Hodnocení kvality zpracování půdy
- pozná semena hlavních druhů kulturních rostlin	Poznávání semen kulturních rostlin
- pozná hlavní druhy kulturních rostlin	Poznávání základních druhů polních plodin a píce
- pracuje s Rostlinolékařským portálem, seznamem povolených přípravků, vybírá vhodné přípravky, pracuje s etiketou POR	Zacházení s přípravky na ochranu rostlin
- pozná hospodářsky významné plevely, choroby a škůdce	Poznávání plevelů, chorob a škůdců
- při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
- odebere vzorek osiva a stanoví předepsaným způsobem hlavní kvalitativní parametry	Odběr a příprava vzorků, stanovení osivových vlastností
- vyhodnocuje stav porostu v různých růstových fázích a navrhuje možná ošetření	Posuzování porostů zemědělských plodin v různých růstových a vývojových fázích a návrhy následných opatření
- určuje zralost plodin, odhaduje výnosy, hodnotí ztráty	Stanovení zralosti polních plodin, odhady výnosů, výnosová zkouška a ztráty
- při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
- orientuje se v hodnocených parametrech kvality rostlinných produktů	Hodnocení kvality produktů.
- při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
- vysvětlí princip mletí obilí na mouku a způsoby získávání mlýnských výrobků a krmiv; objasní technologický postup při výrobě sladu a způsoby výroby rostlinných olejů	Zpracování rostlinných produktů
- při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	

Rozpis učiva pro praktická cvičení z pěstování rostlin	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	29 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák:	
- posuzuje parametry kvality při zpracování půdy	Hodnocení kvality zpracování půdy
- pozná semena hlavních druhů kulturních rostlin	Poznávání semen kulturních rostlin
- pozná hlavní druhy kulturních rostlin	Poznávání základních druhů polních plodin a píce
- pozná hospodářsky významné choroby a škůdce, plevele	Poznávání plevelů, chorob a škůdců
- při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
- pracuje s Rostlinolékařským portálem, seznamem povolených přípravků, vybírá vhodné přípravky, pracuje s etiketou POR	Zacházení s přípravky na ochranu rostlin
- odebere vzorek osiva a stanoví předepsaným způsobem hlavní kvalitativní parametry	Odběr a příprava vzorků, stanovení osivových vlastností
- vyhodnocuje stav porostu v různých růstových fázích a navrhuje možná ošetření	Posuzování porostů zemědělských plodin v různých růstových a vývojových fázích a návrhy následných opatření
- při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
- určuje zralost plodin, odhaduje výnosy, hodnotí ztráty	Stanovení zralosti polních plodin, odhady výnosů, výnosová zkouška a ztráty
- při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
- orientuje se v hodnocených parametrech kvality rostlinných produktů	Hodnocení kvality produktů
- při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
- popíše technologický postup zpracování cukrové řepy na cukr, brambor na škrob, vysvětlí princip kvasných procesů probíhajících při výrobě piva, vína, lihovin, droždí, uvede příklady;	Zpracování rostlinných produktů
- při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
- orientuje se v platné legislativě týkající se rostlinné výroby.	Práce s právními předpisy

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	

K naplnění digitálních kompetencí budou využívány zejména tyto nástroje: textové editory, tabulkové editory, prezentační nástroje, AI, komunikační platformy (např. Google Classroom), Wikipedia, výuková videa, právní předpisy v digitální formě, internetové rejstříky, internetové kalkulačky, interaktivní formuláře, portál farmáře a zemědělské programy.

7.28 CHOV HOSPODÁŘSKÝCH ZVÍŘAT

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Chov hospodářských zvířat
Počet hodin týdně za studium	6 hodin týdně celkem

7.28.1 Charakteristika učiva

Chov zvířat vede žáka k pochopení podstaty chovu hospodářských zvířat ve vztahu k ekonomice a lidské obživě a dále pak i k používání přesných výrazů a terminologie. Žák dovede postupem času popsat jednotlivé krajiny na těle zvířete, dále pochopí princip fungování jednotlivých orgánových soustav, orientuje se ve výživě a krmení hospodářských zvířat a pozná problematiku obecné a speciální zootechniky a rozumí způsobům chovu jednotlivých druhů a kategoriím hospodářských zvířat.

7.28.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výchovně-vzdělávací cíle spočívají především v přípravě odborného pracovníka chápajícího biologickou podstatu chovu zvířat na jedné straně, technickou vybavenost, ekonomické a ekologické aspekty na straně druhé. Učivo poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro volbu vhodných provozních opatření. Výuka by měla směřovat k moderním zásadám chovatelství, včetně respektování a naplňování legislativních předpisů a doporučení vztahujících se k chovu zvířat.

7.28.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Předmět se vyučuje ve II., III. a IV. ročníku a je rozložen do pěti tematických celků, které se skládají z podkapitol. V rámci výuky jsou zařazeny praktická cvičení, která probíhají v učebnách nebo na školním statku. Součástí výuky jsou odborné exkurze a výstavy.

Předmět je vyučován pomocí multimediálních prezentací s pomocí učnice. Žákům je také zadávána samostatná práce na základě odborné učebnice. K výuce jsou využívány digitální technologie a software pro zpracování dat.

7.28.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen kombinací známek z ústního zkoušení a písemných samostatných prací.

Součástí hodnocení je také přesné vyjadřování a odborná aplikace poznatků do praxe.

7.28.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

V rámci klíčových kompetencí jsou u žáka prohlubována verbální, sociální a další schopnosti, to znamená spolupráci mezi studenty při řešení samostatných úkolů a jejich následná prezentace. Dále žák využívá poznatky z informační a komunikační technologie, která se stává nedílnou součástí chovu hospodářských zvířat. V tomto předmětu jsou také využívány poznatky z oblasti matematiky (např. sestavování krmného plánu a krmných dávek).

Předmětu Chovu zvířat se také týká téma Člověk a životní prostředí. Toto téma ukazuje na vztah člověka a životního prostředí a vzájemné ovlivňování.

Ve výuce jsou rozvíjena průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své jednání a za svůj život, ke schopnosti spolupracovat s ostatními a respektovat jejich odlišný názor. Jsou vedeni k dodržování pravidel a zákonů v oblasti zemědělského hospodaření a ochrany veřejného zájmu.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby při práci v zemědělství respektovali zásady udržitelného hospodaření s půdou, vodou a dalšími přírodními zdroji. Jsou motivováni k aktivnímu přístupu k ochraně životního prostředí a k šetrnému nakládání s krajinou.

Člověk a svět práce

Žáci se učí písemně a verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli v oblasti zemědělství. Jsou seznámeni se základními právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů v zemědělské praxi a s předpoklady pro úspěšné provozování zemědělské činnosti.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Nedílnou součástí těchto dovedností je i schopnost využívat digitální nástroje v oblasti moderní zemědělské techniky, včetně precizního zemědělství, automatizace a sledování provozních údajů strojů.

V rámci odborného zemědělského vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- učíme žáky používat digitální nástroje pro výpočty spojené s rostlinnou a živočišnou výrobou, jako jsou dávky krmiv, osevní postupy či spotřeba hnojiv;
- podporujeme žáky při vytváření a analýze agrotechnických plánů a hospodářských záznamů s využitím digitálních aplikací;
- vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných softwarových nástrojů pro evidenci půdy, zvířat a provozních činností na farmě;
- podporujeme žáky při sledování vývoje zemědělských ukazatelů, při plánování zemědělské produkce a při práci se zemědělskou technikou využívající digitální technologie.

7.28.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro chov hospodářských zvířat	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	66 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - dokáže vysvětlit podstatu chovu hospodářských zvířat ve vztahu k ekonomice a lidské obživě - vyjmenuje počty druhů hospodářských zvířat nejvíce u nás chovaných zhodnotí počty hospodářských zvířat - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Úvod do předmětu
- objasní a používá anatomické termíny hospodářských zvířat - popíše roviny a krajiny těla zvířete - zná základní anatomické názvosloví - vysvětlí stavbu svalů a pochopí jejich funkci - charakterizuje rozdělení zubů a zubních vzorců - popíše a vysvětlí funkci jednotlivých orgánových soustav v těle (trávicí soustava, oběhová soustava, dýchací soustava, močová soustava, kožní soustava, reprodukční soustava) - vysvětlí funkci mléčné žlázy - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Anatomie a fyziologie Buněčná stavba, dělení buněk Živočišné tkáně a orgánové soustavy
- uvede předky domácích zvířat a popíše proces jejich domestikace; - vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy; - popíše obecné požadavky na exteriér hospodářských zvířat; - charakterizuje základní životní projevy hospodářských zvířat, aplikuje etologické poznatky v chovu zvířat; - vyjádří průběh růstu zvířat růstovou křivkou a vypočítá absolutní a relativní přírůstek; - charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují; - vysvětlí ukazatele charakterizující plodnost a masnou užitkovost včetně uvedení vhodných příkladů;	Obecná zootechnika Původ hospodářských druhů a plemen Morfologické vlastnosti Fyziologické vlastnosti - plemenářská práce - plemenitba hospodářských zvířat

- sestrojí a popíše laktační křivku a vysvětlí průběh laktace; - s využitím genetických poznatků vysvětlí význam selekce a uvede používané postupy a typy selekce; - objasní podstatu kontroly užítkovosti a dědičnosti; - na příkladech charakterizuje jednotlivé metody čistokrevné plemenitby a křížení; - vysvětlí význam plemenářských programů; - vysvětlí způsoby označování a evidence hospodářských zvířat; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
- vysvětlí význam bílkovin, tuků, sacharidů, - hodnotí kvalitu krmiv; - vysvětlí zásady správného krmení a napájení zvířat; - sestavuje krmné dávky s využitím aplikovaných programů; minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat; - popíše základní rozdíly v přeměně látek a energie zvířat monogastrických a polygastrických; - rozpozná a charakterizuje základní druhy krmiv; - doporučí vhodná krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Výživa a krmení hospodářských zvířat Rozdělení živin Vývoj a hodnocení krmiv Současný systém hodnocení krmiv Konzervace krmiv Rozdělení a charakteristika jednotlivých krmiv Zásady sestavování krmných dávek Bilance krmiv

Rozpis učiva pro chov hospodářských zvířat	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	66 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - pozná plemena skotu a rozdělí je dle různých hledisek (užitkového směru, geografického rozšíření atd.) - vysvětlí podstatu mléčné užitkovosti, výrobu mléka, složení mléka a stanoví FCM, RU a množství tuku v mléce. - pozná vlivy na masnou užitkovost, metodu zpeněžování hovězího masa a zjistí JV a denní přírůstek - vyjmenuje metody plemenitby skotu, jejich výhody a nevýhody a dokáže použít vhodnou metodu - popíše chov jednotlivých kategorií v chovu skotu - charakterizuje nejčastěji se vyskytující nemoci v chovu skotu, - vyjmenuje příčiny, projevy a postup léčení jednotlivých nemocí. - popíše podstatu zpracování mléka, vysvětlí postup prací při výrobě sýrů a dalších produktu z mléka - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Speciální zootechnika CHOV SKOTU - Původ a současný stav chovu skotu - Mléčná a masná užitkovost skotu - Plemena skotu - Plemenářská práce v chovu skotu - Plemenitba skotu Chov jednotlivých kategorií skotu Ekologické zemědělství - Zoohygiena a prevence chorob Zpracování mléka a mléčných výrobků
- dokáže popsat význam chovu prasat a rozdělení jednotlivých vlastností. - pozná a charakterizuje jednotlivá plemena (chovaná v ČR). - popíše hybridizační program v chovu prasat. - je schopen doporučit vhodnou metodu plemenitby a vysvětlit důvody použití. - v praxi je schopen použít své znalosti pro chov jednotlivých kategorií prasat. - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	CHOV PRASAT - Význam a vlastnosti prasat - Plemena prasat - Plemenářská práce v chovu prasat - Plemenitba prasat - chov jednotlivých kategorií prasat - ekonomika chovu prasat - welfare

Rozpis učiva pro chov hospodářských zvířat	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	58 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - pozná význam a plemena koní - vyjmenuje používané metody plemenitby - popíše způsob ošetřování a ustájení jednotlivých kategorií - sestaví krmnou dávku - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	CHOV KONÍ - Význam chovu - Plemena koní - Plemenitba koní - chov jednotlivých kategorií - Výcvik a pracovní využití - welfare
- význam a plemena ovcí - používané metody plemenitby - vyjmenuje plemena vhodná pro produkci vlny, masa a mléka - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	CHOV OVCÍ - Význam chovu ovcí - Plemena ovcí - Plemenitba - chov jednotlivých kategorií - Pastva ovcí - Produkce vlny, masa, mléka
- vysvětlí význam chovu koz - charakterizuje nejdůležitější plemena koz - popíše plemenitbu a odchov jednotlivých kategorií v chovu koz - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	CHOV KOZ - Význam chovu - plemena koz - Plemenitba koz - krmení a ustájení jednotlivých kategorií - produkce mléka
- charakterizuje význam chovu drůbeže - charakterizuje jednotlivé kategorie v chovu drůbeže – popíše odchov brojlerů, produkci vajec a výrobu masa - vysvětlí postup líhnutí a typy líhní - charakterizuje odchov jednotlivých druhů drůbeže - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	CHOV DRŮBEŽE - Význam chovu drůbeže - Druhy drůbeže - Líhnutí drůbeže - Chov slepic – plemena - Produkce vajec - Výroba masa - Chov krůt - Chov kachen - Chov hus
- charakterizuje význam chovu králíků - vyjmenuje nejdůležitější plemena králíků chovaná v ČR - vybere vhodná krmiva pro králíky - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	CHOV KRÁLÍKŮ - Význam chovu - plemena - Ošetřování, krmení, ustájení - Produkce masa, kožek.

K naplnění digitálních kompetencí budou využívány zejména tyto nástroje: textové editory, tabulkové editory, prezentační nástroje, AI, komunikační platformy (např. Google Classroom), Wikipedia, výuková videa, právní předpisy v digitální formě, internetové rejstříky, internetové kalkulačky, interaktivní formuláře, portál farmáře a zemědělské programy.

7.29 PRAKTICKÁ CVIČENÍ Z CHOVU HOSPODÁŘSKÝCH ZVÍŘAT

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Praktická cvičení z chovu hospodářských zvířat
Počet hodin týdně za studium	4 hodiny týdně celkem

7.29.1 Charakteristika učiva

Učivo praktického cvičení navazuje na učivo z předmětu Chov zvířat a dále na předměty Pěstování rostlin a Základy mechanizace.

Pracovní cvičení vede žáka ke správnému používání terminologie v praxi. Žák dovede postupem času ukázat a popsat jednotlivé krajiny na těle živého zvířete, dokáže sestavit na základě svých poznatků z výživy a krmení hospodářských zvířat optimální krmnou dávku pro vybrané druhy hospodářských zvířat, součástí praktického cvičení žák pozná provedení přirozené plemenitby a inseminace, dokáže zhodnotit zdravotní stav vybraného hospodářského zvířete, vytváří podmínky jednotlivých druhů a kategoriím hospodářských zvířat.

7.29.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výchovně-vzdělávací cíle spočívají především v přípravě odborného pracovníka chápajícího biologickou podstatu chovu zvířat na jedné straně, technickou vybavenost, ekonomické a ekologické aspekty na straně druhé.

Učivo poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro volbu vhodných provozních opatření. Výuka by měla směřovat k moderním zásadám chovatelství, včetně respektování a naplňování legislativních předpisů a doporučení vztahujících se k chovu zvířat.

7.29.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Předmět se vyučuje ve II., III. a IV. ročníku a je rozložen do tematických celků navazujících na teoretickou část učiva předmětu chov zvířat. Praktická cvičení probíhají v učebnách nebo na Školním statku. Součástí výuky jsou odborné exkurze a výstavy. Žákům je zadávána samostatná práce v podobě pracovních protokolů, které zpracovávají samostatně nebo ve skupinách. K výuce jsou využívány digitální technologie a software pro zpracování dat.

7.29.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen kombinací známek z vypracovaných pracovních protokolů a písemných samostatných prací.

7.29.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Žák využívá poznatky z informační a komunikační technologie (sestavení krmné dávky, hledání informací v internetu). V praktických cvičení se žák seznamuje s realitou prostřednictvím cvičení, které se konají na školním statku.

Předmětu praktická cvičení z chovu zvířat se také týká téma Člověk a životní prostředí. Toto téma ukazuje na vztah člověka a životního prostředí a vzájemné ovlivňování v praxi.

Ve výuce jsou rozvíjena průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své jednání a za svůj život, ke schopnosti spolupracovat s ostatními a respektovat jejich odlišný názor. Jsou vedeni k dodržování pravidel a zákonů v oblasti zemědělského hospodaření a ochrany veřejného zájmu.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby při práci v zemědělství respektovali zásady udržitelného hospodaření s půdou, vodou a dalšími přírodními zdroji. Jsou motivováni k aktivnímu přístupu k ochraně životního prostředí a k šetrnému nakládání s krajinou.

Člověk a svět práce

Žáci se učí písemně a verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli v oblasti zemědělství. Jsou seznámeni se základními právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů v zemědělské praxi a s předpoklady pro úspěšné provozování zemědělské činnosti.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Nedílnou součástí těchto dovedností je i schopnost využívat digitální nástroje v oblasti moderní zemědělské techniky, včetně precizního zemědělství, automatizace a sledování provozních údajů strojů.

V rámci odborného zemědělského vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- učíme žáky používat digitální nástroje pro výpočty spojené s rostlinnou a živočišnou výrobou, jako jsou dávky krmiv, osevní postupy či spotřeba hnojiv;
- podporujeme žáky při vytváření a analýze agrotechnických plánů a hospodářských záznamů s využitím digitálních aplikací;
- vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných softwarových nástrojů pro evidenci půdy, zvířat a provozních činností na farmě;
- podporujeme žáky při sledování vývoje zemědělských ukazatelů, při plánování zemědělské produkce a při práci se zemědělskou technikou využívající digitální technologie.

7.29.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro praktická cvičení z chovu hospodářských zvířat	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	33 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - popíše krajiny na těle skotu, prasete a koně - popíše roviny a směry na těle zvířete - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Topografie těla zvířat
- zhodnotí zdravotní stav dle tepu, dechu a tělesné teploty - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Fyziologická cvičení se zvířaty (trias)
- zjistí přítomnost mastitidy a určí příčiny výskytu - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Vyšetření mléčné žlázy – NK test
- zhodnotí chování vybraných kategorií zvířat - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Etologická pozorování
- provede rozbor délky intervalu, SP, mezidobí, březosti a laktace ve vztahu k ekonomice - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Rozbor reprodukčních ukazatelů
- popíše způsoby jednotlivých označování zvířat - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Označování a evidence hospodářských zvířat
- vypočte průměrný denní přírůstek ve vztahu k ekonomice podniku - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Výpočet přírůstků
- změří základní tělesné rozměry u skotu a prasat - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Měření zvířat a posuzování exteriéru
- pozná základní druhy krmiv ve výživě přežvýkavců - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Poznávání krmiv
- na základě lidských smyslů určí kvalitu daného krmiva - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Smyslové hodnocení krmiv
- provede optimalizaci krmné dávky pro skot	Optimalizace krmných dávek

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
- zjistí základní potřebu a množství živin pro jednotlivé druhy hosp. zvířat - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Normování potřeby živin
- sestaví potřebné množství krmiv pro všechny kategorie hosp. zvířat - chované v zem. podniku na určité období. - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Výpočet potřeby krmiv.

Rozpis učiva pro praktická cvičení z chovu hospodářských zvířat	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	66 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - pozná a opakuje si nejdůležitější krmiva rostlinného a živočišného původu - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Poznávání krmiv
- zjistí u zvířete teplotu, počet tepů a rychlost dechu - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Kontrola zdravotního stavu zvířat
- vyhledá dojnici u které budou patrné příznaky říje a stanoví nejvhodnější dobu zapaštění - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Detekce říje a vhodné doby k zapaštění
- poznává a rozdělí plemena skotu dle vybraných kritérií - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Poznávání plemen skotu
- z příložených materiálů zjistí ekonomickou výhodnost stáda - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Obrat stáda
- pozná a charakterizuje metody KU a objasní jejich princip - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Kontrola mléčné užitkovosti
- naučí se pracovat s katalogem býků, pozná metody bonitace skotu a objasní princip výběru vhodné býka - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Bonitace skotu a práce s katalogem býků
- zhodnotí laktační křivku a z příložených materiálů zjistí ekonomickou výhodnost laktace - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Hodnocení laktace
- stanoví potřebu živin pro danou kategorii zvířat a výběrem vhodných krmiv stanoví krmnou dávku	Normování živin, stanovení krmné dávky u prasat

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
- pozná plemena prasat a vyjmenuje jejich charakteristické znaky - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Poznávání plemen prasat
- zná plemenné znaky a hodnotí plemenná prasata - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Hodnocení plemenných prasat
- sestaví dle přiložených materiálů krmný plán pro prasata v zemědělském podniku - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Stanovení potřeby krmiv pro prasata
- navrhne vhodné technologické postupy chovu zvířat respektující požadavky příslušného druhu a kategorie zvířat - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Mikroklima
- vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare) - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Ochrana zvířat proti týrání
- připravuje, ošetřuje a hodnotí pastevní porosty; vhodně organizuje pastvu; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Pastva
- správným způsobem ručně i strojně podojí dojnici a ošetří mléko po nadojení; - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Dojení, ošetření mléka
- navrhne vhodné technologické postupy chovu zvířat respektující požadavky příslušného druhu a kategorie zvířat - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat

7.30 MYSLIVOST

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem
Předmět	Myslivost
Počet hodin týdně za studium	2 hodiny týdně celkem

7.30.1 Obecný cíl předmětu

Myslivecké vzdělávání se zabývá vztahem člověka ke zvěři a přírodě. V Čechách má bohatou tradici a velmi úzké spojení s dalšími obory, jako je zemědělství, lesnictví a ekologie.

Myslivostí rozumíme soubor činností prováděných v přírodě ve vztahu k volně žijící zvěři jako součástí ekosystému, jedná se o spolkovou činnost směřující k udržení a rozvíjení mysliveckých tradic a zvyků jako součástí českého národního kulturního dědictví. Myslivost jako biologická vědní disciplína se zaměřuje na živé složky přírody ve vztahu k člověku jako ochránci a hospodáři. Prioritním cílem výuky myslivosti je vytváření vědomostí a dovedností, týkajících se tohoto oboru, ale také vytváření úcty k životu.

7.30.2 Charakteristika učiva

Vyučováním předmětu Myslivost jsou žáci seznamováni s tradicemi, ale i s progresivními trendy tohoto oboru – uplatnění nových přístupů v ochraně zvěře ve volné přírodě. Učivo žáka směřuje k porozumění péči o přírodu a chovu lovné zvěře.

Žák po absolvování výuky předmětu myslivost dovede rozlišit jednotlivé druhy lovné zvěře a loveckých psů, zná zásady a předpisy o myslivosti a zbraních a ví, jak zvěř chránit, chovat a správným způsobem zužitkovat a lovit.

7.30.3 Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku s roční dotací 66 hodin výuky. Je rozčleněn do 8 tematických celků. Součástí výuky je praxe v honitbě. V rámci výuky se žáci účastní na společném lovu a absolvují cvičnou střelbu na střelnici. Při výuce je využívána metoda výkladu a řízeného rozhovoru, také jsou zadávány samostatné práce založené na práci s odbornou literaturou. Žák v průběhu školního roku vytváří pracovní sešit, kde sám prezentuje vlastní získané materiály (textové a obrazové).

Předmět usiluje o prohloubení zodpovědnosti žáků k přírodě a životnímu prostředí, vychovává žáky k citu pro práci s živým materiálem, vytváří u nich morální a estetické cítění s živým organismem a životním prostředím a vede je ke zdravému životnímu stylu.

V rámci předmětu budou využívat digitální technologie, které jsou k dispozici on-line (zejména odborné portály státní správy), dále bude mít možnost se seznámit s použitím dronu při záchranné mláďat, popř. využití e-encyklopedie a multimediální materiály.

7.30.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je založeno na kombinaci známek, které žák získává ze zkoušení a testů po probrání příslušných tematických celků. Podmínkou klasifikace je předložení pracovního sešitu, který bude obsahovat texty ke všem probráným tematickým celkům. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi a přesné vyjadřování.

7.30.5 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci klíčových kompetencí jsou u žáka prohlubovány sociální kompetence prostřednictvím spolupráce s ostatními v týmu (např. při společném honu nebo nadhánce). Dále jsou rozvíjeny komunikativní kompetence a kompetence řešit mimopracovní problémy.

Žáci aplikují základní matematické postupy při řešení praktických úkolů týkajících se myslivosti (např. sčítání zvěře, výpočet minimálních a normovaných stavů, stanovení krmné dávky).

V předmětu jsou realizována průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí. Předmět vede žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka.

Člověk a digitální svět

V rámci výuky myslivosti je průřezové téma „Člověk a digitální svět“ realizováno prostřednictvím následujících aktivit a obsahových celků:

Využití digitálních technologií v myslivosti – žáci se seznamují s moderními technologiemi využívanými v myslivecké praxi, jako jsou fotopasti, GPS obojky, drony pro monitoring zvěře, digitální mapy a aplikace pro evidenci lovu a sledování pohybu zvěře.

Etika a bezpečnost v digitálním prostředí – důraz je kladen na správné a etické využívání digitálních nástrojů, ochranu osobních údajů při sdílení fotografií a videí z přírody a respektování soukromí ostatních osob.

Digitální gramotnost – žáci se učí vyhledávat, ověřovat a kriticky hodnotit informace z oblasti myslivosti na internetu, pracovat s odbornými portály, legislativními databázemi a digitálními učebními materiály.

Tímto způsobem je žákům umožněno rozvíjet digitální kompetence v kontextu praktických činností a současně si uvědomovat dopady digitálních technologií na přírodu, společnost a mysliveckou kulturu.

7.30.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva pro myslivost	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo – tematický celek
Žák: - se seznámí s cílem předmětu - charakterizuje ekologický význam ochrany zvěře	1. Úvod - obsah, význam a cíle předmětu - ekonomický, ekologický a rekreační význam myslivosti
- vysvětlí dějinný vývoj lovectví a myslivosti, myslivecké zvyky a tradice - charakterizuje vztah myslivosti a kultury - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	2. Historický vývoj a význam myslivosti - dějiny myslivosti a lovectví - myslivecké zvyky a tradice - význam myslivosti a propagace - myslivost a kultura
- se orientuje v myslivecké zoologii a v rozdělení zvěře dle platného zákona - rozpozná jednotlivé druhy lovné zvěře - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	3. Myslivecká zoologie - rozdělení zvěře dle zákona - druhy zvěře obhospodařované lovem (savci a ptáci) - druhy zvěře, které nelze lovit (savci a ptáci)
- se orientuje a vysvětlí jednotlivé pojmy týkající se péče o zvěř - rozliší choroby zvěře - vysvětlí ochranu zvěře a prevenci nemocí - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	4. Chov, péče a ochrana zvěře - pojem honitba - chov zvěře - péče o zvěř - ochrana zvěře - choroby zvěře a prevence proti onemocnění
- rozliší jednotlivé stopy zvěře - objasní a dodržuje zásady při udržování a uchování ulovené zvěře - určí či posoudí věk ulovené zvěře - navrhuje vhodná opatření při lovu zvěře odchycem a lapáním - účastní se přípravy a vlastního honu	5. Lov zvěře - způsoby lovu - stopařství - lovecká technika a rozdělení lovu - ošetřování ulovené zvěře a zvěřiny - určování věku ulovené zvěře - lov zvěře odchycem a lapáním
- orientuje se v celkové situaci chovu loveckých psů a jejich výcviku - určí základní plemena loveckých psů a popíše jejich exteriér - dodržuje zásady dané řády a směrnicemi	6. Myslivecká kynologie - biologie psa - plemena loveckých psů - zásady chovu a výcviku loveckých psů

Výsledky vzdělávání	Učivo – tematický celek
	- řády a směrnice
- pracuje se správnými předpisy, které se týkají jednotlivých zákonů a prováděcích vyhlášek - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	7. Předpisy o myslivosti - Zákon o myslivosti - prováděcí vyhlášky k Zákonu o myslivosti - Lesní zákon - Zákon o ochraně přírody a krajiny - Zákon o střelných zbraních a střelivu
- se orientuje a popíše vývoj loveckých zbraní a jejich rozdělení - správným způsobem provede rozložení a složení lovecké zbraně - rozliší různé druhy střeliva - vysvětlí pojem balistika - dodržuje zásady zacházení se zbraní nejen při zkouškách a praktickém výcviku.	8. Lovecké zbraně - vývoj zbraní - rozdělení a složení zbraní - balistika - střelivo - zkoušky zbraní - výcvik ke střelbě.

7.31 PRAXE

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2022
Předmět	Praxe
Počet hodin týdně za studium	11 hodin týdně celkem

7.31.1 Charakteristika učiva

Žáci se učí používat nejběžnější ruční nářadí, obsluhovat malou zemědělskou mechanizaci, orientovat se v pozemkových mapách, vyměřit a vytýčit zadané části pozemků, změřit objem a vypočítat zásoby různých produktů uložených ve vhodných skladech, ovládají nastavení, seřízení a údržbu základních zemědělských strojů. Sestavují a vypočítávají plán hnojení, plán krmení a výroby potřebných krmiv. Rovněž se seznamují se sestavením a výpočtem některých strojních linek, používaných v zemědělství. Žáci se učí správně zacházet se zvířaty a ošetřovat je, organizovat jejich chov s ohledem na požadavky zvířat a respektování ekologických zásad životního prostředí.

Učí se základním způsobům dojení a ošetřování nadojeného mléka. Posuzují výsledky rostlinné a živočišné výroby a provádějí administrativní a ekonomické činnosti související s provozem zemědělského podniku.

U všech prací jsou vedeni k dodržování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví při práci, jakož i dodržování protipožárních opatření. Pracují s digitálními technologiemi.

7.31.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Předmět praxe má za úkol připravit žáky pro širokou oblast činností jak v zemědělské prvovýrobě, tak v oblasti služeb a obchodu, souvisejících se zemědělstvím.

Žáci získají pracovní a morální návyky, jsou připravováni pro vykonávání kvalifikovaných technických funkcí, činností spojených s vedením soukromých farem, pro práci specializovaných míst ve službách a obchodu.

7.31.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Předmět se vyučuje od prvního do čtvrtého ročníku. Praktická výuka je realizována formou učební praxe, odborné praxe a individuální praxe.

Učební praxe je dotována následujícími počty týdenních hodin:

1. ročník – 2 hodiny
2. ročník – 2 hodiny
3. ročník – 3 hodiny
4. ročník – 4 hodiny.

V 1. ročníku se vyučuje v šestihodinových celcích zařazených v průběhu školního roku, hlavně na jaře a na podzim. Ve 2. a 3. ročníku je tato praxe rozvrhová. Ve 4. ročníku je částečně rozvrhová a částečně bloková.

Při učební praxi jsou žáci rozděleni do skupin, které vedou učitelé praxe. Většinou se koná na Školním statku v Horšově.

Dalším typem praxe je praxe odborná, dotovaná následovně:

1. ročník – 2 týdny
2. ročník – 2 týdny
3. ročník – 3 týdny.

Žáci nižších ročníků při ní vykonávají různé pomocné práce v rostlinné a živočišné výrobě na školním statku nebo ve smluvních podnicích. Žáci vyšších ročníků mají tuto praxi ve spolupracujících zemědělských podnicích. Náplní

jsou organizační, řídicí a manuální práce při zajišťování chovu hospodářských zvířat, vedení evidence s pomocí digitálních technologií. Dále pak příprava, vykonání a kontrola jednotlivých pracovních operací výrobního procesu pěstování rostlin, seznámení se se zemědělskými a ekonomickými programy podniku. Odborná praxe se koná v době letních prázdnin, proto je školní rok ukončen dříve (v 1. a 2. ročníku o 2 týdny a ve 3. ročníku o 3 týdny).

Individuální praxe se koná v průběhu školního roku. Časová dotace je:

1. ročník – 2 týdny
2. ročník – 2 týdny
3. ročník – 2 týdny
4. ročník – 1 týden.

Žáci jí vykonávají především na školním statku.

Žáci zde provádějí práce při krmení a ošetřování hospodářských zvířat, výrobě a prodeji produktů ze dvora, sledují zdravotní stav, provádí líhnutí drůbeže, účastní se veterinárních zákroků, dělají inventarizaci, provádějí veřejnost dvorem. Seznamují se s programy používanými ve stáji, činnostmi krmného i dojícího robota.

Dále je praxe vykonávána v zemědělských podnicích.

Praxi odbornou a individuální organizačně zajišťuje pověřený učitel, ale vlastní dohled nad žáky mají učitelé odborného výcviku nebo instruktoři smluvních zemědělských podniků.

7.31.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Jednotlivá témata jsou prověřována ověřením znalostí a dovedností na zadaných úkolech.

Hodnocena je samostatnost, aktivita a kvalita odvedené práce.

Žáci jsou hodnoceni za manuální dovednosti při individuální a odborné praxi, ústním zkoušením a krátkými průběžně zadávanými testy. Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, přesnost, pečlivost, svědomitost a samostatnost při plnění praktických úkolů. Na hodnocení se podílí známky získané v soutěži v odborných dovednostech.

7.31.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Prostřednictvím vykonávání praktických činností při pěstování rostlin a chovu zvířat jsou u žáků rozvíjeny komunikativní kompetence, kompetence personální a sociální a dovednosti řešit provozní problémy. Při praktických výpočtech jsou rozvíjeny matematické kompetence a kompetence využívat digitální technologie. Žáci získávají praktické dovednosti uplatnitelné na trhu práce.

Žáci jsou vedeni k provádění zemědělských pracovních úkonů v souladu s ekologickými požadavky.

Po zvládnutí učiva praxe má žák tyto kompetence:

- řešit problémy a problémové situace cestou volby vhodných technologických a pracovních postupů při pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat
- získávat základní informace o výrobním procesu, které zpracovává formou numerických řešení při provozních výpočtech, řešení praktických úkolů při zjišťování zemědělských zásob v podniku např. výpočet objemu silážní jámy, skladu, stohu, zásobníků na krmiva, atd.
- rozhodovat a řešit technologické problémy v souladu s ekonomickými aspekty výroby
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět, uvědomovat si odpovědnost člověka za uchování přírodního a životního prostředí, vytvářet úctu k živé a neživé přírodě
- pracovat s digitálními technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání tak při výkonu povolání, při řešení pracovních úkolů v rámci profese i činnostech, které jsou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

7.31.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro praxi	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	66 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - se seznámí s riziky a možnými úrazy v rostlinné a živočišné výrobě a vysvětlí prevenci - seznámí se se školním statkem	Základní úvodní instruktáž
- se seznámí se zacházením se zvířaty a s pracemi spojenými se živočišnou výrobou - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci v živočišné výrobě - se seznámí s funkcemi v živočišné výrobě a s hospodářstvím školního statku - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Práce v živočišné výrobě - zacházení se zvířaty - práce a funkce v živočišné výrobě - hygiena a bezpečnost práce - seznámení s hospodářstvím Žakovského školního statku a pracovníky
- se seznámí s jednotlivými typy vah - uvede váhy do provozu a seřídí je - váží zvířata a jednotlivé zásoby spojené s hospodářstvím - orientuje se i v jiných způsobech zjišťování zásob - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Měření, vážení, zjišťování zásob - seznámení s váhami (různé typy) - zjišťování hmotností u zvířat - zjišťování stavu zásob v zemědělském podniku
- správně zachází s různým ručním nářadím při práci v rostlinné výrobě, na školní zahradě - připraví si nářadí, provede jeho základní údržbu po skončení práce a uloží nářadí na zimní období	Manuální práce - jednoduché práce s nářadím při pěstování rostlin - příprava a údržba nářadí
- pomocí metru, sáhovky, či jiných pomůcek určí výměru pozemku, stanoví pravý úhel a vytyčí přímku - změří objemy různých skladových prostor a na základě měrných vah zemědělských produktů určí množství naskladněného produktu - využívá digitální technologie a zdroje informací	Měření a vážení - vyměřování pozemků - výpočty obsahu jednotlivých skladových prostor - odhady zásob rostlinné výroby
- ovládá základní pracovní operace při práci se dřevem i s kovem (řezání, pilování,	Základní práce při ručním obrábění dřeva a kovů - základní pracovní operace při opracování dřeva

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
broušení, vrtání, spojování šroubovými spoji) - ošetřuje zemědělskou techniku po práci i po sezoně	- základní pracovní operace při opracování kovů - údržba zemědělských strojů a nářadí
- ovládá malotraktor včetně připojení nářadí a pracovní činnosti s ním	Obsluha malé mechanizace - hlavní pracovní části - řízení malotraktoru
- připojí přívěs do spojovacího zařízení traktoru - připojí stroj do tříbodového závěsu - zapojí kloubový hřídel, vzduchovou hadici, hydrauliku i elektrické propojení	Připojování přívěsů a návěsů k tažnému prostředku - tříbodový závěs - zapojování přívěsů a návěsů - připojení náhonu, vzduchové soustavy, hydraulických systémů i elektrické soustavy
- prověří své vědomosti a dovednosti	Odborné dovednosti

Rozpis učiva pro praxi	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	66 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - dodržuje bezpečnost při zacházení se zvířaty 1. rozlišuje jednotlivé způsoby v uvazování zvířat 2. dokáže požívat krční zábranu 3. dokáže použít fixační klec - vyjmenuje jednotlivé čisticí prostředky a nářadí k čištění zvířat	Zacházení se zvířaty - přístup ke zvířeti - přivazování a odvazování zvířat - vodění, vyhánění, předvádění - čištění zvířat - bezpečnost při práci a hygiena
- rozlišuje jednotlivé způsoby krmení a napájení zvířat podle druhu zvířete - vysvětlí způsoby odstranění a ukládání chlévské mrvy, kejdy - dodržuje bezpečnost při obsluze stájové mechanizace - provede základní nastavení a spuštění čistícího robota LELY VEKTOR, dokáže provést základní údržbu krmného a dojícího robota LELY ASTRONAUT A4	Obsluha stájové mechanizace - práce při obsluze strojů a zařízení na odklizení výkalů - uskladnění chlévské mrvy a úprava hnojiště - mechanizace pro krmení a napájení zvířat - dezinfekce, dezinsekce, deratizace a asanace výběhů a pastvin - automatizované systémy dojení a krmení
- popíše činnost a práci s elektrickými spotřebiči pro úpravu krmiv - dodržuje bezpečnost práce při jejich obsluze - rozlišuje jednotlivé úpravy a přípravy krmiv podle kategorií zvířat	Úprava krmiv - práce s elektrickými spotřebiči, tj. spouštění a vypínání - bezpečnost práce - úprava a příprava krmiv (čištění, krouhání, šrotování)
- charakterizuje způsoby dojení - popíše přípravu a techniky při dojení - rozumí principu dojícího zařízení - dokáže popsat jednotlivé části dojícího zařízení a zkontrolovat je - se orientuje v systému dojení a rozumí činnosti uchování mléka - provede údržbu a čištění při dojení - dodržuje bezpečnost práce - využívá digitální technologie a zdroje informací	Dojení - způsoby dojení - příprava a techniky dojení a dodojování - spouštění dojícího zařízení - kontrola činnosti dojícího zařízení - dojírny a uchovávání mléka - čištění, údržba a dezinfekce při dojení - bezpečnost práce

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- prohloubí si dovednosti získané v prvním ročníku - umí stroje připravit z přepravní polohy do pracovní - popíše hlavní seřizovací body jednotlivých zemědělských strojů	Připojování strojů a nářadí za traktor - ovládání tříbodového závěsu - připojování různých typů a nářadí a strojů
- připojí stroj za tažný prostředek a nastaví jeho pracovní činnost na požadované hodnoty - zhodnotí jejich činnost a případně opět stroj seřídí na požadovanou kvalitu práce	Příprava mech. prostředků na zpracování a předseťovou přípravu půdy - regulace seřizovacích prvků (pluhy, plečky, kultivátory, brány..)
- nastaví výsevek u secího stroje - provede kontrolu výsevního množství - na základě kontroly upraví nastavení na požadovanou hodnotu - vykoná požadovanou pracovní činnost s mechanizačním prostředkem	Příprava a obsluha secích strojů - regulace seřizovacích prvků - kontrola činnosti stroje - obsluha stroje
- uvede do provozu rozmetadlo pevných hnojiv, zná způsoby nastavení i obsluhu - zná obsluhu rozmetadla chlévské mrvy a dokáže upravit seřízení pro požadované parametry	Příprava a obsluha strojů na hnojení - nastavení seřizovacích prvků - kontrola činnosti stroje - korekce seřízení
- uvede do provozu a nastaví požadované hodnoty u sklizňových strojů na píci a postřikovače - obsluhuje uvedené stroje - koriguje hodnoty pro požadované výsledky pracovní činnosti	Příprava a obsluha sklízecích strojů a postřikovačů - regulace seřizovacích prvků - kontrola činnosti - provedení postřiku neškodnou kapalinou
- určí plodiny vhodné ke konzervaci - zná principy a zásady jednotlivých způsobů konzervace krmiv - vypočítá potřebu krmiv pro hospodářská zvířata na Žakovském školním statku	Konzervace krmiv - zhodnotí, jaké zásahy je nutné provést pro hladký průběh sklizně - upraví technologickou linku pro sklizeň pokud vzniknou nějaké prostoje - zhodnotí technologickou linku i po stránce ekonomiky
- seznámí se se zemědělskými servery a dostupnými programy - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Využití digitálních technologií v zemědělství
- prověří znalosti a dovednosti	Soutěž odborných dovedností

Rozpis učiva pro praxi	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	99 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - rozumí prvotní evidenci a vede ji - zná bezpečnost práce - kontroluje dodržování bezpečnosti a hygieny při práci - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Vedení prvotní evidence v ŽV - stájová evidence - docházka - evidence zvířat - kontrola dodržování bezpečnosti práce
- rozpozná a zhodnotí smyslově krmiva - zhodnotí kvalitu TMR - rozumí správnému uskladnění krmiv - rozlišuje jednotlivé způsoby a techniky krmení - posoudí výhody/nevýhody robotického krmení LELY VEKTOR (apod.) - vysvětlí vedení evidence krmiv - sestaví a zkontroluje krmnou dávku - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Technika, způsoby a kontrola krmení - evidence krmivové základny zemědělského podniku - rozdělení krmivové základny - organoleptické hodnocení a poznávání krmiv - uskladnění krmiv, hodnocení - sestavení a kontrola krmných dávek
- rozumí principu časového harmonogramu při dojení - aplikuje zásady získávání mléka - ošetřuje mléko po nadojení - se orientuje v evidenci mléka a jeho prodeji - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Kontrola kvality dojení - kontrola časového harmonogramu při dojení - dodržování hygieny při získávání mléka - ošetřování mléka po nadojení - prodej
- vypracuje podklady pro odměňování na základě prvotní evidence - využívá digitální technologie a zdroje informací	Podklady pro odměňování - vypracování podkladů podle prvotní evidence pro pracovníky v ŽV
- zdokonalí své dovednosti při seřizování sklízecích strojů - zná organizaci jízdy sklizňového stroje po pozemku - vyhodnotí kvalitu prováděných prací	Příprava a obsluha strojů na sklizeň - regulace seřizovacích prvků - obsluha sklízecích strojů
- posoudí porost a navrhne možná ošetření - umí organizovat postup prací	Důležité práce v rostlinné výrobě - posuzování porostů a plánování zákroků - organizace, příprava, provádění,

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- sestaví technologickou linku pro daný druh práce - opraví nastavené hodnoty, pokud nevyhovují daným požadavkům	- kontrola a vyhodnocení prací: orba, předseťová příprava, hnojení, setí, sázení
- pracuje s programy pro zpracování údajů ze všech oblastí zemědělské výroby - orientuje se v manažerském programu dojíacího robota LELY ASTRONAUT A4 - dokáže vyhodnotit informace z programu řízení stáda - podle potřeby stáhne data z databází	Využití digitálních technologií v zemědělství - programy na úseku RV i ŽV – zemědělské evidenční a informační systémy - skladové hospodářství, pracovníci, mzdy
- využívá seznam povolených přípravků na ochranu rostlin - zvolí vhodný povolený přípravek k řešení problému se škodlivými organismy s co možná nejmenšími vedlejšími účinky na lidské zdraví; - pracuje s rostlinolékařským portálem; - vysvětlí pokyny pro bezpečné zacházení s daným přípravkem na ochranu rostlin, rozsah povoleného použití, vysvětlí bezpečnostní značky na etiketě přípravku na ochranu rostlin; - vyjmenuje standardní věty o nebezpečnosti (toxicitě); - charakterizuje bezpečné postupy při skladování a používání přípravků na ochranu rostlin; - popíše způsoby likvidace obalů, kontaminovaných materiálů a zbytků postřikové kapaliny; - charakterizuje doporučené postupy sloužící k omezení vlivu přípravků na osobu aplikující přípravek (osobní ochranné pracovní pomůcky); - vede záznamy o aplikaci přípravku na ochranu rostlin na pozemku; -popíše provoz zařízení na aplikaci přípravku (seřizování, aplikace, údržba, kontrolní testování, rizikové oblasti aplikace apod.), včetně jejich přepravy; - objasní ochranná pásma vodních zdrojů a režim používání přípravků s cílem jejich ochrany; - charakterizuje právní předpisy týkající se přípravků a jejich používání a právní předpisy	Zacházení s přípravky na ochranu rostlin - volba přípravku - rostlinolékařský portál - etiketa přípravku na ochranu rostlin - bezpečné postupy pro zacházení s přípravky na ochranu rostlin - vedení záznamů o aplikaci přípravků na ochranu rostlin - provoz zařízení na aplikaci přípravku včetně jejich přepravy - mimořádná opatření - legislativa

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí; - navrhne plán ochrany pro konkrétní plodinu - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
- navrhne plán hnojení pro daný osevní postup na základě výsledků AZP - eviduje aplikace - využívá digitální technologie a zdroje informací	Plán hnojení - požadavky rostlin, návrhy hnojení, hodnocení nákladů, evidence hnojení, registr hnojiv
- navrhne, zrealizuje a vyhodnotí hnojařský pokus - využívá digitální technologie a zdroje informací	Polní pokusnictví - příprava, výpočet dávek hnojiv, výběr pozemku, vyměření pokusných parcel, rozvoz hnojiv, odběr vzorků, vyhodnocení výsledků
- navrhne pastevní areál - využívá digitální technologie a zdroje informací	Pastva - organizace přípravy a hodnocení pastvy
- vyplní žádost o pronájem půdy - spočte výši ročního nájemného - orientuje se v druzích pozemkových úprav - využívá digitální technologie a zdroje informací	Půda - pozemkové úpravy, vlastnické vztahy, LPIS
	Soutěž odborných dovedností

Rozpis učiva pro praxi	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	116 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - má základní představu o zařízení velkokapacitní stáje - vypracuje potřebu krmivové základny pro daný druh zvířat - vede evidenci - organizuje prodej zvířat a mléka - vypočítá odměnu pracovníkovi - porovná na základě exkurze, reálného provozu a praxe své teoretické znalosti - využívá digitální technologie a zdroje informací	Velkokapacitní objekty v živočišné výrobě - zařízení stáje podle jednotlivých druhů zvířat - krmivová základna - časový harmonogram prací - evidence velkokapacitního dojení - zpeněžování nákup a prodej zvířat - zpeněžování mléka - výpočet odměny zaměstnanci - exkurze do velkokapacitního objektu ŽV - týmová práce = zpracovat a prezentovat projekt velkokapacitního objektu
- zhodnotí, jaké zásahy je nutné provést pro hladký průběh sklizně - upraví technologickou linku pro sklizeň pokud vzniknou nějaké prostoje - zhodnotí technologickou linku i po stránce ekonomiky	Sklizeň, posklizňová úprava, skladování a prodej okopanin - organizace práce technologické linky
- zhodnotí, jaké zásahy je nutné provést pro hladký průběh sklizně - upraví technologickou linku pro sklizeň pokud vzniknou nějaké prostoje - zhodnotí technologickou linku i po stránce ekonomiky	Sklizeň kukuřice, silážování - organizace práce technologické linky
- provede inventuru v zemědělském podniku - využívá digitální technologie a zdroje informací	Inventarizace
- vypracuje jednoduchý podnikatelský záměr - využívá digitální technologie a zdroje informací	Podnikatelský záměr
- naplánuje potřebu a výrobu krmiv - obrat stáda - hnojení - osev - využívá digitální technologie a zdroje informací	Plánování v zemědělském podniku - potřeba a výroba krmiv - obrat stáda - hnojení - osev

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- zhodnotí zemědělský podnik po stránce dodržování zákonných požadavků a správné zemědělské praxe - využívá digitální technologie a zdroje informací	Hodnocení zemědělského podniku se zaměřením na zákonné požadavky a správnou praxi
- utřídění probraného učiva před maturitní zkouškou.	Souhrnné opakování.

K naplnění digitálních kompetencí budou využívány zejména tyto nástroje: textové editory, tabulkové editory, prezentační nástroje, AI, komunikační platformy (např. Google Classroom), Wikipedia, výuková videa, právní předpisy v digitální formě, internetové rejstříky, internetové kalkulačky, interaktivní formuláře, portál farmáře a zemědělské programy.

Rozpis učiva pro praxi	1. – 4. ročník individuální praxe
-------------------------------	--

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - zná a provádí činnosti spojené s ošetřováním zvířat - pomáhá v živočišné výrobě a seznamuje se s pracemi v ŽV - zná a dodržuje bezpečnost práce - krmí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat - obsluhuje stájovou mechanizaci - se orientuje v řídicí práci zootechnika, zná jeho kontrolní činnost - vede prvotní evidenci - rozumí pojmům prodej a nákup i odměňování v živočišné výrobě - využívá digitální technologie a zdroje informací	Práce v živočišné výrobě: - práce spojené s ošetřováním hospodářských zvířat - čištění stájových prostor - krmení a napájení zvířat - ostatní nezbytné práce spojené s chovem hospodářských zvířat - péče o pracovní prostředí v chovu zvířat - dodržování bezpečnosti práce - obsluha a základní údržba stájové mechanizace - organizační a řídicí práce v ŽV - kontrolní a manuální práce spojené s činností zootechnika - vedení evidence (písemné, digitální apod.) - práce spojené s prodejem nákupem a ošetřováním zvířat - zpracování živočišných produktů – mléka – výroba másla, jogurtů, měkkých sýrů
- vykonává základní manuální práce v rostlinné výrobě - seznámí se s činností agronoma - vede prvotní evidenci včetně podkladů pro mzdy - provádí kontrolu práce a hodnotí kvalitu práce prováděnou pracovníky rostlinné výroby - využívá digitální technologie a zdroje informací	Práce v rostlinné výrobě - pomocné práce při běžných činnostech zemědělského podniku - organizační a řídicí práce v RV - oseední postupy, plány a evidence v ochraně rostlin, hnojení, prodej rostlinných produktů - kontrolní činnost agronoma - vyplňování prvotní evidence - vyplňování podkladů pro mzdy
- provede v praxi inventarizaci zásob - využívá digitální technologie a zdroje informací	Práce na ekonomickém úseku
- seznámí se s náplní činnosti orgánů státní správy pro zemědělství.	Státní správa.

8 Charakteristika školy, personální a materiální podmínky

Název školního vzdělávacího programu	AGROPODNIKÁNÍ
Kód a název oboru vzdělání	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Adresa školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122, 346 01 Horšovský Týn
Telefon	379 410 051

8.1 Charakteristika školy

8.1.1 Historie

Současná Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horšovský Týn je státní škola, která patří v rámci Plzeňského kraje mezi největší školy. Střední školství má v Horšovském Týně dlouhou tradici - v roce 1946 zahájila vyučování Státní rolnická pracovní škola a položila tak základ vzniku SZTŠ. Následně došlo ke sloučení této školy s učilištěm, které se pak oddělilo a vzniklo Střední odborné učiliště a Rodinná škola. Tyto školy se pak sloučily v Integrovanou střední školu. Současný subjekt vznikl v roce 2003 sloučením Integrované střední školy a Střední zemědělské školy

8.1.2 Současnost – materiální a personální zabezpečení vzdělávání

Škola poskytuje střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou celkem pro 870 žáků v denním studiu.

Prostorové podmínky školy jsou pro stávající potřeby žáků vyhovující. Materiální podmínky školy jsou velmi dobré a umožňují kvalitní výuku a realizaci moderního pojetí vzdělávání. Kmenové učebny jsou postupně vybavovány novým zařízením.

Teoretická výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách umístěných ve dvou budovách. Pro výuku tělocviku se používají dvě tělocvičny a školní sportovní hala s venkovním hřištěm s umělým víceúčelovým povrchem.

Do kmenových tříd jsou instalovány dataprojektory a počítače, tři odborné počítačové učebny jsou vybaveny dataprojektory, počítači tak, aby každý žák pracoval samostatně na svém počítači, pro výuku je využíván 3D tisk.

Pro výuku jsou využívány tablety a mobilní počítačové učebny.

Škola klade velký důraz na počítačovou gramotnost, proto dává žákům o přestávkách a v jejich osobním volnu k dispozici počítače připojené k Internetu v učebnách a v prostorách Domova mládeže. I přes současné odpovídající technické vybavení je potřeba dále zkvalitňovat oblast hardware a software, aby nedošlo k zastarání techniky a zaostalosti ve využívaných počítačových aplikacích. V roce 2024 byla vybudována jazyková učebna a zmodernizované počítačové učebny z prostředků IROP.

Součástí školy je Školní hospodářství Horšov, které se významně podílí na naplňování ŠVP. Žáci vykonávají odbornou praxi na Malém hospodářském dvoře a v robotizované stáji. Ta je vybavena moderní technologií robotického dojení, krmení a počišťování rošťů. Seznamují se také v rámci praxe s výrobou mléčných produktů. Škola je Centrem odborné přípravy Ministerstva zemědělství ČR, je postupně vybavována zemědělskými stroji, které jsou využívány pro výuku. Jedná se zejména o výkonný traktor, velkoobjemový vůz, cisternu, stroje na zpracování půdy, lis s variabilní komorou, baličku a další stroje. V rámci výuky je obděláváno cca 100 ha trvalých travních porostů, pastvin a orné půdy.

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno ve školní jídelně a v restauraci penzionu v Horšově.

Dopravní dostupnost školy je velmi dobrá – autobusové a vlakové spojení navazuje na výuku, pro žáky ze vzdálených míst škola provozuje Domov mládeže.

Škola má několikaleté zkušenosti s projekty na podporu výuky.

Žáci školy se pravidelně úspěšně účastní okresních a krajských odborných a sportovních soutěží.

8.1.3 Spolupráce s rodiči

Škola spolupracuje s rodiči různými formami:

- prostřednictvím Školské rady. Školská rada má celkem 6 členů, z toho jednu třetinu deleguje kraj, druhou třetinu volí zletilí žáci a rodiče nezletilých žáků a zbývající třetina zastupuje pedagogický sbor. Její činnost je legislativně vymezena ve školském zákoně
- při pravidelných třídních schůzkách rodičů a učitelů
- telefonickým a osobním kontaktem třídního učitele s rodičem v případě řešení neodkladných a důležitých problémů žáka
- každý rodič se může kdykoliv informovat o rozhodujících datech svého dítěte pomocí webového rozhraní, které mu umožní především sledovat průběžnou klasifikaci během pololetí.

8.1.4 Spolupráce s jinými subjekty

Vedení školy spolupracuje se Studentskou radou, která aktivně vstupuje do organizace celé řady aktivit (sportovní, kulturně-společenské, charitativní, ekologické), podílí se na řešení některých problémů a předkládá vedení školy náměty související se vzděláváním žáků a jejich školní i mimoškolní činností.

Nejčastější spoluprací jsou smluvní vztahy s partnerskými podnikatelskými subjekty, které pro školu poskytují pracoviště praktického vyučování. Odborná praxe je zajištěna v provozech školy, na Školním hospodářství Horšov a u smluvních firem. Jedná se zejména o zemědělské podniky v okolí. Mezi nejvýznamnější patří Agro Staňkov a.s., ZEAS Puclice a.s., ZOD Mrákov, Meclovská zemědělská a.s.. Zde se žáci seznamují s velkými moderními provozy, nejmodernější zemědělskou technikou a novými trendy v zemědělském hospodaření.

Škola využívá možnost zvát odborníky do výuky a přibližovat tak žákům různá témata, která pomáhají při naplňování ŠVP.

Škola spolupracuje s Měst. úřadem Horšovský Týn, s Úřadem práce v Domažlicích, s Krajským úřadem v Plzni a dalšími.

8.1.5 Personální podmínky

Výuku ve všech ročnících vzdělávání škola zajišťuje odborně kvalifikovanými učiteli, kteří se průběžně dále vzdělávají a doplňují si nové poznatky ve svém oboru i v pedagogicko-psychologické oblasti. Ve škole působí výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor environmentální výchovy a ICT koordinátor.

8.1.6 Podmínky BOZP

Kmenové i odborné učebny, tělocvičny a další prostory pro výuku splňují platné zákony, normy a směrnice.

Základem bezpečnosti a ochrany zdraví zaměstnanců včetně žáků je plnění pracovních a školních povinností a prevence případných rizik, tzn. zejména:

- pravidelná účast na školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- dodržování zásad bezpečného chování na pracovišti a pokynů nadřízeného
- oznamování a bezodkladné odstraňování nedostatků a závad ve škole i na pracovišti
- zaznamenávání údajů do Knihy úrazů (včetně drobnějších poranění).