

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ
PEDAGOGIKA**

OBOR: PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

ŠVP s účinností od 1. 9. 2025



Obsah

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2	PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	4
2.1	UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA.....	4
2.2	VÝČET KOMPETENCÍ ABSOLVENTA.....	4
2.3	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ.....	9
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
3.1	POJETÍ A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
3.2	ORGANIZACE A METODY VÝUKY.....	10
4	UČEBNÍ PLÁN ŠVP	16
5	PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE	17
6	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP	18
7	UČEBNÍ OSNOVY	20
7.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	20
7.2	1. CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK.....	34
7.1	2. CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK	46
7.2	1. CIZÍ JAZYK - ANGLICKÁ KONVERZACE	58
7.3	ANGLICKÝ JAZYK S DIDAKTIKOU	67
7.4	2. CIZÍ JAZYK – NĚMECKÁ KONVERZACE	74
7.5	OBČANSKÁ NAUKA.....	80
7.6	DĚJEPIS.....	86
7.7	BIOLOGIE A EKOLOGIE	91
7.8	FYZIKA	97
7.9	CHEMIE	101
7.10	MATEMATIKA.....	106
7.11	VÝTVARNÁ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU	117
7.12	TĚLESNÁ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU	128
7.13	INFORMATIKA	149
7.14	EKONOMIKA.....	165
7.15	PSYCHOLOGIE.....	170
7.16	PRAXE.....	177
7.17	DIAGNOSTIKA PORUCH	186
7.19	PEDAGOGIKA.....	192
7.20	HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ.....	203
7.21	HUDEBNÍ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU	211
7.22	KERAMICKÉ MODELOVÁNÍ S DIDAKTIKOU	220
7.23	DRAMATICKÁ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU	225
8	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY, SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY	
	232	
8.1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	232

1 Úvodní identifikační údaje

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122
Adresa	Littrowa 122, 346 01 Horšovský Týn
Zřizovatel	Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název školního vzdělávacího programu	PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou Kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Jméno ředitelky školy	Ing. Miluše Fousová
Kontakty pro komunikaci se školou	tel. č.: 379 410 051 fax č.: 379 410 071 e-mail školy: sos-souhtyn@sos-souhtyn.cz www stránky: http://www.sos-souhtyn.cz
Platnost školního vzdělávacího programu	1. 9. 2025
Číslo jednací	SSHT1700/2025
Schváleno školskou radou	27. 8. 2025
Podpis ředitelky školy	

Tento školní vzdělávací program vznikl podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání Předškolní a mimoškolní pedagogika.

2 Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název školního vzdělávacího Programu	PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Adresa školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122, 346 01 Horšovský Týn
Telefon	379 410 051

2.1 Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní na trhu práce především jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných nebo ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb. O pedagogických pracovnících vysokoškolské vzdělání. Absolvent se rovněž uplatní v neškolských zařízeních, sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Absolvent se dále uplatní jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Úspěšné absolvování vzdělávacího programu umožňuje další studium na vyšších nebo vysokých školách odborného zaměření, zejména oborů pedagogických, psychologických, sociologických a uměleckých. Absolvent je rovněž připraven zahájit a rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

Mezi základní dovednosti absolventa patří připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti. Získal odborné znalosti z pedagogiky, psychologie a didaktik, má praktické pedagogické dovednosti a návyky, komunikační dovednosti, dále specifické dovednosti pěvecké, hraje na hudební nástroj. Získal dovednosti výtvarného vyjadřování, pohybové obratnosti a kultivovanosti. Absolvent aktivně používá dva cizí jazyky, je připraven vést integrovanou výuku anglického jazyka v mateřské škole či podobném zařízení pro děti předškolního věku. Absolvent je rovněž připraven pracovat s dětmi s narušenou komunikační schopností, zejména v oblasti dyslalie.

2.2 Výčet kompetencí absolventa

Výchova a vzdělávání žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti realizovaného konceptu vzdělávání v širokém slova smyslu. V souladu s tímto záměrem je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. V osobnostní rovině je záměrem školy formovat zdravého, svobodného, samostatného a tvořivého člověka. Absolvent by měl být schopen uvědomovat si své přednosti a kvality, ale i svoje rezervy a hranice. Uvědomuje si vztah mezi vlastní svobodou a odpovědností za své jednání, ctí morální i právní normy a dodržováním pravidel přispívá ke kultivaci společnosti. Je veden k toleranci, solidaritě a ochotě podřídit své mínění jinému pohledu (kritické myšlení).

Z tohoto důvodu jsou v průběhu studia u žáků rozvíjeny klíčové i odborné kompetence na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům. Vzdělávací program je zejména zaměřen na posilování následujících kompetencí:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. analytické a studijní čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky čtení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.

Kompetence k řešení problémů

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumí zadání úkolu a určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob, popř. varianty řešení, tento způsob zdůvodní, ověří a vyhodnotí správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence

- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- aktivně se účastní diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně ve dvou jazycích
- dosáhne jazykové způsobilosti pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru svého oboru
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- používá různé formy komunikace s dětmi s narušenou komunikační schopností v mateřské škole či podobném zařízení.

Personální a sociální kompetence

- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje návrhy, postoje a jednání jiných lidí
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu a kritiku
- adaptuje se na měnící se životní i pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a psychický rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- posuzuje reálné své fyzické a duševní možnosti, odhaluje důsledky svého jednání a chování v různých situacích.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulosti i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomuje si - v rámci plurality i multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- chápe význam společenského prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce i vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Matematické kompetence

- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení daného úkolu
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.

Digitální kompetence

- orientuje se v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě,
- kriticky a tvořivě při práci a při učení
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí

- dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby,
- které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části
- dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku a na volný čas dětí školního věku

- připravuje samostatně i v týmu vzdělávací programy a další výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání
- zohledňuje při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- volí vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli
- chápe a systematicky rozvíjí dispozice dětí, specificky se zaměřuje na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- sleduje a vyhodnocuje změny ve vývoji svěřených dětí a dokáže na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- dokáže řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení
- ovládá základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívá vlastní dispozice v těchto oblastech
- sleduje průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
- má vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovišti, např. rodičů a jiných návštěvníků)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění či úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- zná systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy
- vede děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb

- dbá na zabezpečování parametrů (standardů), kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo ve školském zařízení stanoveny
- chápe kvalitu jako významný nástroj školy nebo školského zařízení.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- nakládá s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými a zájmovými pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) zvažuje možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady.
- vede děti k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí.

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku

- připravuje samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání
- zohledňuje při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- volí vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli
- chápe a systematicky rozvíjí dispozice dětí, specificky se zaměřuje na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- sleduje a vyhodnocuje změny ve vývoji svěřených dětí a dokáže na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- dokáže řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení
- ovládá základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívá vlastní dispozice v těchto oblastech
- sleduje průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
- má vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem.

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata jsou součástí jednotlivých předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v duchu etických norem, vybavila je proti myšlenkové manipulaci. Průřezová témata se dotýkají rovněž mimotřídní a mimoškolní činnosti. Okruhy jednotlivých témat a jejich realizace je rozepsána u tabulek jednotlivých předmětů.

Občan v demokratické společnosti

Aplikaci průřezového tématu podporuje demokratické prostředí ve třídě a ve škole, neboť vede žáky ke spolupráci, dialogu, vzájemnému respektu. Žáci se zapojují do mimoškolních aktivit v mateřských školách, kde konají praxi. Při vyučování se využívají aktivizační metody (beseda, mezinárodní program, projekt).

Člověk a svět práce

Aplikaci průřezového tématu podporuje upřednostňování vlastního objevování při řešení konkrétních problémů při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací. Jsou organizovány besedy s úřadem práce, odborné praxe žáků v reálném prostředí. Žák si osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzděláváním a seberealizaci v profesních záměrech.

Člověk a životní prostředí

Aplikaci průřezového tématu podporuje prostředí školy (třídění odpadu, estetická úprava školy, vztahy mezi za-městnanci), spolupráce s Malým hospodářským dvorem v Horšově. Žák je veden k pochopení zásadního významu a pravidel přírody a životního prostředí, což mu pomáhá budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu udržitelného rozvoje a ekologie, umí využívat moderní technologie v zájmu udržitelného rozvoje.

Člověk a digitální svět

Aplikaci průřezového tématu podporuje materiální vybavení školy (počítačové učebny, dataprojektory v každé třídě, jazyková učebna, tablety, mobilní počítačové učebny) a personální zajištění výuky. Žák využívá digitální technologie při nejrůznějších činnostech a při řešení nejrůznějších problémů.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o vzdělání je maturitní vysvědčení. Stupněm dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a přísluš-ným prováděcím právním předpisem.

2.3.1 Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek je konána formou praktické zkoušky .

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název školního vzdělávacího Programu	PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Adresa školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122, 346 01 Horšovský Týn
Telefon	379 410 051

3.1 Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Program vychází z koncepce RVP pro obor vzdělávání Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika je koncipován jako čtyřletý obor vzdělávání zakončený maturitní zkouškou. Žák získává úplné střední odborné vzdělání a je připraven na práci pedagoga v mateřské škole či jiném zařízení pro děti předškolního věku, dále na práci vychovatele i pedagoga volného času. Dokáže vést integrovanou výuku anglického jazyka v mateřské škole či podobném zařízení. Pracuje s dětmi s narušenou komunikační schopností v mateřské škole (se zaměřením na dyslalii), je připraven k získání odbornosti logopedického asistenta, resp. preventisty řečové výchovy. Studijní program je postaven na vysoké odbornosti žáků prostřednictvím začlenění metodik do jednotlivých výchov a základních předmětů.

Absolvent je připraven na vlastní podnikatelskou činnost v oboru, může však i pokračovat v dalším studiu na vyšší nebo vysoké škole.

Cílem výuky je komplexní příprava žáka na jeho uplatnění v praktickém životě. Tomuto cíli se stává prostředníkem teoretická i praktická příprava. Vzdělávání se skládá ze tří složek: všeobecně vzdělávací, odborné a praktické. Tyto složky jsou vzájemně provázány a vytvářejí tak předpoklad pro komplexně pojaté vzdělání. Ve všech složkách je kladen důraz nejen na znalosti, ale i na jejich praktickou aplikaci a komunikační schopnost absolventa. Důraz je kladen zejména na:

- rozvoj dovedností přípravy, realizace a evaluace výchovně vzdělávací a zájmové činnosti
- získání všeobecného přehledu včetně znalosti dvou světových jazyků
- aplikace integrované výuky anglického jazyka v mateřské škole
- práce se žákem s narušenou komunikační schopností, zejména s dyslalií, zavedení prevence řečové výchovy.

3.2 Organizace a metody výuky

3.2.1 Organizace a metody výuky

Výuka je tvořena třemi navzájem propojenými složkami (všeobecně vzdělávací, odbornou a praktickou), které profilují žáka a jsou předpokladem pro jeho kvalitní a komplexně pojatou přípravu na jeho budoucí povolání.

Pojetí výuky vybízí žáka k rozvoji univerzálnosti, flexibility, kreativity, aplikaci znalostí a uplatnění na trhu práce. Tomu napomáhají i metody výuky, které rozvíjejí samostatné myšlení, vlastní aktivitu, schopnost analyzovat problém, soutěživost i skupinovou práci, resp. kooperaci. Tyto metody pak vedou k aktivizaci žáka při hodině a napomáhají hlubšímu zažití vyučované látky. Nedílnou součástí výuky je i používání moderních didaktických pomůcek. Vzhledem k nadstandardnímu vybavení naší školy je zřejmá orientace na výuku s využitím PC ve všech předmětech, protože počítač a dataprojektor s přístupem na internet je k dispozici v každé třídě, dále jsou k dispozici 2 učebny výpočetní techniky, multimediální jazyková učebna, tablety, mobilní počítačové učebny, využívá se BOYD (používání soukromých zařízení pro přístup k internetu) a další moderní pomůcky pro výpočetní techniku. Tyto slouží nejen k podpoře vyučování, ale pomáhají při aktivizaci žáka a vedou ho k práci s moderní technikou. Tím umožňují seberealizaci v rámci samostatné práce.

Metody výuky, které jsou při realizaci vzdělávání používány, závisí na charakteru jednotlivých předmětů.

Praktické vyučování

Do tohoto vyučování patří praktická cvičení, žákovské soutěže a praxe. Zaměření okruhu předurčuje výběr výukových metod rozvíjejících logické myšlení, metod experimentálního učení včetně běžných metod výuky (výklad, práce s odborným textem, samostatná práce žáků při řešení odborných úkolů v pracovních skupinách apod.). Žáci řeší úkoly s využitím poznatků z výuky, vyhledávají potřebné informace v odborné literatuře, na internetu.

Pedagogická praxe

Pedagogická praxe žáků je členěna takto:

- odborná praxe (OPX)
- učební praxe (UPX).

Odborná praxe (OPX)

OPX je realizována individuální formou. Žáci ji absolvují v místě bydliště či školy na základě osobní domluvy. Odborná praxe probíhá v každém ročníku následujícím způsobem:

1. ročník

- dotace a termín: 2 týdny v druhém pololetí, místo: MŠ v místě bydliště nebo škola na základě domluvy
- dotace a termín: 1 týden formou IPX v mateřském centru školy

2. ročník

- dotace a termín: 3 týdny v druhém pololetí, místo: MŠ v místě bydliště a školní družina v místě bydliště nebo dětský domov nebo volnočasová zařízení apod. v místě bydliště nebo na základě domluvy.
- dotace a termín: 1 týden formou IPX v mateřském centru školy

3. ročník

- dotace a termín: 3 týdny v druhém pololetí, místo: MŠ v místě bydliště a školní družina v místě bydliště nebo dětský domov nebo volnočasová zařízení apod. v místě bydliště nebo na základě domluvy.

4. ročník

- dotace a termín: 2 týdny v prvním pololetí
- místo: MŠ v místě bydliště nebo škola na základě domluvy.

Učební praxe (UPX)

Praxe je skupinová, bloková, probíhá v dopoledních i odpoledních hodinách ve vlastním zařízení, v Mateřském centru a dále ve smluvních MŠ v Plzeňském kraji. Začíná ve druhém ročníku s následující dotací:

2. ročník: 3 hodiny za 1 týden, resp. 6 hodin za 14 dní
3. ročník: 3 hodiny za 1 týden, resp. 6 hodin za 14 dní
4. ročník: 3 hodiny za 1 týden, resp. 6 hodin za 14 dní.

Z toho 2. a 3. ročník vykonává praxi jedenkrát za 14 dní 4 hodiny ve smluvní MŠ (popř. jiném výchovném a vzdělávacím zařízení) a 2 hodiny ve třídě s vedoucí praxe formou PXC, 4. ročník vykonává 6 hodin ve smluvní MŠ a dále žákyně vedou pod dohledem učitelky keramický kroužek.

Praktická výuka je žákem dokumentována ve zvláštním sešitě – Deníku pedagogické praxe. Bezprostředně po skončení praxe probíhá ověření získaných znalostí a dovedností. Znáмка je součástí hodnocení učební praxe.

Odborné předměty

Odborné předměty vytvářejí předpoklad pro získání teoretických znalostí, které jsou rozvíjeny v praktickém vyučování. Základ tvoří didaktika pedagogických činností a pedagogicko-psychologické vzdělávání. Důležitou součástí je i výuka ICT, neboť znalost počítačových technologií dává žákům nezbytné předpoklady pro další profesní uplatnění i pro absolvování oboru – znalost ICT se objevuje ve všech předmětech.

Metody budou rozpracovány u jednotlivých předmětů, obecně se jedná o výuku frontální, s podporou didaktické techniky, výuku skupinovou, individuální, kooperativní, samostatné a týmové projekty, prezentaci a obhajobu výsledku, praktickou výuku.

Způsob a formy výuky jsou nastaveny tak, aby byli žáci vedeni k zodpovědnosti za své jednání a výsledky. V takovém pojetí má význam i dílčí neúspěch jako motivační faktor zlepšení. Žáci si budují přiměřené sebevědomí

podložené vědomím vlastních znalostí a dovedností. Formy výuky vedou k aktivnímu užití pojmů a faktů, současně s tím dochází ke komplexnímu naplnění jednotlivých klíčových kompetencí.

Všeobecně vzdělávací předměty

Všeobecně vzdělávací předměty poskytují absolventovi obecný přehled, který vytváří předpoklady pro osvojení si základních lidských hodnot. Žák získává znalosti kulturní, estetické, matematické a přírodovědné, má možnost osvojit si znalosti dvou světových jazyků. Důraz je kladen nejen na obecné znalosti, ale i na dovednosti komunikační. Absolvent je připraven orientovat se v politice a kultuře, má předpoklady pro vedení společenského života, je seznámen se základními problémy současné společnosti. Veškerá výuka je směřována nejen jako příprava pro praktický život, ale i jako příprava pro možné pokračování ve studiu na VŠ.

Vedle frontálního vyučování se používají zejména dialogické slovní metody (dialog, diskuze), autodidaktické metody (samostatné práce žáků, problémové vyučování, týmová práce, práce s textem), besedy a samozřejmě i výuka prostřednictvím multimediální techniky.

Ve výuce cizích jazyků se kromě tradičních způsobů výuky využívají audiopřehrávače, ale i multimediální výukové programy, které motivují žáka, vedou ho k práci s moderní technikou a umožňují jeho seberealizaci v rámci samostatné i týmové práce. Dále je využíváno projektového vyučování, které přesahuje jednotlivé předměty, má výrazný aktivizační význam.

Další formy výuky

a) exkurze

- jsou prostředkem pro další rozvoj žáků. Jsou chápány jako motivační prostředek. Exkurze se objevují napříč všemi okruhy (např. exkurze na cizojazyčné divadelní představení je doprovázena historickou procházkou a lekcí společenské výchovy, atd.)
- exkurze rozvíjí kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

b) turistika, plavání, bruslení, hry

- rozvíjí kompetence sociální a personální, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám

c) projektové vyučování

- žáci během studia budou pravidelně povinně předkládat vlastní práce, které se stanou nedílnou součástí pololetního, resp. ročníkového výstupu. Tyto práce budou ověřením znalostí žáka napříč jednotlivými okruhy (např. pravopis a struktura práce – český jazyk, odborná náplň - příslušný předmět atd.). Součástí bude i prezentace práce ve zvoleném programu (komunikativní kompetence, digitální kompetence)
- daná forma odpovídá současným trendům komplexnosti, propojení širších celků a vzdělávání v souvislostech a umožňuje zařadit metody skupinové práce a samostudia, podnítit motivaci žáků a aktivizovat celý proces studia
- rozvíjí kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, digitální kompetence

d) různé znalostní soutěže

- mezi ně patří například olympiády a soutěže z různých předmětů, matematické soutěže, studentské odborné práce organizované školou, soutěže sportovní, pěvecké, výtvarné, dramatické apod. V určitých soutěžích mohou žáci postoupit do dalších kol. Hlavní myšlenkou konání soutěží je rozvoj talentovaných žáků, kteří si tak při studiu dále rozvíjejí svoji osobnost

e) besedy, přednášky, výchovné pořady (protidrogová prevence, environmentální vzdělávání)

- tyto akce jsou zaměřeny na další rozvoj jedince a to zejména v oblastech, kterým ve vyučování není vyhrazen rozsáhlý prostor; případně mohou pomoci rozvíjet znalosti získané v jiných předmětech.

3.2.2 Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí. Rozvíjí zde především komunikativní kompetence, kompetence k učení, personální a sociální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění, digitální kompetence, kompetence k řešení problémů a občanské kompetence a kulturní povědomí. Jazyk rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce.

Tato realizace je popsána v Pojetí vyučovacího předmětu v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

3.2.3 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), který je konkretizován ve školním klasifikačním řádu.

Specifické zásady hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech jsou uvedeny v úvodu rozpisu učiva u každého předmětu. Každý vyučující daného předmětu zapracuje do svého rozpisu učiva podmínky klasifikace. Uvede, jakým způsobem bude hodnotit např. ročníkové práce, testy, prezentační práce, praktická cvičení, odbornou a individuální praxi, výsledky týmové práce, projektu nebo různé soutěže atd.). S podmínkami hodnocení jsou žáci prokazatelně seznámeni na začátku školního roku.

3.2.4 Přijímání žáků do prvních ročníků

Přijímací řízení do 1. ročníků je organizováno v souladu se Školským zákonem a platnou vyhláškou týkající se přijímacího řízení na střední školy

O kritériích přijímacího řízení rozhodne ředitel školy. Součástí přijímacího řízení je školní část přijímací zkoušky, která se skládá z hodnocení ústního, výtvarného, hudebního a pohybového projevu. Podmínky pro přijetí jsou uveřejněny vždy v zákonné lhůtě před přijímacím řízením, podrobná kritéria pro přijetí jsou umístěna na veřejném místě umožňujícím i dálkový přístup (školní webové stránky www.sos-souhtyn.cz).

Vzhledem k profilu absolventa je splnění požadavků na zdravotní způsobilost uchazečů jednou ze základních podmínek pro přijetí. Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče stanoví Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 224/2007 Sb., v platném znění). Ke studiu je požadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

3.2.5 Ukončování studia

Koncepci maturitní zkoušky vymezuje Školský zákon. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá podle zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky je konána z předmětů Pedagogika a Psychologie. Dále žák vykoná praktickou maturitní zkoušku z výchov.

Škola připravuje žáky k volitelné zkoušce profilové části z matematiky a cizího jazyka.

Koncepci maturitní zkoušky je stanovena tak, aby bylo možné objektivně a komplexně zhodnotit kvalitu vědomostí, dovedností a klíčových kompetencí u žáků.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Vysvědčení o maturitní zkoušce je opatřeno doložkou o získání příslušného stupně vzdělání.

3.2.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

3.2.6.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Práce se žáky se specifickými poruchami učení a chování se řídí vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Žáci se speciálními potřebami učení jsou ve škole evidováni. Jsou zohledňováni již při přijímacím řízení a v průběhu studia jsou pak speciální vzdělávací potřeby žáka zajišťovány formou podpůrných opatření.

Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem, podle rozsahu a obsahu se člení do I. – V. stupně. Podpůrná opatření různých stupňů lze kombinovat.

- I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje a poskytuje škola.
- II. -V. stupeň navrhuje a metodicky provádí v jeho naplňování školské poradenské zařízení.

Podpůrná opatření specifikují vybrané druhy podpůrných opatření, které mohou uplatnit ve výuce pedagogové s cílem podpořit vzdělávání žáka zejména změnou pedagogických postupů - jedná se především o úpravy metod výuky, didaktické postupy a úpravy v kritériích hodnocení žáka, případně o změny ve strategiích učení žáka. Pokud je charakter obtíží žáka takový, že postačují pedagogické postupy, pak škola volí 1. stupeň podpůrného opatření. Může postačovat zvýšená individualizace v postupech se žákem, a nebo je třeba, aby se na úpravách vzdělávání žáka domluvilo více pedagogů, pak se vytvoří Plán pedagogické podpory (PLPP). Plán stručně popisuje, kde má žák problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání žáka i jeho hodnocení. Pokud zvolené úpravy v práci s žákem nepovedou ani po 3 měsících k očekávané změně,

obtíže žáka budou pokračovat nebo se budou ještě zhoršovat, pak škola doporučí zákonnému zástupci žáka nebo zletilého žáka do školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC).

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence.

Výchovný poradce poskytuje jak pedagogickým pracovníkům, tak i žákům se specifickými poruchami učení v případě potřeby konzultace, zajišťuje individuální vzdělávací plány, doporučuje metodické přístupy, spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, prostřednictvím třídních učitelů informuje ostatní vyučující, případně sestavuje žádost o finanční prostředky na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou žáka a zabezpečení jeho vzdělávacích potřeb.

Individuální vzdělávací plán se sestavuje i pro žáky s tělesným postižením, stanoví se jim specifické podmínky studia. Na tvorbě individuálního studijního plánu pro tyto žáky se podílejí nejen výchovný poradce a všichni vyučující, ale i speciální centra pro postižené. Se speciálním centrem pro různé druhy postižení se spolupracuje po celou dobu studia postiženého žáka.

Metodické přístupy, které škola uplatňuje, se týkají úpravy rozsahu učiva, individuálního pracovního tempa žáků, předem domluvených termínů zkoušení, formy zkoušení – dle poruchy či postižení se preferuje buď zkoušení ústní nebo naopak písemné, kopírování učebních textů a přesné vyznačení úkolů ke zkoušení, zadávání samostatných prací, používání studentských notebooků a v neposlední řadě poskytování konzultačních hodin jednotlivými vyučujícími.

Výchovný poradce a třídní učitel se věnují též žákům s horším prospěchem a pomáhají jim překonat obtíže při vzdělávání. Vedou a pravidelně aktualizují evidenci jejich prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracují s ostatními pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů. Každý učitel nabízí také konzultační hodiny, které jsou určeny nejen pro žáky se slabším prospěchem, ale i pro žáky, kteří určitému učivu v hodině dostatečně neporozuměli nebo kvůli nemoci ve škole chyběli.

V této oblasti se sledují také žáci ze sociálně slabšího prostředí, kterým je umožněno půjčování učebnic, knih a studijních materiálů pořízených z fondu školy. Je možné zapůjčit žákovi školní notebook pro zpracování úkolů, kde je vyžadována digitální forma. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli domova mládeže.

3.2.6.2 Vzdělávání nadaných žáků

Za **nadaného** žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka **mimořádně nadaného** se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Těmto žákům bude věnována zvýšená pozornost a budou využívat pro rozvoj svého nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s

diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojovat se do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne v pololetí na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

IVP sestavuje třídní učitel, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, výchovného poradce a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

4 Učební plán ŠVP

Název školního vzdělávacího programu	PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Adresa školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122, 346 01 Horšovský Týn
Telefon	379 410 051

	Počet týdenních vyuč. hodin				
	1.	2	3	4	Celkem
Povinné vyučovací předměty:					
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
1. cizí jazyk	3	3	3	3	12
2. cizí jazyk	2	2	2	1	7
1. cizí jazyk - konverzace	0	0	2	2	4
Anglický jazyk s didaktikou	1	1	0	0	2
Občanská nauka	0	0	0	2	2
Dějepis	3	0	0	0	3
Biologie a ekologie	2	1	0	0	3
Fyzika	2	0	0	0	2
Chemie	2	0	0	0	2
Matematika	3	3	3	3	12
Tělesná výchova s didaktikou	2	2	3	2	9
Informatika	2	2	0	0	4
Výtvarná výchova s didaktikou	2	2	2	2	8
Ekonomika	0	0	2	1	3
Psychologie	2	2	2	2	8
Učební praxe	0	3	3	3	9
Diagnostika poruch	0	0	0	2	2
Pedagogika	2	2	2	2	8
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
Hudební výchova s didaktikou	2	3	2	2	8
Keramické modelování s didaktikou	0	1	2	0	4
Dramatická výchova s didaktikou	0	2	1	0	3
Celkem týdenních vyuč. hodin	35	34	34	33	136

Poznámky k učebnímu plánu:

1. U vybraných vyučovacích předmětů se třída dělí na skupiny. O dělení třídy rozhoduje ředitel školy dle možností a potřeb školy a platných předpisů.
2. Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, exkurzím, výchovně vzdělávacím akcím apod. O jejich délce, termínu a náplni ve smyslu platných předpisů rozhodne ředitel školy.

5 Přehled využití týdnů ve školním roce

Název školního vzdělávacího Programu	PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Adresa školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122, 346 01 Horšovský Týn
Telefon	379 410 051

Činnost / Počet týdnů	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	29
Sportovní výcvikový kurz	0-1	0-1	0-1	0
Odborná praxe	3	4	3	2
Projektové týdny	0-1	0-1	0-1	0
Zážitkový pobyt, exkurze	0-1	0-1	0-1	0-1
Maturitní zkouška	0	0	0	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	7-1	4-1	4-1	5-4
Celkem	40	40	40	40

6 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

	Min. počet vyuč. hod. za dobu vzděl. dle RVP		1.	2	3	4	Tj. počet vyuč. hodin za celou dobu vzdělávání		Využití disponibil. hodin		
	týdn.	celk.	POČET TÝDNŮ V ROČNÍKU:				týdně	celk.			
			32	32	32	32					
JAZYKOVÉ VZDĚLÁNÍ:	x	x									
Český jazyk a literatura			2	2	2	3	9				
Celkem za oblast			5	160	2	2	2	3	9	288	4
cizí jazyk			x	x							
1. cizí jazyk					3	3	3	3	12		
2. cizí jazyk	2	2			2	1	7				
1. cizí jazyk - konverzace v ANJ/NEJ	0	0			2	2	4				
Angl. jazyk s didaktikou			1	1	0	0	2				
Celkem za oblast	10	320	6	6	7	6	25	800	15		
SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZD.	x	x									
Občanská nauka			0	0	0	2	2				
Dějepis			3	0	0	0	3				
Celkem za oblast	5	160	3	0	0	2	5	160	0		
PŘÍROD. VZDĚLÁVÁNÍ	X	X									
Biologie			2	1	0	0	3				
Fyzika			2	0	0	0	2				
Chemie			2	0	0	0	2				
Celkem za oblast	4	128	6	1	0	0	7	224	3		
MATEMATICKÉ VZDĚL.	X	X									
Matematika			3	3	3	3	12				
Celkem za oblast	10	320	3	3	3	3	12	384	2		
ESTETICKÉ VZDĚL.	X	X									
Český jazyk a literatura			1	1	1	1	4				
Výtvarná výchova s didaktikou			1	0	0	0	1				
Celkem za oblast	5	160	2	1	1	1	5	160	0		
VZDĚL. PRO ZDRAVÍ	X	X									
Tělesná výchova s didaktikou			2	2	3	2	9				
Celkem za oblast	8	256	2	2	3	2	9	288	1		
INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	X	X									
Informatika			2	2	0	0	4				
Celkem za oblast	4	128	2	1	0	0	4	128	0		
EKONOMICKÉ VZDĚLÁNÍ	X	X									
Ekonomika			0	0	2	1	3				
Celkem za oblast	3	96	0	0	2	1	3	96	0		
PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ VZDĚLÁNÍ	X	X									

	Min. počet vyuč. hod. za dobu vzděl. dle RVP		1.	2	3	4	Tj. počet vyuč. hodin za celou dobu vzdělávání		Využití disponibil. hodin
	týdn.	celk.	POČET TÝDNŮ V ROČNÍKU:				týdně	celk.	
			32	32	32	32			
Psychologie			2	2	2	2	8		
Učební praxe			0	2	2	1	5		
Diagnostika poruch			0	0	0	2	2		
Pedagogika			2	2	2	2	8		
Celkem za oblast	21	672	4	6	6	7	23	736	2
DIDAKTIKA PEDAGOGICKÝCH ČINNOSTÍ	X	X							
Hra na hudební nástroj			2	2	2	2	8		
Výtvarná výchova s didaktikou			1	2	2	2	7		
Hudební výchova s didaktikou			2	3	2	2	8		
Keramické modelování s did.			0	1	2	0	4		
Dramatická výchova s didakt.			0	2	1	0	3		
Učební praxe				1	1	2	4		
Celkem za oblast	34	1088	5	11	10	8	34	1088	0
									27
DISPONIBILNÍ HODINY	19	608							
CELKEM	128		35	34	34	33	136	4352	27

7 UČEBNÍ OSNOVY

7.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název školního vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Český jazyk a literatura
Počet hodin týdně za studium	12 hodin týdně celkem

7.1.1 Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků, naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku k získávání, sdělování a přenášení informací. Jazykové vzdělávání se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků a je rovněž nezbytným předpokladem pro učení se cizím jazykům. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

7.1.1.1 Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze dvou částí, které se vzájemně doplňují a podporují. Výuka navazuje na znalosti získané na základní škole, dochází k jejich opakování, prohlubování a rozšiřování.

První částí je jazyková a slohová výchova s důrazem na rozvoj komunikace. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali provést rozbor písemného textu, ale i mluveného slova. Ve výsledném rozboru pak dokážou provést vlastní interpretaci, vytvořit vlastní komentář, provést gramatické a pravopisné rozborů. U útvarů, které to dovolují, jsou schopni text zařadit i z hlediska společenského. Ve vlastní slohové výchově dochází k rozvoji vlastního projevu, který je dále rozvíjen v komunikační oblasti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozpoznali vhodnost emotivního zaměření textu, naučili se taktu, preciznější formulaci myšlenek a vhodnosti použití slovní zásoby.

Druhou částí je literární výchova, která žáky seznamuje s kulturou domácí, ale i zahraniční, zprostředkovává žákům přehled základních literárních trendů a upozorňuje žáky na jejich historické souvislosti. Umožňuje získat základní informace o interpretaci uměleckého textu a praktickou aplikaci získaných vědomostí na ukázkách s cílem použít tyto znalosti při vlastní četbě. Získané vědomosti pak nejsou pouhou teorií, ale vytvářejí v žákovi estetické a kulturní citění, které mu má napomoci integrovat se do společnosti.

7.1.1.2 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Předmět český jazyk a literatura by měl v žácích probudit cit k jazyku a odkazu předků, ale i současníků. Měl by se pro žáky stát východiskem pro jejich profesní a soukromý život, ve kterém budou i nadále vyhledávat vše, co bude mít společenskou hodnotu a tím se bránit pokleslé kultuře. Současně by se měli i naučit bránit vlivu médií, měli by si vytvářet vlastní názory. Jazyk by měli chápat jako něco, co je součástí jich samých, součástí jejich národa. Měli by být přesvědčeni o jeho významu a měli by ho chápat i jako východisko pro další studium, ať cizích jazyků, tak i jiných oborů.

7.1.1.3 Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Proto se ve výuce objevují problémové úkoly, které žáky nutí k vlastní činnosti. K tomu napomáhají i samostatné domácí práce, které nejsou jen bezúčelnými slohovými pracemi, ale nutí žáka k samostatnému řešení problému, vyhledávání informací, dodržení formy a v konečné fázi i k veřejné obhajobě svých myšlenek. Myšlenkou je tak připravit žáka na pozdější samostatnou činnost a řešení zadaných úkolů.

Vedle rozvoje samostatné práce je kladen důraz i na práci skupinovou, čímž je žák připravován na pozdější nutnost spolupráce v kolektivu, nutnost občasných ústupků, ale i na nutnost trvání na svém názoru, pokud se může opřít o argumentaci. Komunikace mezi žáky a učitelem se tak stává nezbytnou součástí výuky, během níž je učitelem, popř. i žáky, korigována z hlediska správnosti jazykové, ale i situační. Vedle tradičních metod jsou využívány i moderní didaktické pomůcky, mezi něž patří počítač s dataprojektorem, umožňující přehrávat různé multimediální programy, které žákům umožňují lepší zažití látky, ale jsou i motivací pro studium. Mimo programů lze takto žákům zprostředkovat i ukázky mluvených projevů, ale i ukázky literární. Tuto techniku ale používají i samotní žáci při tvorbě prezentací, které pak používají při obhajobě svých prací.

Jazyková a slohová výuka se soustředí hlavně na prohlubování znalostí ze základní školy a výuka je směřována k praktickému využití při výuce cizích jazyků a slouží ke kultivaci projevů žáků. Žáci jsou připravováni na flexibilní jednání, zejména v oblasti slohové výchovy. Nedílnou součástí je procvičování pravopisných jevů a cvičení v jazykových rozborech.

Literární vzdělávání zahrnuje kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých textů také přehled hlavních etap a klíčových momentů v české a světové literární historii. Žák by měl být schopen zařadit autora do literárněhistorického kontextu, zhodnotit jeho přínos a na vybraném textu doložit konkrétními příklady charakteristické znaky určité kulturní epochy.

V každém ročníku bude zastoupeno jazykové vzdělávání, slohová výchova i literární vzdělávání. Ve čtvrtém ročníku je zařazeno i opakování učiva k maturitní zkoušce.

Výuka českého jazyka a literatury má integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných i v jiných předmětech.

Navíc k povaze oboru bude do výuky začleněna i látka, která bude žáky více profilovat, jako zvýšení výuky literatury pro děti a mládež (ta bude i v povinné četbě k maturitní zkoušce), dále pak výuka fonetiky atd.

V rámci předmětu budou využívat digitální technologie, které jsou k dispozici on-line, nebo za využití dostupného softwaru v rámci dostupného hardwaru.

7.1.1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno podle školního klasifikačního řádu, je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Pro vyučující a žáky jsou však závazné následující požadavky, na základě kterých je učitel žáky oprávněn hodnotit:

1. Docházka dle školního řádu
2. Samostatné a slohové práce
3. Ústní a písemné zkoušení

Nedílnou součástí hodnocení je i aktivita žáka při hodině.

7.1.1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Z klíčových dovedností jsou rozvíjeny zejména tyto:

- aby pracoval se zdroji k získávání informací, ať se jedná o slovník, gramatické tabulky, tak i multimediální pomůcky, internet a využíval je ve svém životě
- aby získal základní přehled o uměleckých směrech a trendech, o dějinách literatury, jejích žárech
- aby dokázal prakticky aplikovat teoretické poznatky při rozboru literárního textu, porozuměl všem textovým rovinám
- aby měl přehled o české mluvnici, dokázal pravidla aplikovat v běžném životě
- aby dokázal formulovat myšlenky v písemné i mluvené formě, rozvíjel si své komunikační dovednosti
- je veden tak, aby plně využíval digitální technologie při profesní komunikaci.

Průřezová témata jsou pak aplikována následovně:

Člověk a životní prostředí: Výběrem vhodných témat a literárních děl je žákům dána možnost uvědomit si význam prostředí pro člověka.

Člověk a svět práce: Žáci jsou vedeni tak, aby si uvědomili význam dalšího vzdělávání, je jim poskytnuto zázemí pro rozvoj učení, žáci se seznamují s rozboru rozličných textů, učí se je samostatně vypracovat. Tato schopnost může být dále použita v jejich profesním rozvoji. Nedílnou součástí je i prohlubování schopnosti komunikace, argumentace a kultivovaného vystupování.

Občan v demokratické společnosti: Žáci jsou vedeni k otevřené diskusi o ožehavých společenských problémech (rasismus, sociální otázky apod.), ke schopnosti vyslechnout a přijímat názory jiných. Poznávají rozdílnost kultur,

trendy a jejich projevy v minulosti a mohou je tedy aplikovat na současnost a bránit se negativním prvkům. Současně jsou vedeni ke sledování aktuálních událostí a je jim dán prostor pro vlastní komentáře.

Člověk a digitální svět: Žáci jsou, zejména v jazykovém vzdělávání a komunikaci, vedeni k vytváření a úpravě textů v digitálních nástrojích. Je u nich podporována schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě různých projektů, jsou vedeni k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů.

Zejména v estetickém a literárním vzdělávání jsou žáci vedeni k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů, včetně analyzačních a interpretačních metod, které podporují čtenářské dovednosti, za použití vlastního hodnocení a on line recenzí literárních děl. Žáci jsou podporováni v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu a jsou seznamováni s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů.

Ve všech oblastech je žákův kladen důraz na respektování autorských práv, etické chování v online komunikaci a bezpečné ukládání dat.

Při výuce jsou žáci podporováni při tvorbě vlastních literárních textů a jejich prezentaci v digitální podobě, včetně práce s e-knihami a audioknihami.

7.1.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro český jazyk a literaturu	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	102 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; -orientuje se v soustavě jazyků; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- řídí se zásadami správné výslovnosti;	a) Obecná jazykověda - národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura, postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky, stylové rozvrstvení
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; -	b) Fonetika - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	c) Lexikologie - obohacování slovní zásoby, slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	d) Opakování ZŠ - hlavní principy českého pravopisu - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
	Komunikační a slohová výchova
	a) Stylistika - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní -komunikační situace, komunikační strategie -vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova) - vyprávění - referát včetně obhajoby výsledku zkoumání

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částem; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - vypracuje anotaci; - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - zaznamenává bibliografické údaje, - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací.	Práce s textem a získávání informací
	Informatika - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty účinky - Internet, práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě Stylistika - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech a) Vývoj mimoevropských literatur b) Antická literatura c) Literatura ve středověku – světová d) Literatura ve středověku – česká e) Renesance a humanismus f) Renesance a humanismus v Čechách g) Barokní literatura h) Česká barokní literatura ch) Klasicismus, osvícenství, preromantismus i) České národní obrození – 1. a 2. fáze
- rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování v divadle - lidové umění a užitá tvorba.

Rozpis učiva pro český jazyk a literaturu	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	102 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák:	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	a) Lexikologie - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	b) Morfologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - orientuje se ve výstavbě textu; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	c) Opakování ZŠ a 1. ročníku - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - 1. ročník viz výše
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;	Komunikační a slohová výchova
	a) Stylistika - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - popis (osoby, věc) - média a mediální sdělení
	Práce s textem a získávání informací

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, - jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...); - sestaví základní projevy administrativního stylu; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary, zejména postup popisný; - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu, zejména líčení; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	
- samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - zaznamenává bibliografické údaje; - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Stylistika - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu; - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech a) Romantismus – světový b) Česká literatura 30. – 50. let 19. století c) Realismus, naturalismus – světový d) Realismus, naturalismus – český e) Májovci f) Literární moderna g) Česká literatura v 90. letech 19. století
- rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura - lidové umění a užitá tvorba.

Rozpis učiva pro český jazyk a literaturu	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	102 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák:	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	a) Lexikologie - tvoření slov, rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, sémantické funkce - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - orientuje se ve výstavbě textu; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;	b) Syntax a textologie - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
- řídí se zásadami správné výslovnosti; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	c) Fonetika a ortoepie - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - další výsledky viz výše - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	d) Opakování ze ZŠ a 1. a 2. ročníku - hlavní principy českého pravopisu - 1. a 2. ročník viz výše

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Komunikační a slohová výchova Stylistika - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty účinky slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky - výklad nebo návod k činnosti - druhy řečnických projevů
- samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - vypracuje anotaci a resumé; - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva; zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy. - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje odborné aj. informace; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Práce s textem a získávání informací a) Stylistika - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost b) Textologie - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech a) Světová literatura od konce 19. století do 2. světové války, nové umělecké směry b) Česká literatura od konce 19. století do 2. světové války, nové umělecké směry c) Vývoj českého a světového divadla od konce 19. století do 2. světové války, nové trendy
- rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti
- orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura.

Rozpis učiva pro český jazyk a literaturu	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	90 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák:	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - orientuje se v soustavě jazyků; - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	a) Obecná jazykověda - národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura, postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky, stylového rozvrstvení - vývojové tendence spisovné češtiny - stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, - komunikace b) Souhrnné opakování k maturitní zkoušce
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Komunikační a slohová výchova a) Stylistika - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - úvaha - umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů b) Souhrnné opakování k maturitní zkoušce.
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá si je a přistupuje k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace;	Práce s textem a získávání informací a) Stylistika - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty účinky

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- rozumí obsahu textu i jeho částem; - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě b) Souhrnné opakování k maturitní zkoušce.
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech a) Světová a česká literatura vztahující se k 2. světové válce b) Světová literatura 2. poloviny 20. století, nové trendy a směry c) Česká literatura 2. poloviny 20. století, základní rozdělení a trendy d) Rozvoj dramatu a kinematografie
- rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti - příprava na maturitní zkoušku
- orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura.

7.2 1. CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

Název školního vzdělávacího programu	PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	1. cizí jazyk – anglický jazyk
Počet hodin týdně za studium	12 hodin týdně celkem

7.2.1 POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem vyučování je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen komunikace v různých životních situacích, v projevech mluvených a psaných, aby volil adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, aby dokázal užívat cizí jazyk pro soukromé i profesní účely, případně pro další studium. Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělání, obohacuje poznatkové struktury a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů. Podmiňuje kvalitu soustavného odborného i osobního růstu.

Cílem výuky jazyků je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, příručkami a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka a k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k vytváření a upevňování potřeby celoživotního vzdělávání.

7.2.1.1 Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností ze základní školy v těchto kategoriích:

Řečové dovednosti

- poslech s porozuměním monologů i dialogů, čtení textů a jejich porozumění, práce s textem
- ústní a písemné vyjadřování v různých situacích, písemné zpracování textu, překlad
- tvoření dialogů, psaní dopisů.

Jazykové prostředky

- výslovnost
- slovní zásoba, tvorba slov, odvozování významu jednotlivých slov
- gramatika (tvarosloví, větná skladba)
- grafická podoba jazyka a pravopis
- jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky.

Tematické okruhy, komunikační situace a různé funkce jazyka

- tematické okruhy zahrnující osobní údaje, rodinu, bydlení, dům a domov, každodenní život, volný čas a zábava, sport, média, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, zdraví a péče o tělo, nakupování, vzdělávání, zaměstnání a kariéra, počasí, životní prostředí, Česká republika, anglicky mluvící země
- komunikační dovednosti – získávání a předávání informací
- jazykové funkce – užití frází, prosby, pozvánky, žádosti, omluvy, vyjádření pocitů radosti, zklamání, naděje.

Reálie anglicky mluvících zemí

- vybrané informace k poznání anglicky mluvících zemí, jejich základní historie, kultury, současného života, společenských zvyklostí a zeměpisných údajů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

V hodinách anglického jazyka jsou probírána témata, která zapojují do výuky takové situace, které přispívají ke vzdělávání v oblastech postojů člověka ke společnosti, k menšinám, k jiný národnostem, postoje jedince i lidstva jako celku k životnímu prostředí a vyjádření se k vlastnímu ekologickému chování.

Žáci pracují s informacemi, které modelují jejich postoje k práci, k posouzení vlastních schopností a možností a napomáhají ke správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání.

7.2.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka tři hodiny týdně po čtyři roky směřuje k cílové úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Studium končí maturitní zkouškou.

Vzhledem k přítomnosti talentovaných i slabších žáků v jedné skupině jsou do výuky zařazovány různé metody práce.

Tematické plány jsou zpracovávány na základě moderních jazykových učebnic, využívána je práce s jazykovým časopisem Bridge a dalšími doplňkovými materiály.

Vyučující používá při výuce další doplňkové materiály a techniku - CD přehrávače, DVD přehrávače, dotykovou tabuli, multimediální výukové programy. Běžné je zpracování velké části látky formou prezentací v programu PowerPoint a SmartNotebook. Žáci mají možnost stahování a dalšího zpracování velkého objemu látky na volně přístupném školním serveru. Žáci jsou motivováni k vlastnímu vytváření prezentací využitelných při výuce nebo při samostudiu. Žáci využívají digitální technologie a software na procvičování cizího jazyka, pro práci s cizojazyčnými zdroji, zpracování dat i online překladače.

7.2.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Cíle výuky anglického jazyka mají různé úrovně a sledují kvality žáka a jeho rozvoj.

Daným výstupem studia je maturitní zkouška ve čtvrtém ročníku. Během studia v jednotlivých ročnících jsou průběžně kontrolovány výsledky učení, včetně domácí přípravy, která má formu ústní i písemnou.

Hodnocení spočívá v ověřování znalostí a dovedností pomocí kontrolních testů, které mají různé zaměření: na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků, na poslech a čtení cizojazyčných textů a kontrolu jejich porozumění. Ve vyšších ročnících jsou zařazeny také kontrolní písemné práce k ověření schopnosti souvislého písemného projevu žáků. Součástí hodnocení jsou v každém pololetí i tzv. „maturitní desky“, čili portfolio vypracovaných konverzačních témat, reálií a literatury k maturitě (postupně se rozšiřuje).

Při vstupu do prvního ročníku procházejí žáci kontrolním srovnávacím testem, který napomůže vyučujícímu upravit plán pro první ročník, aby opakování a návaznost na znalosti ze základní školy byly co nejefektivnější.

7.2.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Žáci jsou vedeni k rozvoji klíčových kompetencí, především těch ke komunikaci, k učení a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i osobních problémů. Vzhledem k běžnému využívání prostředků digitální technologie při výuce anglického jazyka jsou posilovány kompetence žáků k práci s těmito technologiemi a kompetence k řešení praktických úkolů. Rozvíjejí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což může zvýšit jejich uplatnění na trhu práce.

Studium cizího jazyka slouží žákům ke zpřístupnění informací z různých zdrojů, umožňuje jim využívání a zpracování těchto informací ve prospěch svůj i svého okolí. Jazykovou výukou je žák veden k pochopení zvláštností a odlišností jednotlivých kultur, k toleranci a spolupráci a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery či klienty (dětmi, rodiči) v rámci budoucího povolání.

V rámcovém vzdělávacím plánu jsou vyčleněna čtyři průřezová témata, která mají vysoký společenský význam.

1. Člověk a životní prostředí
2. Občan v demokratické společnosti
3. Člověk a práce
4. Člověk a digitální svět.

Všechna tato průřezová témata jsou obsažena v jednotlivých tématech zařazovaných do výuky anglického jazyka. Práce s texty, výuka reálií, práce s časopisem a dalšími doplňkovými materiály, využívání prostředků IKT v hodinách anglického jazyka, to vše pomáhá žákům v seznámení s jednotlivými tématy, s jejich hlubším pochopením a k vytvoření vlastních postojů k těmto klíčovým otázkám.

7.2.1.5 Cizí jazyk a digitální technologie

Digitální technologie ve výuce cizího jazyka SOŠ nabízejí žákům nové možnosti. Práce s multimediálním obsahem, online slovníky a interaktivními kurzy podporuje rozvoj jazykových dovedností. Technologie zvyšují efektivitu učení, zejména poslechu a mluvení, a umožňují komunikaci s rodilými mluvčími. Důraz je kladen na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných zdrojů.

V rámci cizího jazyka rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

7.2.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro 1. CJ – anglický jazyk	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	102 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - foneticky ovládá jednotlivé hlásky anglické abecedy, dokáže hláskovat a porozumět hláskovanému slovu. - pozná základní znaky a pravidla transkripce, dokáže s pomocí vyučujícího nebo učebnice zapsat výslovnost slov. - ovládá všechny tvary osobních i přivlastňovacích zájmen. Pracuje se slovesem být v přítomném čase. Používá základní předložkové vazby místní a časové. - správně počítá. Umí určit čas, zeptat se na něj. - zvládne vyjádřit vlastnictví osob a komunikovat v základních frázích. - používá základní slovesa, zvládá práce se slovesy v přítomném čase, správně tvoří zápor i otázku, ovládá doplňovací i krátké odpovědi. - dokáže představit sebe i své blízké, jednoduchým způsobem konverzovat na témata Me and My Family, Leisure Time, Hobbies. (SmartNotebook: Introduction, Family, Jobs, Leisure Time, Free Time and Entertainment). - zvládne formou existenciální vazby popsat místo, dům, zahradu, svůj pokoj. Chápe základní rozdíly mezi počitatelnými a nepočitatelnými podstatnými jmény, užívání určitého a neurčitého členů a determinantů some a any. - uplatňuje různé techniky čtení textu. Rozumí základním vlastnostem modálních sloves a dokáže používat způsobové sloveso can v přítomném a minulém čase. Popisuje, co dokáže a nedokáže dělat. - používá sloveso být v minulém čase. - rozumí školním a pracovním pokynům - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	- Opakování a rozvoj znalostí ze základní školy - Zvukové prostředky jazyka, výslovnost a znaky transkripce - Slovní zásoba a její tvoření - Tvarosloví a větná skladba - Grafická podoba jazyka a pravopis - Přivlastňování - Přídavná jména a frekvenční příslovce - Přítomný čas prostý - Existenciální vazba - Modální sloveso can - Sloveso být v minulém čase Práce s učebnicí (New Headway Elementary, L 1- 5), časopisy. Čtení a práce s texty (receptivní řečová dovednost zraková) <i>Introduction: představování (fráze)</i> Rozvoj slovní zásoby na téma rodina, její členové a jejich zaměstnání, záliby, volný čas Části domu a jeho zařízení Interakce písemná i ústní práce s texty (receptivní řečová dovednost zraková), překlad poslechy (receptivní řečová dovednost sluchová) s porozuměním monologických i dialogických textů jednoduchý překlad mluvení zaměřené tematicky (produktivní řečová dovednost ústní)
- dokáže tvořit minulý čas pravidelných sloves a ovládá základní seznam nepravidelných sloves pro první ročník. Pracuje s minulým časem ve větách, dokáže správně utvořit zápor, otázku i odpověď. - jednoduchým způsobem dokáže popsat události v minulosti, s užitím správných předložkových vazeb. Správně tvoří datum, umí číst letopočty i celá data.	- pravidelná a nepravidelná slovesa (U6-7) - tvoření minulého času - časové výrazy - přídavná jména a příslovce - zvláštní příležitosti – narozeniny, svatba, apod. - příprava mluvního cvičení v minulém čase, interakce písemná i ústní

- dokáže mluvit o nejběžnějších zvláštních příležitostech (narozeniny, svatba apod.) a říci, jak se slaví. - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientují se v textu.	- práce s texty, receptivní řečová dovednost zraková - poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů
- rozumí rozdílu mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény, dokáže je správně používat s patřičnými determinanty. - dokáže se omluvit, dodrží registr formality. Umí vyjádřit omluvu („to nevadí“, „nic se nestalo“). - správně používá určitý člen se zeměpisnými názvy. - správně používá výrazy pro množství – mnoho a málo. - rozumí základním položkám v jídelním lístku. - Dokáže jednoduchým způsobem konverzovat na téma In a restaurant, rozšíří si svoji slovní zásobu na téma Food and drink. (SmartNotebook: Food). - Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientují se v textu. - Zapojí se do hovoru bez přípravy. - Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech. - Nalezne v textu hlavní a vedlejší myšlenky.	- počítatelnost podstatných jmen (U8) - sloveso like a would like - sociální fráze pro omlouvání se a vyjádření omluvy - výrazy pro množství - slovní zásoba – jídlo, pití, vaření, příprava vlastního jídelního lístku a rozhovoru „V restauraci“ - produktivní řečová dovednost ústní, práce se slovní zásobou a konverzačními obraty - užívání určitého členu se zeměpisnými názvy - práce s texty, překlad - poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků
- rozšíří si svoji znalost přídavných jmen, dokáže je stupňovat, tvořit srovnávací věty s pozitivem i komparativem, dokáže zesilovat a zeslabovat komparativ ve výrazech. - pozná rozdíl mezi výrazy have a have got, dokáže je správně použít. - rozumí, co je to vztažná věta a dokáže jí vytvořit. - Jednoduchým způsobem dokáže popsat místo, kde žije. - popíše druhému cestu (jak se dostanu k...). - používá slovníky, zaznamená písemně důležité myšlenky a informace z textu. - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	- přídavná jména, jejich klasifikace, stupňování a užití srovnávacích vět (U9) - have a have got - vztažná zájmena a vztažné věty - popis místa kde žijí, popis města, interaktivní činnost řečová písemná a ústní - určování směru, cesty - práce s texty, překlad - poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů

Rozpis učiva pro 1. CJ – anglický jazyk	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	102 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - dokáže podrobně popsat situaci okolo sebe a členů svojí rodiny, jejich povolání, koníčky, zájmy. (SmartNotebook: Relationships) - Dovede získat i poskytnout informace, používá přitom vhodné obrázky umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	- konverzační téma Me and My Family, interakce ústní, interaktivní řečové dovednosti a produktivní řečová dovednost ústní i písemná - rozšíření slovní zásoby - povolání, zájmy, sporty, volný čas
- pozná rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým, dokáže je od sebe odlišit a oba správně používat. - používá novou slovní zásobu týkající se tématu věda a technika (SmartNotebook: Science and Technology). - jednoduchým způsobem dokáže popsat osobu, její vzhled i základní vlastnosti. - popisuje denní rutinu, všední den, stejně jako způsob trávení víkendu. (SmartNotebook: Everyday Life, Student Life, Cultural Life). - je si jistější v zápisu výslovnosti slov, rozumí všem znakům transkripce a dokáže je pojmenovat a zapsat i bez pomoci vyučujícího nebo učebnice. - dokáže jednoduchým způsobem konverzovat na téma V obchodě. Zná názvy jednotlivých kusů oblečení, dokáže popsat co mají na sobě a co rádi a neradi nosí. (SmartNotebook: Clothes, Shopping). - Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace. - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	- přítomný čas prostý a průběhový (U10) - věda a technika – rozšíření slovní zásoby - přivlastňování a popis osob - každodenní život - výrazy pro: nikdo, někdo, kdokoli, kdekoli apod. - procvičování transkripce - práce s texty, překlad - poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů - konverzační téma: Oblečení a oblékání: - rozšíření slovní zásoby – oblečení, fráze zákazníka a prodáváče v obchodě
- vyjádří budoucnost plánovanou, a to s různou mírou jistoty a účasti mluvčího. (SmartNotebook: Hopes and Plans). - Vyjádří budoucnost neplánovanou (pomocí will) - používá jednotlivé druhy otázek, dokáže je tvořit a odpovídat na ně. - přeloží text a používá slovníky i elektronické. - zeptá se i správně odpovídá na téma „jaké je počasí“, dokáže ho popsat, vyjádřit svůj názor, které počasí upřednostňuje apod. (SmartNotebook: Weather). - Dokáže navrhnout plán – „pojďme...“ „co takhle...“ - Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	- vyjádření budoucnosti (U11) - účelový infinitiv - otázky doplňovací a zjišťovací - otázky podmětné - rozkazovací způsob v 1. osobě množného čísla - práce s texty, překlad - poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů - konverzační téma: počasí - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, radosti, zklamání, naděje, odmítnutí apod.

- vyjádří tvar, význam a použití předpřítomnosti v angličtině. Dokáže odlišit předpřítomnost od přítomnosti a minulosti. - dokáže napsat jednoduchý neformální dopis. - dokáže jednoduchým způsobem konverzovat na téma Na letišti, cestování. - vyjmenuje jednotlivé dopravní prostředky, porovná jejich výhody a nevýhody. Dokáže mluvit o různých typech ubytování při cestování, porovnat je. Vypráví o svých zážitcích z cestování. (SmartNotebook: Transport, Travel, Accommodation). - tvoří dialogy o cestování, rozhovory na letišti, nádraží, apod. - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	- předpřítomnost (U12) - psaní neformálního dopisu - konverzační téma Transport and Travel - rozšíření slovní zásoby – způsoby dopravy, výhody a nevýhody dopravních prostředků, cestování - práce s texty, překlad - poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů - tvoření dialogů = produktivní řečové dovednosti ústní i písemné
- vyjadřuje základní fakta o Velké Británii, důležité historické okamžiky, základní zeměpisná data, kulturní a společenský život v Británii, základní informace o politickém systému a vzdělávání. (SmartNotebook: Geography and Nature, GB History, Cities in GB). - systém vzdělávání porovná s Českou republikou. (SmartNotebook: Education; Education in the UK). - vyjmenuje základní památky Londýna, jeho historii a význam, v současném světě. - porovná Londýn s jinými velkoměsty, porovná a vyjadřuje své postoje k tématu „život ve městě a na venkově“. - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika země.	- konverzační téma Velká Británie, Londýn, interakce ústní, interaktivní řečové dovednosti a produktivní řečová dovednost ústní i písemná, interakce písemná - porovnání velkoměst, srovnání života na venkově a ve městech - porovnání systému vzdělávání ve Velké Británii a v České republice - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR
- dokáže popsat všechny základní části lidského těla, běžné zdravotní problémy, pohovořit na téma jak se udržet v kondici, vyjádří základní fráze využitelné v nemocnici nebo u lékaře (SmartNotebook: Health).	- Konverzační téma: Human Body - Interakce ústní, interaktivní řečové dovednosti a produktivní řečová dovednost ústní i písemná – téma: Lidské tělo, zdraví, nemoci, u lékaře
- rozumí prvnímu a druhému typu podmínkových souvětí, dokáže je odlišit a vytvořit. - dokáže vyjádřit co by dělal, kdyby..., umí vysvětlit svoje plány do budoucna. - nalezne (v promluvě i textu) a zaznamená podstatné myšlenky a důležité informace. - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry, aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie, v písemné projevu dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby.	- podmínková souvětí prvního a druhého typu - vyjádření reálné a nereálné podmínky - podmínkou vyjadřují budoucnost (Když/Až odmaturuji, mámplány...) - úvaha na téma „ Co bych dělal, kdybych..“ – mluvní cvičení - produktivní řečová dovednost písemná i ústní
- dokáže používat oba předpřítomné časy – dokáže popsat dobu trvání činnosti a množství vykonané práce. - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	- předpřítomný čas prostý a průběhový - jak dlouho – trvání děje - kolik – množství vykonané práce

Rozpis učiva pro 1. CJ – anglický jazyk	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	102 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - se orientuje v základních gramatických časech – přítomném, minulém a předpřítomném. Dovede vyjádřit budoucnost. - používá základní sociální výrazy pro každodenní situace, pokyny a doporučení, dokáže vyjádřit co mu vadí a nevadí. - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace. - popíše osobu z hlediska vzhledu i charakterových vlastností (SmartNotebook: Appearance, Character traits) - naučí se základní geografické, historické a kulturní informace o regionu, kde studuje – o Chodsku, městu Domažlice. (SmartNotebook: The Region of Chodsko) - vysvětluje nejtypičtější tradice a zvyky nejen na Chodsku, ale v celé republice, tyto pak porovnat s angl. hovořícími zeměmi. (SmartNotebook: Holiday Customs). - používá slovníky, ověří si i sdělí získané informace písemně, žádá o upřesnění či zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení.	- pomocná slovesa - základní časy prosté a průběhové (U1) - sociální výrazy- interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivní a produktivní činnosti - práce s texty, překlad - poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů - popis osoby, kamaráda Konverzační téma: Chodsko a Domažlice (Smart Notebook – kvíz) Zvyky a tradice
- ovládá oba přítomné časy – prostý a průběhový. Správně je používá ve větách. - správně používá have x have got. - rozšíří si slovní zásobu v sociální oblasti – umí vyjádřit zájem, vyměnit si informace v konverzaci, dokáže vyjádřit stížnost (SmartNotebook: Complaining) - dokáže podrobněji popsat své zájmy, trávení volného času, oblíbené a neoblíbené sporty a další aktivity. (SmartNotebook: Sports). - Píše pohlednici kamarádovi, formuluje vlastní myšlenky, píše text o událostech a zážitcích v podobě popisu, vyprávění, dopisu. - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	- přítomné časy (U2) - have x have got - funkční slovní zásoba - stížnosti - rozšíření slovní zásoby – volný čas, sport - práce s texty, překlad - poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů - psaní pohlednic, dopisů, popř. vyprávění
- používá oba minulé časy. Chápe souvislosti v minulosti. - procvičuje řadové číslovky, data. - dokáže mluvit o způsobu bydlení v naší zemi, srovnat jej se zeměmi anglicky hovořícími. (SmartNotebook: Housing, Homestyles, lifestyles)	- minulé časy- prostý a průběhový - časová souvětí (U3) - slovní zásoba – rozšíření v oblasti BYDLENÍ - práce s texty, poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů

- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace.	
- dokáže vyjádřit své postoje ke kultuře a umění, popsat své oblíbené kulturní zážitky a zkušenosti. - má přečtenou minimálně jednu knihu od anglicky píšícího autora, zná základní informace o anglické a americké literatuře a dokáže jednoduchým způsobem popsat obsah a hlavní myšlenky díla, které četli. - samostatně vypracuje prezentaci v programu PowerPoint či SmartNotebook na téma knihy, kterou přečetl (autoři Shakespeare či Hemingway). Tuto prezentaci představí ve třídě svým spolužákům – pronesou monolog. - (SmartNotebook: English literature, American literature, William Shakespeare, Ernest Hemingway, Book and Film Review). - Vyhledává, zformuluje a zaznamená fakta týkající se tématu. Dokáže experimentovat, hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače. - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	- anglická a americká literatura - filmová či knižní recenze (Smart Notebook) - příprava prezentací, podklady a informace - interakce ústní i písemné interaktivní řečové dovednosti a produktivní řečová dovednost ústní i písemná - konverzační téma - konzultace a hodnocení prezentací William Shakespeare, Ernest Hemingway – domácí práce – četba knihy od výše uvedených autorů, zpracování stručné recenze
- správně používá determinanty some a any, dovede popsat stravovací návyky u nás i v anglicky hovořících zemích (article: British and American eating habits, recenze). - popisuje jednotlivé obchody, kde se nakupují potraviny i jiné běžné potřeby. - vyjádří sociální návrhy, diskutuje o dietě, stravovacích chybách. Sdělují a zdůvodňují svůj názor. - píše e-mail kamarádovi, používá správně a v dostatečné míře prostředky textové návaznosti.	- vyjádření kvantity, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (U4) - Vyjádření něco/někdo, někde x kdekoli, cokoli, kdokoli - Srovnání stravovacích návyků ČR X GB X USA, popřípadě Kanada - poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů
- rozumí základním faktům o USA, důležité historické okamžiky, základní zeměpisná data, kulturní a společenský život v USA, základní informace o politickém systému a vzdělávání. (SmartNotebook: Education in the USA) - určuje základní památky měst Washington a New York, jejich historii a význam, v současném světě.	- USA, Washington D.C., New York - Interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností
- na základě probraných reálií samostatně zpracuje formou projektu téma Česká republika a Praha. Vyjádří, co pro naši zemi znamená být součástí Evropské unie. (SmartNotebook: The European Union). - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače.	- Projekt: Česká republika a Praha - zadání projektu, podklady a informace - konzultace a hodnocení projektu - interakce písemná, zpracování textu v podobě reprodukce a výpisků, osnovy a anotací
- dokáže napsat jednoduchý formální dopis, odpověď na inzerát. - vyplní jednoduchý neznámý formulář. - orientuje se v nejrozšířenějších typech médií, dokáže vysvětlit jejich funkce, obhájit, co by měla či neměla média tvořit. Popíše nejběžnější služby,	- Formální korespondence - psaní formálních dopisů, význam korespondence- interakce písemná Konverzační téma: Média a služby

dokáže popsat, které služby využívají a proč. (SmartNotebook: Media, Services) - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	
- používá slovesné vzory want/ hope to do, like / enjoy doing, apod. - správně používá jednotlivé gramatické struktury pro vyjádření budoucnosti. Hovoří o svých plánech do budoucna. Dokáže různými způsoby vyjádřit budoucnost a zná rozdíly mezi budoucností plánovanou a spontánní. - dokáže vyjádřit momentální rozhodnutí i své dlouhodobé plány. Popisuje své představy budoucího povolání, i osobního života. - rozumí a používá frázová slovesa, vyjádří pochyby i jistotu.	- slovesné vzory (U5) - procvičení budoucnosti – 4 druhy - frázová slovesa - interakce ústní, interaktivní řečové dovednosti a produktivní řečová dovednost ústní i písemná - poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů
- dokáže popsat základní ekologické problémy, vyjádřit svůj postoj k danému tématu. (SmartNotebook: The Environment). - porovná běžný život ve Velké Británii a v USA, vyjádří svůj názor, tento pak obhájí.	- rozšíření slovní zásoby na téma Životní prostředí, konverzace na téma jak být „zelený“ - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky Život ve Velké Británii a v USA – konverzace
- dokáže se zeptat i odpovědět konstrukcí What... like? Porovnávají osoby, věci, situace. Dokáže vyjádřit podobnost i odlišnost. (SmartNotebook: Describing) - Popíše město / místo, kde žije. Zpracuje projekt o významné osobnosti daného místa.	- otázky s konstrukcí What... like? (U6) - synonyma, antonyma - porovnávání, vyjádření podobnosti, odlišnosti - popis města, kde žije, významné osobnosti
- správně používá a rozlišuje předpřítomný čas prostý a průběhový. - používá základní způsobová slovesa. Je schopen vyjádřit své schopnosti, své povinnosti a nabídnout a požádat o různé služby. - Dovede hovořit o způsobu oblékání, módních trendech, doporučit druhému svůj návrh. - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	- předpřítomné časy, neukončená minulost (U7) - modální slovesa (U8) - způsobová slovesa - objektivní a subjektivní přístup ke slovesu „muset“ - nabídky, žádosti, základní ráze - práce s texty, překlad - formální a neformální dopisy, emaily - opakování konverzačního tématu U lékaře - rozšíření slovní zásoby: Móda

Rozpis učiva pro 1. CJ – anglický jazyk	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	90 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - správně používá předminulý čas, dokáže odlišit jeho použití od jiných struktur pro vyjádření minulosti. - připraví si mluvní cvičení o knize, filmu, popř. o významné události, o které četl (článek o aktuálním tématu). Práci přednese před publikem třídy, reaguje na podněty, obhajují názor. - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvedatelných situacích. (SmartNotebook: Lexical strategies for speaking, Collocations, Idioms).	- předminulý čas (U9) - spojky, prostředky textové návaznosti - filmová či knižní recenze, popřípadě zpracování aktuálního tématu pro tzv. public speaking - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky - práce s texty, překlad - poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů - příprava, konzultace a hodnocení mluvního cvičení
- rozumí rozdílu mezi aktivní a pasivní větou a v přítomných časech, dokáže tyto věty tvořit. - ovládá pasiva v obou minulých časech. - hovoří o sociálních sítích, vyjádří klady a zápory moderních typů komunikačních nástrojů. (SmartNotebook: Society) - při hovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele. - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- aktiva a pasiva (U10) - word formation - sociální sítě: pros and cons - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky - vyjadřují názor na sociální sítě, pojmenují výhody a nevýhody těchto jevů - práce s texty, překlad - poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů
- používá gramatické časy, používá činný i trpný rod. - bez větších potíží dokáže odlišit minulost a přítomnost. - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace týkající se známého tématu. - vyplní jednoduchý formulář. (SmartNotebook: Applying for a job, writing a CV). - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	- opakování gramatických časů (U11) - předpřítomný čas činný a trpný - vyplňování formulářů - práce s texty a poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů
- ovládá všechny tři základní kondicionály. - dokáže používat správně předložky, slovesné vazby. - dokáže prezentovat svůj názor, souhlasit či nesouhlasit s navrženým postojem (já také, já ne,...) - rozumí základním pravidlům nepřímé řeči a souslednosti časové. Dokáže převést přímou řeč do nepřímé a naopak. - zvládne reprodukovat třetí osobě, co jim bylo řečeno. - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu.	- první a druhý kondicionál-opakování (U12) - třetí kondicionál, význam hypotetické podmínky - práce s texty, poslechy- receptivní řečová dovednost sluchová - vyjádření „já také“ „já také ne“ - nepřímá řeč (Indirect speech) - souslednost časová - reprodukce příkazu, otázky - práce s texty, překlad - poslechy s porozuměním monologických i dialogických textů

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření. - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení. - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem.	
- seznámí se se základními informacemi o Kanadě, o její historii, geografii, politickém systému, zajímavých místech. (SmartNotebook: Canada)	- Kanada - střídání receptivních a produktivních činností, produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky
- seznámí se se základními informacemi o Austrálii a Novém Zélandu. (SmartNotebook: New Zealand)	- Austrálie a Nový Zéland - střídání receptivních a produktivních činností, produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky
- dokáže napsat delší souvislý text na dané téma formou úvahy nebo vyprávění, popíše své pocity. - Během roku žák napíše dvě domácí písemné práce. - vytvoří text o událostech a zážitcích, ověří si i sdělí získané informace písemně. - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace týkající se jejich oboru. - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika. Zapojují se do diskuze. - Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru. - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení.	- Písemná práce týkající se oboru - zadání práce, podklady, informace - konzultace a hodnocení prací - interakce písemná - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis
- dokáže pohovořit o svých postojích vůči okolí a společnosti, vyjádřit a zdůvodnit své názory, popsat svoji osobní zodpovědnost ve věcech občanských i trestně právních (SmartNotebook: Criminal justice). - vyjádří písemně svůj názor na text. - pronesou jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vypráví jednoduché příběhy, zážitky. - rozumí terminologii pro běžné druhy trestné činnosti a přestupků. - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online učebnicí.	- Konverzační téma: Zločin a trest - rozšíření slovní zásoby na téma kriminalita, aktuální problémy ve společnosti, moje zodpovědnost - interakce ústní.

Poznámky k realizaci výuky a k úpravám učebních osnov

Učební osnovy vytvořené v tomto dokumentu vycházejí z výuky podle učebnic New Headway Elementary a New Headway Pre-Intermediate Fifth Edition. Odborná slovní zásoba je obsahem anglického jazyka s didaktikou. Pořadí témat v jednotlivých ročních není pevně stanoveno, ale podle používané učebnice a dalších hledisek se může měnit. Výsledky vzdělávání se změnou pořadí témat nijak nemění.

7.1 2.CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK

Název školního vzdělávacího programu	PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	2. cizí jazyk – Německý jazyk
Počet hodin týdně za studium	7 hodin týdně celkem

7.1.1 POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**7.1.1.1 Charakteristika učiva**

Žák v tomto předmětu získává a systematicky rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky v těchto kategoriích:

1. Řečové dovednosti

- receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)
- receptivní řečová dovednost zraková (čtení s porozuměním a práce s textem včetně odborného)
- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, ústní reprodukce textu, písemné zpracování textu, překlad textu
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy; dopisy.

2. Jazykové prostředky

- výslovnost jednotlivých slov nebo intonace celých vět (zvukové prostředky jazyka)
- slovní zásoba a její tvoření
- gramatika (tvarosloví a větná skladba)
- grafická podoba jazyka a pravopis
- jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky.

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- tematické okruhy: rodina, bydlení, denní režim, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, móda, cestování, zdraví a nemoci, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, sport, kulturní život, životopis, Berlín, Wien
- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, nakupování apod.
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

4. Znalosti o německy mluvících hlavních městech

- poznatky všeobecného i odborného charakteru (zeměpisné údaje, kultura, umění, tradice).

7.1.1.2 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání v německém jazyce se výrazně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Proto cílem vyučování je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen pohotově komunikace v různých životních situacích každodenního osobního i pracovního života, aby dokázal bezproblémově užívat cizí jazyk i pro studium odborné literatury atd.

Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělání, obohacuje poznatkové struktury a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.

Znalost cizího jazyka rovněž usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům a obohacuje jejich znalosti o světě. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje jim srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů. Tím pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků.

7.1.1.3 Výukové strategie (pojetí výuky)

Rozsah výuky činí 2 vyučovací hodiny týdně v každém ročníku čtyřletého studijního oboru.

Vyučující používá při výuce učebnici „Direktinteraktiv“ (1. a 2. díl) z nakladatelství Klett, doplněnou pracovním sešitem, přílohami (mapy, přehled gramatiky a slovník), samostatnou cvičebnici německé gramatiky a samostatným gramatickým přehledem. Kromě učebnice používá vyučující doplňkové materiály, např. sešit testů k lekcím, sešit s překladovými cvičeními, videopřehrávače, ve kterých pouští DVD, které obsahuje: videonahrávky – didaktická videa k jednotlivým lekcím s možností přehrání včetně titulků, dále audio nahrávky – které zahrnují veškerá poslechová cvičení z učebnice a pracovního sešitu a nahrávky k testům, dále obsahuje pracovní listy k videím – práce s videem krok za krokem, didaktické testy k jednotlivým lekcím, dále obsahuje pracovní listy – předlohy ke kopírování – listy, které umožňují vnitřní diferenciaci, doplňující obrazový materiál, hry a scénáře (transkripce) videonahrávek, dále rozšířený slovníček – kompletní slovníček doplněný o příkladové věty s možností dalšího doplnění a metodickou příručku – metodické tipy, transkripce poslechů a řešení jednotlivých cvičení z cvičebnice a pracovního sešitu, klasické prezentace, mapy atd. Při vyučování se střídá frontální forma výuky se skupinovou nebo individuální. Učitel vhodným zadáním úkolů motivuje žáky

k samostatné práci (překladové a výkladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet atd.), zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat.

Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků). Žáci jsou motivováni nabídkou zahraničních zájezdů do německy mluvících zemí a jsou zapojováni do jazykových soutěží. V rámci mezipředmětových vztahů budou do výuky německého jazyka začleňovány poznatky z předmětů Zeměpis, Dějepis, Matematika, Občanská nauka, Tělesná výchova a sport.

Jazykové znalosti žáků budou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů. Budou zadávány také pravidelné domácí úkoly.

7.1.1.4 Hodnocení výsledků žáků

Během studia vyučující v jednotlivých ročnících průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy, ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva, zaměřené především na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Na závěr probrané lekce zadává konverzační téma plynoucí ze zaměření lekce a při ústním zkoušení hodnotí schopnost žáka vyjadřovat se k tomuto tématu.

Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.

7.1.2 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, k práci s informačními technologiemi a k pracovnímu uplatnění. Jazyk rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce.

Komunikativní kompetence :

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli :

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku
- efektivně pracovat s německým textem, včetně odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získat informace o světě, zvláště německy mluvících zemích a získané poznatky používat ke komunikaci
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v německém jazyce včetně Internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učit německý jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu německého jazyka
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Sociální kompetence :

Žáci se učí pracovat v týmu, prezentovat svoji společnou práci a tím se naučí vyjadřovat své názory, připomínky, myšlenky, ale zároveň se musí naučit naslouchat druhým a vzájemné toleranci.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali najít potřebné informace. Při své práci využívají nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Potřebné informace hledají např. na Internetu. Ve výuce je vždy zadáno určité téma a úkolem žáků je získat co nejvíce informací, se kterými později seznámí své spolužáky. Každý vyjádří své poznatky, které získal, a svými poznatky ovlivní i další. K některým tématům žáci připraví i prezentaci.

7.1.2.1 Aplikace průřezových témat :

V rámcovém vzdělávacím programu jsou vyčleněna čtyři průřezová témata, která mají vysoký společenský význam:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, hodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor. Náplní výuky je proto také práce s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, na protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur. Tím jsou žáci vedeni k toleranci a zdvořilosti.

Člověk a životní prostředí

V rámci výuky německého jazyka je tato problematika zpracována a projednávána ve 4.ročníku studia . Během výuky se pracuje s texty, které jsou zaměřeny na tuto problematiku. Nejprve jsou žáci seznámeni s novou slovní zásobou, která je potřebná k tomu, aby žáci dokázali vyjádřit své myšlenky, názory a postoje k dané problematice (znečišťování ovzduší a vodstva, civilizační nemoci, třídění odpadu apod.).

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce. Ve výuce německého jazyka tato práce spočívá v tom, že se žáci naučí potřebnou slovní zásobu, učí se psát např. strukturovaný životopis nebo žádost o zaměstnání. Vyzkouší si také např. rozhovor se zaměstnavatelem.

Člověk a digitální svět:

Digitální technologie ve výuce cizího jazyka nabízejí žákům nové možnosti. Práce s multimediálním obsahem, online slovníky a interaktivními kurzy podporuje rozvoj jazykových dovedností. Technologie zvyšují efektivitu učení, zejména poslechu a mluvení, a umožňují komunikaci s rodilými mluvčími. Důraz je kladen na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných zdrojů.

V rámci cizího jazyka rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebe prezentace);
- učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

7.1.3 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro 2. CJ – německý jazyk	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - se naučí pozdravit, seznámit se a rozloučit v oficiálních i neoficiálních situacích - se naučí sdělit základní důležité informace o sobě, i ostatních - získává informace o ostatních - se naučí počítat od 0 do 20	1. Neue Freunde Konverzace - každodenní život – člověk (pozdravy – setkání, jména, věk, země původu a bydliště) - způsoby trávení volného času (koníčky, škola) - pozdravy – rozloučení - řízené rozhovory: získávání a sdělování informací
- použije osobní zájmena v 1. pádě - zná pravidla časování pravidelných sloves a slovesa <i>sein</i> - dokáže rozlišit věty oznamovací a tázací, zná jejich pravidla tvoření - reaguje na otázky svojí kladnou či zápornou odpovědí - dokáže rozlišit příslovce kde jak a umí použít zájmeno kdo u osob - pozná čísla od 0 do 20 a umí vypočítat jednoduché příklady s nimi	Gramatika - osobní zájmena - přítomný čas pravidelných sloves (1) - přítomný čas slovesa <i>sein</i> - zdvořilostní forma (vykání) - pořádek slov: věta oznamovací - pořádek slov: věta tázací - kladná a záporná odpověď - tázací příslovce <i>Wo?</i> A přeložka <i>In</i> - tázací zájmeno <i>Wer?</i> A <i>Wie?</i> - Číslovky základní 0-20
Žák: - sděluje údaje o jiných osobách - pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání - sděluje informace na téma národnosti – své i ostatních - umí říct, jakými mluvíš jazyky - umí vyjmenovat názvy států a jejich obyvatel (národností) - umí počítat od 21 do 2000	2. Aus aller Welt Konverzace - jednoduchá charakteristika osob – kdo je to (popis postav – osobní vlastnosti, zaměstnání, národnost, země původu) - <i>sie kommt aus</i> x <i>sie wohnt in</i> - jak mluví lidé, národnosti - řízené rozhovory: získávání a sdělování informací - číslovky základní – 21-200
- vyčasuje a správně užije tvary nepravidelných sloves sloves pravidelných - dokáže sestavit oznamovací větu s nepřímým pořádkem slov - dokáže se zeptat pomocí tázacího zájmena a příslovce, umí používat předložku <i>aus</i> - řekne, jakými jazyky mluví - vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel - zná základní číslovky a ví, jak se tvoří ve větě	Gramatika: - přítomný čas nepravidelných sloves (1) - přítomný čas pravidelných sloves (2) - nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací - tázací zájmeno <i>Was?</i> - tázací příslovce <i>Woher?</i> a předložka <i>aus</i> - názvy jazyků - určení rodu podstatných jmen podle přípony - číslovky základní 21-2000

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - pojmenuje a představí členy své rodiny - jednoduše vypráví o své rodině, vztazích a narozeninách - vypráví o svých domácích zvířatech - pojmenuje a vypráví o rodinných volnočasových aktivitách	3. Bei uns zu Hause Konverzace - jméno, věk, zaměstnání, zájmy a popis členů rodiny a svých spolužáků - příbuzenské vztahy, narozeniny členů rodiny - domácí mazlíčci, jejich druhy a pojmenování - co se děje tento měsíc, co plánuje rodina o víkendu, co děláš ráda
- používá podstatná jména se členem neurčitým - vyčasuje sloveso <i>haben</i> - správně používá přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě - vytvoří zápornou větu	Gramatika - časování sloves <i>haben</i> (mít) v přítomném čase - člen neurčitý - 1. a 4. pád členu neurčitého - <i>vazba es gibt</i> - přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě - zápor <i>nicht, kein</i> -
Žák: - dokáže popsat svoji třídu - dokáže rozeznat barvy - mluvit o rozvrhu hodin - mluvit o povinnostech a tom, co chce - mluvit o svých aktivitách - zeptat se, jak se někomu daří	4. Schule und Freizeit Konverzace - čas ve škole – popis třídy, spolužáci, rozvrh, problémy ve škole, povinnosti, přání - aktivity mimo školu, plány na další týden - popis toho, jak se někomu daří
- dokáže správně vyčasovat způsobová slovesa a použít je ve větě - správně se zeptá a dokáže odpovědět na otázku: <i>Jak se daří?</i>	Gramatika - způsobová (modální) slovesa - význam způsobových sloves - způsobová slovesa ve větě - <i>vazba wie geht's?</i>
Žák: - zná názvy potravin a hotových jídel - vyjádří, čemu dává přednost - vypráví o svých stravovacích návycích - objednáva v restauraci a vyjadřuje svůj názor na pokrmy - poradí někomu, jak se má stravovat - vyhledává informace v textu, které ho zajímají	5. Guten Appetit! Konverzace - stravování doma, ve školní jídelně, v restauraci - jídelní lístek - výběr jídla, objednání a zaplacení
- zná pravidla časování nepravidelných sloves - dokáže správně vyčasovat sloveso <i>mögen</i> - tvoří rozkazovací věty - vytvoří zápornou větu - zná pravidla pro použití všeobecného podmětu <i>man</i> - dokáže vytvořit přídavná jména od vlastních zeměpisných jmen	Gramatika - přítomný čas nepravidelných sloves (2) - způsobové sloveso <i>mögen</i> - <i>tvary möchten</i> - tvoření rozkazovacího způsobu - zápor <i>nicht, kein, nichts</i> - složená slova - všeobecný podmět <i>man</i>

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
	- přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných

Rozpis učiva pro 2. CJ – německý jazyk	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - určuje čas a denní doby - pojmenuje činnost v každodenním životě - vypráví o svém dnu - popisuje průběh dne jiných osob - připravuje a vede krátké rozhovory	6. Mein Tagesablauf Konverzace - čas - každodenní povinnosti, rodinný život, životní styl - svět kolem nás – příležitostná práce - kolik je hodin - psaní zprávy, odpověď na otázky -
- vyjmenuje probrané předpony a zná pravidla jejich užití ve větě - určuje čas, části dne - správně užívá předložky - utvoří tázací větu se zájmenem <i>wer</i> a <i>wen</i>?	Gramatika - slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou - určení času - předložky se 4.pádem - osobní zájmena ve 4.pádě - tázací zájmeno <i>Wer</i>?
Žák: - popisuje zájmy svoje i jiných osob - dokáže popsat a charakterizovat osobu - její vizuální vlastnosti, koníčky, charakter - dokáže říct jednoduše svůj názor na jiné lidi, popsat vztahy mezi nimi - popsat co komu osoba koupí	7. Meine Freunde Konverzace - zájmy – svoje a jiných osob - popis a charakteristika osoby - mínění o jiných lidech, vyjádření vztahů - vyjadřování vlastnictví - vedení diskuze a domluvení se na něčem
- dokáže vyčítat nepravidelná slovesa v přítomnosti a vybrat jejich správný tvar - určí správný tvar členu určitého a neurčitého ve 3. pádě ve větě - dokáže rozlišit tvary osobních a přivlastňovacích zájmen ve 3. pádě a správně je používá ve větě - použije správně tázací zájmeno <i>Wer</i> – ve 3. a 4. pádě - určí správně 2. jmen vlastních	Gramatika - přítomný čas nepravidelných sloves (3) - 3. pád členu určitého a neurčitého - přivlastňovací zájmena ve 3. pádě - osobní zájmena ve 3. pádě - tázací zájmeno <i>Wer</i>? - 2. pád jmen vlastních
Žák: - si dokáže domluvit setkání s různými lidmi na různých místech - dokáže popsat objekt, který vidí, nebo do kterého jde - dokáže vést v tomto objektu rozhovor – co nakupuje (popis předmětu), kde to najde, dokáže si říct o popisu, o radu - dokáže říct a sestavit svůj plán na odpoledne, večer, ráno, zítra, víkend – spojené s jeho volnočasovými aktivitami, dokáže vyjmenovat dny	8. Wir treffen uns in Salzburg Konverzace - domluva setkání - názvy obchodů, provozoven a druhů zboží - popis polohy objektu - nákupní seznam - vedení rozhovoru v obchodě - informace o kulturních a volnočasových aktivitách

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
v týdnu a měsíce v roce - dokáže reagovat na otázky Wo? Was? Wohin?	
- dokáže správně použít předložky se 3. a 4. pádem, správně je použít ve větách a reagovat na otázky kde a kam - naučí se a dokáže používat řadové číslovky 1-19 a dokáže říct správně jaký je dnes den, jaký den má narozeniny	Gramatika - předložky se 3. pádem - předložky <i>in</i> a <i>auf</i> se 3. a 4. pádem - řadové číslovky
Žák: - naučí se základní fakta o Rakousku, o jeho pamětihodnostech - dokáže vyprávět o školním výletu do Vídně - bude umět pojmenovat letní a zimní aktivity	10. Urlaub in Österreich Konverzace - základní fakta o Rakousku - pamětihodnosti ve Vídni - vyprávění o školním výletu - pojmenování letních a zimních aktivit
- ovládá pravidla tvoření préterita a perfekta - zná tvary préterita probraných nepravidelných sloves - vyčasuje pomocná slovesa <i>haben</i> a <i>sein</i> - dokáže vytvořit věty v minulém čase - umí tvořit věty s příslovečným určením času	Gramatika - minulý čas - préteritum - minulý čas - perfektum - pomocná slovesa <i>haben</i> a <i>sein</i> - příslovečná určení času

Rozpis učiva pro 2. CJ – německý jazyk	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - dokáže popsat, jakým způsobem si koupí vstupenku na různé kulturní akce - dokáže vyjmenovat dopravní prostředky, vyhledat spojení - dokáže si objednat pobyt v hotelu - umí vytvořit vedlejší věty se spojkami <i>že</i> a <i>protože</i>	11. Unterwegs zum Stadtfest Konverzace - koupě vstupenky na akci - pojmenování dopravních prostředků - vyhledání dopravního spojení a koupení si jízdenky - komunikace v hotelu - časové předložky - vedlejší věty se spojkami <i>dass</i> a <i>weil</i>
- dokáže používat předložky času se 3. a 4. pádem - chápe rozdíl mezi perfektem a préteritem silných, nepravidelných a způsobových sloves - správně použije spojky <i>že</i> a <i>protože</i> ve vedlejší větě	Gramatika - časové předložky - perfektum silných a nepravidelných sloves - spojky <i>dass</i> a <i>weil</i> - préteritum způsobových sloves
Žák: - dokáže říct základní fakta o Německu - porozumí dopravnímu zpravodajství - dokáže popsat výlet (kam, s kým, jak dlouho trval) - zná nejznámější pamětihodnosti v Berlíně	12. Unsere Reise durch Deutschland Konverzace - základní fakta o Německu - porozumění dopravnímu zpravodajství - vyprávění o výletě - pamětihodnosti v Berlíně
- dokáže pojmenovat zeměpisné názvy (země, města, pohoří, hory, jezera, moře, řeky, ostrovy) a použije správné předložky - zná zvrtná slovesa <i>sí</i> a <i>se</i> - chápe a správně používá stupňování přídavných jmen - vybere správné použití srovnání <i>wie</i> a <i>als</i>	Gramatika - zeměpisné názvy + předložky - zvrtná slovesa - stupňování přídavných jmen - srovnání
Žák: - dokáže popsat jaké je dnes počasí a na jakých místech, dokáže popsat rozdíly - umí popsat, co si dnes oblékl na sebe a zná názvy jednotlivých druhů oblečení, jejich barvy a názvy doplňků - umí nakupovat v obchodě a na internetu online - dokáže mluvit o módě a stylu	13. Mein Stil. Mein Leben. Konverzace - předpověď počasí - móda – názvy jednotlivých kusů oblečení a doplňků - nakupování – oblečení a boty - mluvení o módě a stylu

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- dokáže použít sloveso <i>werden</i> ve větě - zná stupňování přídavných jmen v přívlastku - dokáže skloňovat přídavná jména a použít je ve větě - rozlišuje možnosti vyjadřování tázacího zájmena <i>welcher/wasfür</i>ein	Gramatika - sloveso <i>werden</i> - skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém, po přívlastňovacích zájmenech a zájmenu <i>kein</i> - tázací zájmena <i>welcher/ wasfür</i>ein
Žák: - popíše části lidského těla - sdělí, jak se cítí a ptá se na totéž - vyjmenuje názvy běžných nemocí a léků - popíše nemoci a délku jejich trvání - dokáže provést rozhovor v lékárně a u lékaře o svých potížích, pořídit si léky a popsat co ho bolí	14. Gesundheit! Konverzace - základní popis lidského těla - zdraví (hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, názvy léků a nemocí) - člověk – pocity a emoce, životní styl - metoda řízeného rozhovoru: rozhovory u lékaře a v lékárně
- dokáže spojit dvě věty hlavní, ve kterých se pořádek slov ve větě nemění – a použít k tomu správné spojky - dokáže spojit dvě věty hlavní, ve kterých pak následuje nepřímý pořádek ve větě – použít k tomu správné spojky	Gramatika - souřadné souvětí: - spojky s přímým pořádkem slov (<i>dann, aber, oder, sondern, denn</i>) - spojky s nepřímým pořádkem slov (<i>dann, sonst, deshalb, darum, deswegen, außerdem, trotzdem</i>)
Žák: - dokáže popsat a vyjmenovat různé druhy sportu - pozná sportovní pomůcky, které se ke sportu používají - rozpozná sportovní výsledky – z TV, internetu, sázkové kanceláře - dokáže si zařídit půjčení sportovního vybavení	15. Schneller, höher, stärker Konverzace - druhy sportu a mluvení o něm - sportovní pomůcky - interpretace sportovních výsledků - sportovní vybavení
- dokáže správně použít spojky <i>wenn</i> a <i>als</i> – rozezná, kdy se používají, v jakém čase - dokáže správně vytvořit větu se spojkou podřadící – <i>obwohl</i> - správně použije vystupňovaná přídavná jména jako přívlastek - dokáže správně utvořit větu při použití spojek	Gramatika - spojky <i>wenn</i> a <i>als</i> - spojka <i>obwohl</i> - stupňování přídavných jmen

Rozpis učiva pro 2. CJ – německý jazyk	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	30 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - si dokáže vybrat z kulturního přehledu, porozumět filmové recenzi - mluvit o svém oblíbeném žánru - pojmenuje hudební nástroje - dokáže interpretovat umělecké dílo - mluví o oblíbené filmové a literární postavě	16. Kultur? Ja, bitte! Konverzace - kulturní program, přehled - filmová recenze, filmový žánr - hudební nástroje - umělecká díla - filmová a literární postava
- pozná větu účelovou a dokáže ji vytvořit - dokáže vytvořit věty se závislým infinitivem – s zu: po slovese, podstatném jménu a přídavném jménu a s prostým infinitivem bez zu – po modálních, pohybových, po slovesech smyslového vnímání, po nerozvitém infinitivu a po slovesech lassen, bleiben, schicken, finden	Gramatika - infinitiv s zu a bez zu - vedlejší věty účelové se spojkou damit/ konstrukce um...zu - zkracování vedlejších vět se spojkami dass
Žák: - umí pojmenovat názvy starých i nových médií - rozpozná fake news - dokáže napsat novinový článek (dodržovat strukturu textu) - umí mluvit o sociálních sítích - dokáže napsat příspěvek na sociální síť	17. Online oder offline - názvy starých i nových médií - fake news - novinový článek - sociální síť - příspěvek na sociální síť
- časování slovesa googeln - dokáže vytvořit préteritum slabých, silných a nepravidelných sloves a správně je použít ve větách při vyprávění - dokáže rozeznat rozdíl mezi perfektem a préteritem - dokáže vytvořit vedlejší věty vztažné, které se pojí k větě hlavní	Gramatika - préteritum slabých sloves - préteritum silných a nepravidelných sloves - rozdíl mezi préteritem a perfektem a jejich použití - vedlejší věty vztažné
- popíše systém vzdělávání v Německu, Rakousku a Švýcarsku a jejich rozdíly - hovoří o škole, kterou navštěvuje (obory na škole, délka studia, předměty, vyučování, stravování) - dokáže sestavit plány do budoucna – práce, další vzdělávání – výhody a nevýhody - dokáže sepsat svůj životopis	18. Was würdest du studieren, wenn... Konverzace - školský systém v Německu, Rakousku a Švýcarsku - svoje vzdělání - pomaturitní práce/studium - telefonování - životopis

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- dokáže vytvořit věty v podmiňovacím způsobu pomocí opisného tvaru <i>würde</i> a infinitivu - vytváří věty v podmiňovacím způsobu u modálních a pomocných sloves - vyjádří podmiňovací věty se slovesy <i>gehen</i>, <i>kommen</i> a <i>essen</i> - pomocí spojky <i>wenn</i> a podmiňovacího způsobu dokáže vytvořit vedlejší věty podmínkové	Gramatika - konjunktiv II: opisný tvar <i>würde</i> + infinitiv - konjunktiv II modálních sloves - konjunktiv II pomocných sloves <i>sein</i> a <i>haben</i> - konjunktiv II sloves <i>gehen</i>, <i>kommen</i>, <i>essen</i> - vedlejší věty podmínkové s konektivem II

7.1.4 Poznámky k realizaci výuky a k úpravám učebních osnov

Učivo a pořadí tematických celků odpovídá 1. a 2. dílu učebnice Direkt interaktiv, v případě změny učebnice se změni pořadí probíraných témat, samotná témata se však nezmění.

7.2 1.CIZÍ JAZYK - ANGLICKÁ KONVERZACE

Název školního vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Konverzace cizího jazyka – Anglická konverzace
Počet hodin týdně za studium	4 hodiny týdně celkem

7.2.1 POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem vyučování je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen komunikace v různých životních situacích a dokázal užívat cizí jazyk pro soukromé i profesní účely, případně pro další studium. Jazyková výuka prohlubuje všeobecné i odborné vzdělání, obohacuje poznatkové struktury a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů. Podmiňuje kvalitu soustavného odborného i osobního růstu. Zároveň poskytuje komunikační dovednosti ve zvoleném jazyce.

Cílem výuky je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, příručkami, a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka a k prohlubování všeobecných vědomostí i dovedností. Žáci jsou vedeni k vytváření a upevňování potřebnosti celoživotního vzdělávání.

7.2.1.1 Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování již získaných znalostí a dovedností. Výuka bude směřovat k prohloubení znalostí a dovedností v těchto kategoriích:

Řečové dovednosti

- poslech s porozuměním monologů i dialogů, čtení textů, jejich porozumění, práce s textem včetně odborného
- ústní a písemné vyjadřování v různých situacích, písemné zpracování textu, překlad, výpisky, anotace
- tvoření dialogů, psaní dopisů, e-mailů (formálních i neformálních)

Jazykové prostředky

- výslovnost
- slovní zásoba, tvorba slov, odvozování významu jednotlivých slov
- gramatika (tvarosloví, větná skladba)
- grafická podoba jazyka a pravopis
- jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky

Tematické okruhy, komunikační situace a různé funkce jazyka

- tematické okruhy zahrnující osobní údaje, rodinu, bydlení, dům a domov, každodenní život, volný čas a zábava, sport, média, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, zdraví a péče o tělo, nakupování, vzdělávání, zaměstnání a kariéra, počasí, životní prostředí, Česká republika, anglicky mluvící země
- tematické okruhy z oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika
- komunikační dovednosti – získávání a předávání informací (sjednání schůzky, objednávka, poptávka, nabídka, přijímání a vyřizování vzkazů)
- jazykové funkce – užití frází, prosby, pozvánky, žádosti, omluvy, vyjádření pocitů radosti, zklamání, naděje

Reálie anglicky mluvících zemí

- vybrané informace k poznání anglicky mluvících zemí, jejich základní historie, kultury, současného života, společenských zvyklostí a zeměpisných údajů

7.2.1.2 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

V hodinách konverzace v anglickém jazyce jsou probírána témata zapojující do výuky takové situace, které přispívají ke vzdělávání v oblastech vzniku žádoucích postojů člověka ke společnosti, k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí. Formují se názory jedince i lidstva jako celku k životnímu prostředí a vyjádření se k vlastnímu ekologickému chování.

Žáci pracují s informacemi, které modelují jejich postoje k práci, k posouzení vlastních schopností a možností. Výuka probíhá ve vhodném edukačním klimatu, které je schopné reagovat na problémy a potřeby studentek oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika.

7.2.1.3 Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka v rozsahu jedna hodina týdně ve třetím i čtvrtém ročníku doplňuje výuku v hodinách anglického jazyka. Studium končí maturitní zkouškou.

Vzhledem k přítomnosti talentovaných i slabších žáků v jedné skupině jsou do výuky zařazovány různé metody práce.

Tematické plány jsou zpracovávány na základě moderních jazykových učebnic, využívána je práce s jazykovým časopisem Bridge a dalšími doplňkovými materiály.

V rámci mezipředmětových vztahů budou při výuce využity poznatky z předmětů Český jazyk, Matematika, Informatika, Občanská nauka, Zeměpis, Dějepis, Biologie, dále z odborných předmětů.

Vyučující používá při výuce další doplňkové materiály a techniku, jako např. CD přehrávače, DVD přehrávače, dotykovou tabuli, multimediální výukové programy. Běžné je zpracování velké části obsahu formou prezentací v programu PowerPoint. Žáci mají možnost stahování a dalšího zpracování datově objemných souborů (prezentací) na volně přístupném školním serveru. Žáci jsou motivováni k vlastnímu vytváření prezentací využitelných při výuce nebo při samostudiu. Žáci využívají digitální technologie a software na procvičování cizího jazyka, pro práci s cizojazyčnými zdroji, zpracování dat i online překladače.

7.2.1.4 Hodnocení výsledků žáků

Během studia v jednotlivých ročnících jsou průběžně kontrolovány výsledky učení, včetně domácí přípravy, která má formu ústní i písemnou.

Hodnocení spočívá v ověřování znalostí pomocí kontrolních testů, které mají různé zaměření, ať už na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků anebo na poslech a čtení cizojazyčných textů a kontrolu jejich porozumění. Dále jsou zařazovány kontrolní písemné práce k ověření schopnosti souvislého písemného projevu žáků. Žák je však hlavně podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, což upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.

7.2.1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Žáci jsou vedeni k rozvoji klíčových kompetencí, především *kompetence komunikativní*, vedoucí k přiměřenému vyjadřování v jistých komunikačních situacích, k umění vést dialog, zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z textů, využít cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci, zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v odborném textu.

Dále je u žáků rozvíjena klíčová *kompetence k řešení problémů*, kde jsou vedeni ke spolupráci s ostatními lidmi, k vyjednávání v oblasti pracovních i osobních problémů. *Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání* je realizována skrze učení k aktivnímu jednání při hledání zaměstnání (v rámci EU), ke vhodné komunikaci s potenciálním zaměstnavatelem, k prezentování sebe sama a svojí odbornosti.

Vzhledem k běžnému *využívání prostředků informační technologie* při výuce anglického jazyka jsou posilovány *kompetence* žáků k práci s těmito technologiemi a kompetence k řešení praktických úkolů. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což může zvýšit jejich uplatnění na trhu práce.

Studium cizího jazyka slouží žákům ke zpřístupnění informací z různých zdrojů, umožňuje jim využívání a zpracování těchto informací ve prospěch svůj i svého okolí. Jazykovou výukou je žák veden k pochopení zvláštností a odlišností jednotlivých kultur a jazykových prostředí, ale také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v rámci možného budoucího povolání.

V rámcovém vzdělávacím plánu jsou vyčleněna tři průřezová témata, která mají vysoký společenský význam.

1. Člověk v demokratické společnosti
2. Člověk a životní prostředí

3. Člověk a digitální svět.

Všechna tato průřezová témata jsou obsažena v jednotlivých blocích zařazovaných do výuky anglického jazyka. U žáků rozvíjíme kladné postoje k těmto tématům, proto práce s texty, výuka reálií, práce s časopisem a dalšími doplňkovými materiály, využívání prostředků IKT v hodinách může spíše napomoci žákům k hlubšímu pochopení těchto témat, popřípadě k modifikování zažitých stereotypů.

7.2.1.6 Cizí jazyk a digitální technologie

Digitální technologie ve výuce cizího jazyka SOŠ nabízejí žákům nové možnosti. Práce s multimediálním obsahem, online slovníky a interaktivními kurzy podporuje rozvoj jazykových dovedností. Technologie zvyšují efektivitu učení, zejména poslechu a mluvení, a umožňují komunikaci s rodilými mluvčími. Důraz je kladen na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných zdrojů.

V rámci cizího jazyka rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

7.2.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro konverzaci cizího jazyka – anglická konverzace	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: vypráví o své rodině, o sobě popíše místo, kde bydlí – dům, byt, jednotlivé místnosti	Me and my family - family members - family relationships
- dokáže jednoduše pohovořit o vybavení domu/bytu	Housing - my house or flat and its rooms and equipment
umí pojmenovat nejrůznější potraviny, nápoje je schopen objednat si v restauraci nebo nakoupit v potravinách, vyzná se v jídelním lístku, v odděleních v supermarketech apod. zná rozmanité druhy výrobků a služeb dokáže vyřešit problém např. při reklamaci výrobku, popř. služby v restauraci	Food and drink - Food and drink – variety, comparison CZ vs. English speaking countries
- dokáže vyřešit problém např. při reklamaci výrobku, popř. služby v restauraci	Eating out - In the restaurant – orders, choice, payment
umí pohovořit na téma mé rodné město/místo, popř. promluvit o regionu, kde studuje zná základní geografické, historické a kulturní informace o regionu Chodsko	Chodsko - The place where I live (or study) - Geography, history, interesting places, people
zná základní geografické, kulturní informace o Velké Británii umí popsat politický systém v zemi, pohovořit o královské rodině	Great Britain - Geography, political system
- zná základní historické informace o Velké Británii	History of Great Britain
dokáže srovnat školský systém u nás a v Británii	School system of Great Britain - comparison and contrast with the Czech Republic
umí popsat svého kamaráda, kamarádku, jeho vzhled, charakterové vlastnosti diskutuje o jeho zvláštěnostech – jedinečnosti, umí vysvětlit, proč jsou přáteli (srovná s jinými) dokáže pohovořit o důležitosti přátelství	My best friend, the importance of friendship - Description of a person I like – appearance, features of character - The importance of having friends

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
umí pojmenovat nejrůznější druhy oblečení, dokáže je nakoupit v různých typech obchodů, včetně požadavků na velikosti, materiály apod. diskutuje o oblíbených typech obchodů u nás a v zahraničí, srovnává úroveň služeb	Shopping, In a clothes shop - Shopping in our country vs. English speaking countries - In a clothes shop – various types of clothes, sizes, colours, materials, accessories, ...
umí promluvit o svých plánech do budoucna, o ambicích, které má dokáže diskutovat o realitě svých záměrů	My future plans and ambitions - My future plans, I am going to... - My intentions, ambitions
dovede abstrahovat důležitou zprávu z médií, umí vyjádřit a obhájit svůj názor připraví aktualitu k danému tématu a přednese ji před spolužáky, je připraven reagovat na dotazy z publika	Mass Media - News in mass media – listening, translation - „Hot news“ – getting ready for public speech
umí používat základní pojmy vztahující se k tématu ekonomika a hospodářství. Využije své znalosti principů tržního mechanismu, o kterých dovede pohovořit v angličtině. Rozumí jednoduchým zprávám v masmédiích.	Economics - Key words in economics and economy
napíše esej na téma Kdybych měl moc, změnil bych... je schopen obhájit své názory v rozhovoru	If I had a power I would change - topic essay
umí popsat zvyky a tradice ve své zemi, stejně jako v anglicky hovořících krajinách, srovná, odliší je umí vyjmenovat a popsat neznámější svátky v České republice a anglosaských zemích Dovede diskutovat na téma zvyky nebo zlozvyky lidí ve výše uvedených zemích	Customs and traditions - Customs (vs. bad habits) in the Czech Republic and in English speaking countries - Traditions, feasts in the countries mentioned above
je schopen popsat počasí u nás i v anglicky hovořících zemích, srovnat, najít odlišnosti umí pohovořit na téma svého oblíbeného ročního období, popsat ho z hlediska počasí, přírody, aktivit lidí,...	Weather, seasons of the year - weather conditions in the Czech republic in comparison to GB, the USA, Canada, Australia - my favourite season of the year
rozebírá aktuální téma Globální problémy, zná základní klíčové pojmy k tématu (globální oteplování, skleníkový efekt atd. přispívá svými názory, jak se lépe starat o naše životní prostředí je schopen diskutovat na téma existence globálního oteplování – komerce vs. věda	Global problems - The Environment – problems, key words - how to help to solve the problems - recycling, alternative ways
	English literature

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
zná základní fakta o anglické próze a poezie v minulosti i současnosti, pohovoří o nejznámějších autorech	- English prose and poetry in the past and nowadays - English dramatists
umí vyprávět o životě a díle Williama Shakespeara je schopen vysvětlit důležitost jeho odkazu přes staletí	William Shakespeare - William Shakespeare and other - the book you have read in English
umí pojmenovat různé sportovní aktivity a vybavení, které k nim potřebuje hodnotí Olympijské hry a jiné významné sportovní hry, soutěže	Sport and games - kind of sports, equipment - main sporting activities (Olympic games)
vlastní postoj ke sportům (oblíbené,...)	My favourite activities in sport - Students' own attitude to sport
porovnává životní styl v bohatých a chudých oblastech světa reaguje na témata, jako jsou rasismus, šikana	Wealth and poverty - social problems nowadays - Racism, bullying, drugs

Rozpis učiva pro konverzaci cizího jazyka – anglická konverzace	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	60 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: umí popsat současný kulturní život v zemi dovede vysvětlit výhody a nevýhody různých typů masmédií, promluvit o svých preferencích diskutuje o budoucnosti papírových novin versus online zpráv a televizí	Cultural life nowadays - Cultural life (theatre, cinema, galleries...) - TV, radio, Internet – advantages and disadvantages of mass media – which of them do you prefer - Papers or online news? - reasons
získá základní znalost o americké literatuře vypráví o životě a díle a Ernesta Hemingwaye	American literature - Ernest Hemingway – life and work
poznává současný život v USA na základě znalostí historického kontextu srovnává podmínky tam a v ČR	The USA - geography, political and school system - cities, people, interesting places
zná základní historická fakta o USA	History of the USA - history of the country
píše strukturovaný životopis, průvodní dopis, v němž žádá o inzerovanou pracovní pozici	Curriculum vitae - CV and cover letter - skills
popíše naši zemi vyjádří postoj a vztah ke své rodné zemi (popřípadě k zemi, kde nyní žije)	The Czech Republic - history, geography, political and school system, cities, interesting places - me and my home country
popíše naše hlavní město pohovoří o památkách Prahy	Prague - history - interesting historical sights
zná různé dopravní prostředky, umí vysvětlit jejich výhody a nevýhody	Means of transport - travelling by bus, plane, train - advantages, disadvantages
vypráví o prázdninách, dovolené, volných dnech umí vyřešit problémy na letišti, v hotelu, reklamovat služby apod.	Travelling - travelling - holidays, vacations, days off - at the airport, in the hotel

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
objedná si dovolenou, umí se odbavit v hotelu	- booking, checking in/out etc.
dovede popsat základní geografické, historické i politické údaje o Kanadě srovná životní podmínky zde i v Kanadě	Canada - geography, history, political and school system - cities, people, interesting places
dovede popsat základní geografické, historické i politické údaje o Austrálii popíše nejkrásnější přírodní divy Austrálie, zvláštnosti fauny a flóry tamější přírody	Australia - geography, history, political and school system - cities, people, interesting places - deserts, rainforests, endangered and exterminated animals
dovede popsat základní geografické, historické i politické údaje o Novém Zélandu popíše nejkrásnější přírodní divy Nového Zélandu, zvláštnosti fauny a flóry tamější přírody	New Zealand - geography, history, political and school system - cities, people, interesting places - deserts, rainforests, endangered and exterminated animals
- dokáže popsat všechny základní části lidského těla, běžné zdravotní problémy, pohovořit na téma jak se udržet v kondici, zná základní fráze využitelné v nemocnici nebo u lékaře	Human body, health and diseases - description of a human body - diseases, treatment - at the doctor's, in hospital - how to keep in shape
- zná základní odbornou terminologii vztahující se k tématu, umí vyhledat a zformulovat informace týkající se tohoto okruhu - dovede zaujmout stanovisko, které obhájí	Banks, loans, mortgages - bank system, loans, mortgages, accounts, credit cards - contemporary life – „wealth“ with mortgages or „poverty“ in cash
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace týkající se tématu – stav nezaměstnanosti v regionu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Employment - types of unemployment, reasons and consequences - how to fight it - taxes in the Czech Republic
- dokáže pohovořit o svých postojích vůči okolí a společnosti, vyjádřit a zdůvodnit své názory, popsat svoji osobní zodpovědnost ve věcech občanských i trestně právních. - vypráví jednoduché příběhy, zážitky	Crime and punishment - types of crime and punishment – keywords - present problems of our society, my responsibility

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- zná terminologii pro běžné druhy trestné činnosti a přestupků	

Učební osnovy vytvořené v tomto dokumentu vycházejí z plánů, které jsou využívány v hodinách anglického jazyka (Předmět: Cizí jazyk – Anglický jazyk). Výše rozepsané osnovy rozšiřují stávající plány a umožňují hlubší poznání a procvičení daných témat, rovněž i větší prostor pro zařazení metod zaměřených na komunikaci a řečové dovednosti. .

Žák účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online materiály, respektuje autorská práva a základních etická pravidla při práci s digitálním obsahem, ověřuje jejich pravost.

7.3 ANGLICKÝ JAZYK S DIDAKTIKOU

Název školního vzdělávacího programu	PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Anglický jazyk s didaktikou
Počet hodin týdně za studium	2 hodiny týdně celkem

7.3.1 POJETÍ A CÍLE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem vyučování je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen vést integrovanou výuku anglického jazyka v mateřských školách, popř. v podobných zařízeních (i mimoškolních). Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělání, obohacuje poznatkové struktury a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů. Podmiňuje kvalitu soustavného odborného i osobního růstu. Zároveň poskytuje komunikační dovednosti ve zvoleném jazyce.

Cílem výuky je pomoci žákovi orientovat se v metodice výuky cizího jazyka v předškolním věku, aby byl schopen připravovat děti na život v mnohojazyčné evropské společnosti a na celoživotní učení cizím jazykům jako součást přípravy k evropskému občanství.

7.3.1.1 Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žák vedl výuku cizího jazyka v předškolním věku, seznámil se s metodami komunikativní výuky cizího jazyka, zpracovával přípravy pro výuku, plány, vedl si dokumentaci.

Obsahem výuky jsou tyto kategorie, rozvíjející kompetence k učení:

Řečové dovednosti

- poslech s porozuměním monologů i dialogů, včetně poslechů písní a říkanek, příběhů
- ústní a vyjadřování v různých situacích
- tvoření dialogů

Jazykové prostředky

- výslovnost
- slovní zásoba pasivní i aktivní

Tematické okruhy, komunikační situace a různé funkce jazyka

- tematické okruhy zahrnující běžné sociální skupiny pro děti předškolního věku, tj. rodinu a školní kolektiv, zpracována jsou témata: přátelé, hračky, oblečení, zvířata, lidské tělo, barvy, jídlo, svátky v ČR i anglicky hovořících zemích
- komunikační dovednosti – získávání a předávání informací
- jazykové funkce – užití frází, prosby, žádosti, omluvy, vyjádření pocitů radosti, zklamání

Reálie anglicky mluvících zemí

- prostřednictvím oslav (tzv. Festivals) vybrané informace k poznání anglicky mluvících zemí, jejich zvyklostí, způsobu oslav (Christmas, Easter, apod.)

7.3.1.2 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

V hodinách anglického jazyka s didaktikou jsou probírána témata, která zapojují do výuky takové situace, které přispívají ke vzdělávání v oblastech postojů člověka ke světu kolem k menšinám, k jiným národnostem, postoje jedince i lidstva jako celku k životnímu prostředí.

7.3.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka probíhá dvě hodiny týdně po tři roky. Probíhá formou aktivizačních cvičení pro rozvoj komunikace v cizím jazyce s využitím samostatné a týmové práce žáků tak, aby měli možnost vyzkoušet si jednotlivé metody a formy práce a byli tak schopni v budoucnu předávat takto získané dovednosti dětem.

Tematické plány jsou zpracovávány na základě moderních učebnic (Cookie and Friends: Starter, A, B), využívána je práce s řadou učebnic a nahrávek Teddy's Train (A, B), a dalšími doplňkovými materiály. Pro přípravu plánů je využit i Průvodce metodikou výuky angličtiny v mateřské škole I vydaný Výzkumným ústavem pedagogickým.

Vyučující používá při výuce další doplňkové materiály a techniku - CD přehrávače, DVD přehrávače, dotykovou tabuli, multimediální výukové programy. Běžné je zpracování velké části látky formou prezentací v programu PowerPoint a SmartNotebook. Studenti mají možnost stahování a dalšího zpracování velkého objemu látky na volně přístupném školním serveru. Studenti jsou motivováni k vlastnímu vytváření prezentací a pomůcek využitelných při výuce nebo při samostudiu. Žáci využívají digitální technologie a software na procvičování cizího jazyka, pro práci s cizojazyčnými zdroji, zpracování dat i online překladače

7.3.2.1 Hodnocení výsledků žáků

Cíle výuky anglického jazyka s didaktikou mají různé úrovně a sledují kvality žáka a jeho rozvoj.

Během studia v jednotlivých ročnících jsou průběžně kontrolovány výsledky učení, včetně domácí přípravy, která má formu ústní i písemnou, stejně jako výroba tzv. Resource Pack – souboru pomůcek pro vyučování (maňásci, karty s obrázky, plakáty apod.)

Hodnocení spočívá v ověřování znalostí pomocí kontrolních testů, samostatné i skupinové projektové činnosti, příprava jednotlivých lekcí („performance lessons“). Součástí hodnocení jsou i diskuzní vystoupení žáků při rozboru prezentace spolužáků a úroveň zpracování příprav (i písemně).

7.3.2.2 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Žáci jsou vedeni k rozvoji klíčových kompetencí - především komunikačních, dále kompetencí k učení a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení problémů, kompetencí personálních a sociálních, občanských a kulturního povědomí.. Vzhledem k běžnému využívání prostředků informační technologie při výuce anglického jazyka jsou posilovány kompetence žáků k práci s těmito technologiemi a kompetence k řešení praktických úkolů. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což může zvýšit jejich uplatnění na trhu práce.

Jazykovou výukou je žák veden k pochopení zvláštností a odlišností jednotlivých kultur, k toleranci a spolupráci a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v rámci možného budoucího povolání.

Při výuce didaktiky budou uplatněna následující průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, jednotlivci a společenské skupiny, kultura a náboženství, morálka, tolerance, solidarita).
- Člověk a digitální svět (používání programového vybavení počítače, práce s informacemi a informačními prostředky).

Tato průřezová témata jsou obsažena v jednotlivých tématech zařazovaných do výuky anglického jazyka s didaktikou. Práce s obrázkovými pracovními listy, kartami a dalšími doplňkovými materiály, využívání prostředků IKT, to vše pomáhá žákům v seznámení s jednotlivými tématy, s jejich hlubším pochopením a k vytvoření vlastních postojů k těmto klíčovým otázkám.

7.3.2.3 Cizí jazyk a digitální technologie

Digitální technologie ve výuce cizího jazyka SOŠ nabízejí žákům nové možnosti. Práce s multimediálním obsahem, online slovníky a interaktivními kurzy podporuje rozvoj jazykových dovedností. Technologie zvyšují efektivitu učení, zejména poslechu a mluvení, a umožňují komunikaci s rodilými mluvčími. Důraz je kladen na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných zdrojů.

V rámci cizího jazyka rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;

- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

7.3.3 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro anglický jazyk s didaktikou	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	34 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák - rozumí základním principům jazykové výuky v předškolním věku, umí tyto pojmenovat. - Respektuje vývojové možnosti a předpoklady předškolního dítěte, dokáže je zohlednit při plánování jazykové výuky.	Základní principy jazykové výuky v předškolním věku: - Schopnost porozumět - Využití her a pohybu - Nepřímé učení - Rozvíjení představivosti - Aktivace všech smyslů - Střídání činností - Upevňování - Individuální přístup - Užití mateřského jazyka Didaktické a metodické zásady práce s dětmi předškolního věku
- popisuje základní postup pro prezentaci a upevňování učiva. Rozumí jednotlivým krokům ve struktuře lekce/hodiny. - vysvětluje a používá TPR přístup, zná nejpoužívanější aktivity a hry založené na TPR, tj. pouze na tělesné reakci.	Struktura lekcí: - Možnosti prezentace učiva - Diagram pro procvičování, upevňování slovní zásoby a jazykových struktur: - Prezentace/opětovná prezentace jazyka - Drill - TPR aktivity (Total Physical Response) - Hry pro všeobecné procvičení
- rozumí základnímu souboru gramatických struktur uváděných do výuky předškolního vzdělávání, tyto struktury umí použít. - dokáže uvést příklady struktur, navrhnout aktivitu pro jejich prezentaci, nácvik, procvičování a upevnění.	Uvádění jazykových struktur - soubor gramatických struktur - prezentace, nácvik, procvičování a upevňování - gramatické struktury pro nejmladší děti (Cookie class):
- používá tematické okruhy slovní zásoby, správně vyslovuje. Vybírá vhodné aktivity pro prezentaci, nácvik, procvičování a upevňování slovní zásoby. - vysvětluje rozdíl mezi aktivní a pasivní slovní zásobou.	Tematické okruhy slovní zásoby - přehled témat slovní zásoby pro děti předškolního věku - prezentace, nácvik, procvičování a upevňování Témata pro nejmladší děti (Cookie class) - Přátelé - Slunce a déšť - Hračky - Oblečení - Zvířata

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
	- Tělo <i>Tematika svátků:</i> - Vánoce - Karneval - Velikonoce
- vytvoří si svůj balíček her a aktivit pro jednotlivé fáze výuky. Dokáže pro zadanou gramatickou či lexikální strukturu vybrat vhodnou hru/aktivitu s přihlédnutím k fázi osvojování – prezentaci, drilu, TPR či upevnění.	Balíček her a aktivit (Resource pack): - <i>Způsoby prezentace nového jazyka</i> - Hry s využitím obrázkových karet - Hry s využitím skutečných předmětů - Komentované volné či konstruktivní hry - Hry na procvičování – dril - Hry a aktivity založené na TPR - Hry pro všeobecné procvičování
- připraví si učebnu k výuce, vyrobí si maňásky, karty, imitaci domečku na stromě a další pomůcky. Připraví skládačky pro nadané děti, které pracují rychleji.	Příprava učebny - V kroužku s Cookiem - Domeček na stromě - Hudba (písničky a karty k nim) - Skládačky pro děti, které pracují rychle
- představují hlavní postavy příběhů, které je budou provázet výukou (Cookie, Lulu, Densel). - seznámí nejmladší děti s koncepcí učení se novému jazyku. Dovede prezentovat jednoduché pozdravy. Uvede písničky pro pozdravy a zavedou rutinní postupy pro tzv. English time (hodina intenzivnější angličtiny). - Zpívá s dětmi, prezentuje (dětí rozpoznají a užívají) slovo modrý. Hraje hry s hádankami. Rozvíjejí dovednost porozumění mluvenému slovu.	LESSON 1: FRIENDS - Pozdravy, přátelé - Písnička lekce: Clap hands - Ztišení, změna (signály): Quiet routine, transition marker - Rozvoj jemné motoriky - Vzájemná spolupráce při hrách a denních činnostech - Pravidla pro chování v sociálních skupinách rodina a škola - Vyjádření pocitů pomocí říkanek a písniček - Rozpoznání prvních číslic - Rozpoznání vlastnosti předmětu: barva - Poslech dětských písniček, zapojení se do tanečků a pohybových činností - Použití vlastního těla jako prostředku vyjadřování pocitů.

Rozpis učiva pro anglický jazyk s didaktikou	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	34 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák - rozumí základním principům jazykové výuky v předškolním věku. - Respektuje vývojové možnosti a předpoklady předškolního dítěte, dokáže je zohlednit při plánování jazykové výuky. - prezentuje dětem pojmy malý a velký. Seznámí děti se žlutou barvou a odlišují ji od modré. - prezentuje dětem jednoduchou slovní zásobu z tematického okruhu počasí. - prezentuje nové pokyny pro TPR a opakují pokyny staré. - rozvíjí u dětí dovednost porozumět textu a začít s jednoduchým mluveným projevem. - Uvede téma počasí a povídá si s dětmi o něm. Procvičí skládání, pracují ve dvojicích. - Rozvíjí u dětí dovednost porozumění mluvenému slovu. Posilují sebevědomí.	Opakování základních principů jazykové výuky v předškolním věku: - Schopnost porozumět - Využití her a pohybu - Nepřímé učení - Rozvíjení představivosti - Aktivace všech smyslů - Střídání činností - Upevňování - Individuální přístup - Užití mateřského jazyka LESSON 2: SUN AND RAIN - Nová slovní zásoba: počasí - Porozumění mluveným pokynům a pochopení vyprávěného příběhu - Vyjádření up and down - Písnička lekce: Little spider - Vyjádření „mám/nemám rád“ - Vyjádření pocitů, přání prostřednictvím říkanek, písniček (individuálně i skupinově) - Vyjádření zájmu při mluveném slovu, respektování pravidel při společenské interakci Příběh 1: LOOK AT COOKIE
- seznámí děti s červenou barvou a odliší ji od žluté a modré. - prezentuje dětem slovní zásobu z tematického okruhu hračky. - ukáže dětem hry s použitím pohybových činností. Zopakují písničky a slovní zásobu. - prezentují čísla jedna a dvě a počítají anglicky. - zpívá anglické písničky, hrají jednoduché hry v angličtině na určování a hádání.	LESSON 3: TOYS - Nová slovní zásoba: hračky - Číselné pojmy a vyjadřování kvantity - Písnička lekce: I've got a plane; Big red train - Spojení – číslo, barva, velikost - Vyjádření zájmu při mluveném projevu, respektování pravidel při společenské interakci a rozhovoru - Poslech dětských písniček, aktivní zapojení do tanečků a pohybových činností
- prezentuje dětem výrazy Please a Thank you. - seznámí děti se společenskými obraty How are you, prezentují reakci na ně (Fine.) - povídají si s dětmi o pocitech (šťastný a smutný).	LESSON 4: CLOTHES - Nová slovní zásoba: oblečení - Vyjádření pocitů a pochopení vyjadřovaných pocitů, potřeb a přání prostřednictvím příběhu, říkanek, písniček a hádanek – individuálně i ve skupině

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- prezentuje slovní zásobu z tematického okruhu oblečení, rozlišují malý a velký ve spojení s oblečením. - uvede nové pokyny pro TPR, zopakuje staré, zopakuje písničky a slovní zásobu. Vyjadřuje pocity, reagují na ně. - hraje s dětmi jednoduché hry v angličtině. Realizuje pohybové činnosti – TPR a pantomimu.	- Písnička lekce: Cookie put your trousers on; Where are you? - Poslech dětských písniček, aktivní zapojení do pohybových činností - Použití vlastního těla jako prostředek k vyjádření pocitů - Hraní podle role a předvádění Příběh 2: COOKIE'S TOYS
- prezentuje slovní zásobu z tematického okruhu zvířata. - udává pokyny k pohybovým činnostem k posílení chápání typických zvířecích zvuků a pohybů. - prezentují nové číslo (three). S dětmi hledá a počítá zvířata. - zopakuje písničky, zpívají nové. - procvičuje s dětmi pracovní činnosti výrobou papírové kachny. - hraje jednoduché hry anglicky.	LESSON 5: ANIMALS - Nová slovní zásoba: Zvířata a jejich vlastnosti - Písnička lekce: Little rabbit; One, two, three - Vyjádření mám ráda / nemám rád - Vyjádření pocitů prostřednictvím říkanek, písniček – individuálně i ve skupině - Poslech dětských písniček, aktivní zapojení do pohybových činností - Základy výtvarných a pracovních činností k podnícení tvořivosti - Využití pohybu k rozvíjení prostorového povědomí.
- prezentuje slovní zásobu z tematického okruhu lidské tělo. - udává pokyny k pohybovým činnostem k posílení chápání a uvědomění si vlastního těla. - vyjadřuje pocity, horko a zimu. - zopakují známé písničky, zpívají nové. - procvičuje s dětmi pracovní činnosti výrobou lidského těla. - hraje jednoduché hry anglicky, realizuje pohybové činnosti – TPR a pantomimu.	LESSON 6: BODY • Nová slovní zásoba: Lidské tělo • Písnička lekce: Round the tree; Put your hands up • Vyjádření pocitů: horko / zima • Vyjádření pocitů prostřednictvím příběhů, říkanek, písniček, hádanek – individuálně i ve skupině • Poslech dětských písniček, aktivní zapojení do pohybových činností Základy výtvarných a pracovních činností k podnícení tvořivosti Využití pohybu k rozvíjení prostorového povědomí Příběh 3: COOKIE GOES SWIMMING

Žák účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online materiály, respektuje autorská práva a základních etických pravidla při práci s digitálním obsahem, ověřuje jejich pravost.

7.4 2. CIZÍ JAZYK – NĚMECKÁ KONVERZACE

Název školního vzdělávacího programu	PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Konverzace 2. cizího jazyka – Německá konverzace
Počet hodin týdně za studium	2 hodiny týdně celkem

7.4.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Cílem vyučování je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen komunikace v různých životních situacích a dokázal užívat cizí jazyk pro soukromé i profesní účely, případně pro další studium. Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělání, obohacuje poznatkové struktury a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů. Podmiňuje kvalitu soustavného odborného i osobního růstu. Zároveň poskytuje komunikační dovednosti ve zvoleném jazyce.

Cílem výuky je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, příručkami a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka a k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k vytváření a upevňování potřebnosti celoživotního vzdělávání.

7.4.1.1 Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností ze základní školy v těchto kategoriích:

Řečové dovednosti

- poslech s porozuměním monologů i dialogů, čtení textů a jejich porozumění, práce s textem
- ústní a písemné vyjadřování v různých situacích, písemné zpracování textu, překlad
- tvoření dialogů, psaní dopisů.

Jazykové prostředky

- výslovnost
- slovní zásoba, tvorba slov, odvozování významu jednotlivých slov
- gramatika (tvarosloví, větná skladba)
- grafická podoba jazyka a pravopis
- jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky.

Tematické okruhy, komunikační situace a různé funkce jazyka

- tematické okruhy zahrnující osobní údaje, rodinu, bydlení, každodenní život, volný čas a zábava, sport, média, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, zdraví a péče o tělo, nakupování, vzdělávání, zaměstnání a kariéra, počasí, životní prostředí, Česká republika, německy mluvící země
- komunikační dovednosti – získávání a předávání informací
- jazykové funkce – užití frází, prosby, pozvánky, žádosti, omluvy, vyjádření pocitů radosti, zklamání, naděje.

Reálie německy mluvících zemí

- vybrané informace k poznání německy mluvících zemí, jejich základní historie, kultury, současného života, společenských zvyklostí a zeměpisných údajů.

7.4.2 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

V hodinách konverzace v německém jazyce jsou probírána témata, která zapojují do výuky takové situace, které přispívají ke vzdělávání v oblastech postojů člověka ke společnosti, k menšinám, k jiným národnostem, postoje jedince i lidstva jako celku k životnímu prostředí a vyjádření se k vlastnímu ekologickému chování.

Žáci pracují s informacemi, které modelují jejich postoje k práci, k posouzení vlastních schopností a možností a napomáhají ke správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání.

7.4.2.1 Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka v rozsahu jedna hodina týdně ve třetím a čtvrtém ročníku doplňuje výuku v hodinách německého jazyka. Studium končí maturitní zkouškou.

Vyučující používá při výuce další doplňkové materiály a techniku: CD přehrávače, DVD přehrávače, dotykovou tabuli, multimediální výukové programy. Studenti jsou motivováni k vlastnímu vytváření prezentací využitelných při výuce nebo při samostudiu. Žáci využívají digitální technologie a software na procvičování cizího jazyka, pro práci s cizojazyčnými zdroji, zpracování dat i online překladače.

7.4.2.2 Hodnocení výsledků žáků

Cíle výuky německého jazyka mají různě úrovně a sledují kvality žáka a jeho rozvoj.

Během studia v jednotlivých ročnících jsou průběžně kontrolovány výsledky učení, zaměřené především na rozvoj slovní zásoby a komunikativních dovedností.

Hodnocení spočívá v ověřování znalostí pomocí ústního zkoušení, kontrolních testů se zaměřením na lexikální znalost jazykových prostředků, na probraná konverzační témata nebo je zaměřené na čtení cizojazyčných textů a kontrolu jejich porozumění.

7.4.2.3 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Žáci jsou vedeni k rozvoji klíčových kompetencí - především těch komunikačních, vedoucích k učení a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i osobních problémů. Vzhledem k běžnému využívání prostředků informační technologie při výuce německého jazyka jsou posilovány kompetence žáků k práci s těmito technologiemi a kompetence k řešení praktických úkolů. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což může zvýšit jejich uplatnění na trhu práce.

Studium cizího jazyka slouží žákům ke zpřístupnění informací z různých zdrojů, umožňuje jim využívání a zpracování těchto informací ve prospěch svůj i svého okolí. Jazykovou výukou je žák veden k pochopení zvláštností a odlišností jednotlivých kultur, k toleranci a spolupráci a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v rámci možného budoucího povolání.

V rámcovém vzdělávacím plánu jsou vyčleněna čtyři průřezová témata, která mají vysoký společenský význam.

- Člověk a životní prostředí
- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a práce
- Člověk a digitální svět

Všechna tato průřezová témata jsou obsažena v jednotlivých tématech zařazovaných do výuky německého jazyka. Práce s texty, výuka reálií, práce s dalšími doplňkovými materiály, využívání prostředků IKT v hodinách německého jazyka, to vše pomáhá žákům v seznámení se s jednotlivými tématy, s jejich hlubším pochopením a k vytvoření vlastních postojů k těmto klíčovým otázkám.

7.4.2.4 Cizí jazyk a digitální technologie

Digitální technologie ve výuce cizího jazyka SOŠ nabízejí žákům nové možnosti. Práce s multimediálním obsahem, online slovníky a interaktivními kurzy podporuje rozvoj jazykových dovedností. Technologie zvyšují efektivitu učení, zejména poslechu a mluvení, a umožňují komunikaci s rodilými mluvčími. Důraz je kladen na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných zdrojů.

V rámci cizího jazyka rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

7.4.3 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro konverzaci cizího jazyka – německá	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	34 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - vypráví o své rodině, o sobě - popíše místo, kde bydlí – dům, byt, jednotlivé místnosti	Die Familie
- dokáže jednoduše pohovořit o vybavení domu/bytu	Gehäuse
- umí pojmenovat nejrůznější potraviny, nápoje - je schopen objednat si v restauraci nebo nakoupit v potravinách, vyzná se v jídelním lístku, v odděleních v supermarketech apod. - zná rozmanité druhy výrobků a služeb - dokáže vyřešit problém např. při reklamaci výrobku, popř. služby v restauraci	Guten Appetit!
- zná základní geografické, kulturní informace - o Německu - umí popsat politický systém v zemi	Deutschland
- umí popsat svého kamaráda, kamarádku, jeho vzhled, charakterové vlastnosti - diskutuje o jeho zvláštnostech – jedinečnosti, umí vysvětlit, proč jsou přáteli (srovná s jinými) - dokáže pohovořit o důležitosti přátelství	Freunde und Freundinnen
- umí pojmenovat nejrůznější druhy oblečení, dokáže je nakoupit v různých typech obchodů, včetně požadavků na velikosti, materiály apod. - diskutuje o oblíbených typech obchodů u nás a v zahraničí, srovnává úroveň služeb	Geschäfte, Lokale, Treffpunkte
- umí promluvit o svých plánech do budoucna, o ambicích, které má - dokáže diskutovat o reálnosti svých záměrů	Meine Zukunftsplane
- vyjmenuje názvy míst a institucí ve městě - popíše polohu památek ve městě - dokáže se zeptat na cestu a odpovídat na podobné otázky - zeptá se na dopravní prostředky - vypráví, co se nalézá ve městě	Unsere Stadt..., unser Haus....

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- pohovoří o škole, kterou navštěvuje, o tom, čím by se chtěla stát, proč se rozhodla pracovat s malými dětmi - pojmenuje činnosti týkající se školního a mimoškolního života - informuje o svém rozvrhu hodin	Schule und danach

Rozpis učiva pro konverzaci cizího jazyka – německá konverzace	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	30 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - popíše jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost - provádí anketu - vyjádří názor na téma počasí - formuluje návrhy s použitím vět se spojkou wenn - najde místa významných muzeí, galerií, hradů a zámků a správně používá předložky při popisování míst výletu nebo pobytu	Urlaub und mehr...
- popíše části těla - sdělí, jak se cítí a ptá se na totéž - vyjmenuje názvy běžných nemocí - popíše nemoci a délku jejich trvání - podává informace o problémech a jejich následcích a navrhuje řešení	Was tust du für deine Gesundheit?
- zná názvy zaměstnání a s nimi související činnosti - vyjmenuje povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k jejich vykonávání - pojmenuje jejich klady a zápory - mluví o výběru povolání a odůvodní jej - tvoří vedlejší věty se spojkou damit - rozumí psanému textu, životopisu jiných osob - napíše svůj strukturovaný životopis	Jobs und Berufe
- vyjadřuje své přání a popisuje přání druhých - vypráví o svých plánech do budoucna - popisuje svůj vysněný dům/byt/pokoj - zdůvodňuje svá rozhodnutí	Wünsche und Träume
- ovládá slovní zásobu k tématu - popíše město a památky - klade zdvořilostní otázky - informuje se na věci denní potřeby - tvoří nepřímé otázky - popisuje zážitky z minulosti	Unterwegs in Berlin
- popíše systém vzdělávání u nás a v SRN, rozdíl	Fakten und Berichte

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- hovoří o škole, kterou navštěvuje (obory na škole, délka studia, předměty, vyučování, stravování) - čte společensko-vědní texty - vypráví o svých zážitcích s použitím préterita - vypráví o svém prvním dnu ve škole	
- čte a přiřazuje informace k památkám Vídně - sděluje podrobnosti o jednotlivých zajímavostech města - prezentuje Vídeň z pozice turisty - - hovoří o pamětihodnostech, informuje - o tradicích a významných osobnostech	Wien erleben

Učební osnovy vytvořené v tomto dokumentu vycházejí z plánů, které jsou využívány v hodinách německého jazyka. Výše rozepsané osnovy rozšiřují stávající plány a umožňují hlubší poznání a procvičení daných témat, rovněž i větší prostor pro zařazení metod zaměřených na komunikaci a řečové dovednosti.

Žák účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; pracuje s online materiály, respektuje autorská práva a základních etická pravidla při práci s digitálním obsahem, ověřuje jejich pravost.

7.5 OBČANSKÁ NAUKA

Název školního vzdělávacího programu	PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Občanská nauka
Počet hodin týdně za studium	2 hodiny týdně celkem

7.5.1 Charakteristika učiva

Obsah učiva navazuje na vědomosti a dovednosti získané v učivu základní školy.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický odpovědný a aktivní život. Tento vyučovací předmět by měl vést k lepšímu porozumění dnešního světa, zaměřuje se zejména na porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Výuka občanské nauky je rozdělena do 5 kapitol:

V kapitole **Člověk v lidském společenství** výuka směřuje k tomu, aby byl žák vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi, uvědomil si význam vzdělání pro život a zároveň chápal, jak je důležité využívat i volný čas pro rozvoj osobnosti. Žák je během výuky poučen o důležitosti volby životního partnera a směřován k uvažování o otázkách životní spokojenosti a štěstí a rovněž získá základní poznatky o úloze náboženství.

V další části **Člověk a právo** směřuje výuka k tomu, aby se žák řídil zákony, věděl, co je právní stát a měl představu o principech občanského práva. Žák bude znát zásady soudní moci v demokratickém státě, bude poučen o občanskoprávním řízení a uvědomí si rovněž právní vztahy mezi členy rodiny.

V kapitole **Člověk jako občan** směřuje výuka k tomu, aby žák věděl, co je demokracie, občanská společnost, a uměl prakticky objasnit, co je politika. Měl by hlouběji porozumět politice a získat dovednosti potřebné k tomu, aby jako řadový občan dokázal komunální nebo i vrcholovou politiku ovlivňovat. Žák bude směřován k tomu, aby rozuměl, na jakém základě vznikají rozdílné názory lidí na politiku, a věděl, jaké jsou možnosti obrany před zneužíváním politické moci. Výuka je dále zaměřena na rozvíjení schopnosti žáka rozlišovat záležitosti veřejného života, schopnost vysvětlit rozdíl mezi demokratickou a nedemokratickou vládou a využít svých znalostí k posuzování událostí. Žák bude znát základní občanské ctnosti prostřednictvím výuky, bude veden k tomu, aby chápal rozdíl mezi ideály a realitou.

Celá čtvrtá část **Člověk a svět (praktická filozofie)** je věnována tomu, aby žák ovládal vybraný pojmový filozofický aparát, dovedl filozoficky přemýšlet o jevech, s nimiž se v životě setkává, a byl schopen diskutovat o filozofických otázkách. Žák získá kritické stanovisko ke světu a uvědomí si, že je za své názory odpovědný ostatním lidem.

V kapitole **Soudobý svět** bude žák směřován k pochopení současného vztahu České republiky ke světu, jeho zapojení do mezinárodních organizací. Bude veden k pochopení současných problémů Evropy a světa, zejména globalizace a integrace.

7.5.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnoty žáků tak, aby se mohli stát slušnými, aktivními občany demokratického státu.

Cílem tohoto vyučovacího předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu

prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

7.5.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Předmět občanská nauka má výchovný charakter, není tedy předmětem naukovým. Obecným cílem předmětu je připravit žáky na soukromý a občanský život v demokratické společnosti a pomoci jim porozumět složitému světu. Občanská nauka má žáky vést k osobní odpovědnosti a ke kritickému myšlení jako základu pro uvážlivé jednání v životě. Při výuce může být využita audiovizuální technika (video, dataprojektor, DVD, internet). Dále lze aplikovat projektovou výuku, skupinovou práci, ale i metodu výkladu. Součástí mohou být také exkurze, návštěvy muzea, filmových a divadelních představení. Další strategií by měla být práce s verbálními a ikonickými texty /obrazy, fotografie, schémata, mapy/ a kombinovaných textů /např. film/. Základem této strategie je kromě rozboru i komunikace. Lze využít metod typu debata, diskuse nebo kooperativní vyučování.

7.5.2.1 Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni dle pravidel školního řádu.

Součástí hodnocení je:

- aktivní přístup žáka při vyučování a samostatné řešení zadaných úkolů a zapojení do týmové práce
- splněná alespoň minimální docházka dle stanoveného školního řádu
- zkoušení formou testů
- vedení sešitů nebo pracovních listů

7.5.2.2 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Obsah učiva tohoto vyučovacího procesu vede žáky k tomu, aby dokázali:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování
- preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji,
- respektovat lidská práva,
- chápat meze lidské svobody a tolerance,
- jednat odpovědně a solidárně; kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek,
- nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání,
- netolerovat rasismus, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci budou vedeni ke vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.

Člověk a životní prostředí

Žáci budou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumnění, k úctě; k živé i neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.

Člověk a svět práce

Žáci budou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.

Člověk a digitální svět:

Žáci jsou vedeni ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření. Žáci jsou podporováni v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií. Jsou seznamováni s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vedeni k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích. Žáci jsou vedeni k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí. Žáci jsou podporováni v utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí. U žáků je rozvíjeno a podporováno odpovědné chování a jednání v digitálním světě. Žáci jsou podporováni ve vyhledávání relevantních informací. Jsou rozvíjeny jejich schopnosti analyzovat a kriticky zhodnocovat digitální obsahy z hlediska zdrojů, manipulativních technik, předsudků a kvality informací. Ve výuce je kladen důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí. Žáci se učí rozpoznávat manipulativní techniky a nevhodné mediální obsahy. Učí se je kriticky hodnotit a vhodně na ně reagovat. Žáci jsou seznamováni s principy bezpečnosti při ochraně soukromí vlastního i ostatních, při vytváření digitální stopy, při správě digitální identity a jsou seznamováni s pravidly ochrany autorských práv. představujeme žákům možnosti zapojení se do života společnosti prostřednictvím digitálních technologií.

7.5.3 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro občanskou nauku	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	64 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích - využívá účelně dostupné digitální technologie a zdroje informací	Soudobý svět - Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; - Nejvýznamnější světová náboženství; - Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - Konflikty v soudobém světě - Integrace a dezintegrace Česká republika a svět - NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; - Bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; - Globální problémy, globalizace
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet	Člověk v lidském společenství - Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - Hmotná kultura, duchovní kultura - Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření
- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru - vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci;	- Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - Rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - Postavení mužů a žen, genderové problémy - Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- využívá účelně dostupné digitální technologie a zdroje informací - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - objasní postavení církví a věřících v ČR; - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;	
Žák: charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) - objasní význam práv svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - využívá účelně dostupné digitální technologie a zdroje informací	Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - Lidská práva, jejich obhajování, - Veřejný ochránce práv - Práva dětí - Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR - Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - Politika, politické ideologie - Politické strany, volební systémy a volby - Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus
- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, - vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	- Občanská participace, občanská společnost - Občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem. - dodržuje zásady a pravidla online komunikace - pracuje s dostupnými digitálními prostředky - pracuje s dostupnými digitálními zdroji a dokáže rozlišit jejich relevantnost a pravdivost	Člověk a právo - Právo a spravedlnost, právní stát - Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - Soustava soudů v České republice - Notáři, advokáti a soudci - Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu Rodinné právo - Pracovní právo - Správní řízení - Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými Člověk a svět (praktická filozofie) - Filozofie a filozofická etika - Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - Etika a její předmět, základní pojmy etika - Morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem

K naplnění digitálních kompetencí budou využívány např. tyto nástroje: Google Classroom, internet, Word, PowerPoint.

7.6 DĚJEPIS

Název školního vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Dějepis
Počet hodin týdně za studium	3 hodiny týdně celkem

7.6.1 Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Dějepis patří mezi společenskovědní předměty a jeho cílem je žákům zprostředkovat historii jako vývoj lidské společnosti od počátku po současnost. Žáci získávají základní informace o vývoji společnosti a mají možnost si vytvořit vlastní názor na její vývoj. Dále pak je jim umožněno pochopit historii jako východisko pro současnost. Zde se jedná o poměrně důležitý prvek jejich všeobecného vzdělání, neboť žáci jsou upozorňováni na různé směry a mohou si tak vytvořit vlastní názor na jejich základní myšlenku. To jim v jejich soukromém životě může pomoci bránit se vlivu různých extrémistických skupin, vlivu médií a naopak je to může směřovat k trvání na svobodě, demokracii a pluralitě. Dějepis je vyučován jako české a světové dějiny, důraz je kladen na události, které byly stěžejní pro další vývoj lidstva a českého státu.

Látka je rozdělena do dvou okruhů – jeden okruh seznamuje žáky s dějinami do počátku 19. století a soustředí se na umělecké směry, rozvoj myšlení, upozorňuje na důležité události českých i světových dějin a poukazuje na jejich dědictví v dnešní době. Součástí výuky je i seznámení s náboženstvím (zejména křesťanstvím) a jeho významem pro dnešní dobu.

Druhý okruh pak seznamuje žáky s vývojem od 19. století přes 20. století až po dnešní dobu. Žáci mají možnost sledovat vývoj Evropy v 19. století, evropskou politiku a vznik českého národního obrození, vše ve vztahu k současnosti. 20. století se soustředí hlavně na myšlenkové směry, zejména na totalitní, jejich základní znaky a propagátory. Dále pak vedle světových válek seznamuje i s dějinami posledních desetiletí.

7.6.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Historie patří mezi obory lidské činnosti, které jsou poměrně často zneužívané k propagandě, v extremismu a k ovládání lidí vůbec. Jejich znalost může napomoci k aktivní obraně před extremistickými skupinami, vlivem médií. Mohou se tak bránit rasistickým a xenofobním teoriím.

Žákům bude dána možnost pochopit význam českého národa v evropském kontextu, což jim umožní získat zdravou národní hrdost, aniž by považoval ostatní národy za podřadné nebo nadřazené. Žáci získají možnost přemýšlet o významu dějin a o jejich vlivu na současný život.

7.6.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka dějepisu je soustředěna na pochopení smyslu událostí pro další vývoj lidstva. Letopočty, kvůli kterým žáci dějepis nejčastěji odmítají, se stávají páteří výuky, zachovávají chronologickou posloupnost, ale není kladen tak velký význam, jako na samostatné pochopení probírané události.

Vzhledem k odbornému zaměření školy je dějepis dotován menší hodinovou dotací. Z toho plyne i výběr témat pro výuku. Jedná se hlavně o události, které měly význam pro další vývoj lidstva nebo pro náš národ. Při výuce jsou používány metody, které mají žáka aktivizovat. Jedná se o samostatné práce, které zahrnují přípravu a samostatnou prezentaci.

Ve výuce jsou používána i multimédia, která žákům látku lépe zprostředkovávají, činí ji zajímavější, objevují se obrázky, audio a video ukázky. Toto činí výuku zajímavější a pro žáky snesitelnější. Součástí výuky jsou i diskuze o probírané problematice, čímž se žákům dává možnost vyjádřit svůj názor, hodnotit události a diskutovat s ostatními žáky a vyučujícím. Toto se opět stává motivujícím prostředkem a žákům umožňuje lepší pochopení látky.

Vedle výše zmíněných multimediálních pomůcek v rámci předmětu budou využívány digitální technologie, které jsou k dispozici on-line, nebo za využití dostupného softwaru v rámci dostupného hardwaru.

7.6.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno podle školního klasifikačního řádu a je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Pro vyučujícího a žáky jsou však závazné následující požadavky, na základě kterých je učitel žáky oprávněn hodnotit:

- 1) **docházka dle školního řádu**
- 2) **ústní a písemné zkoušení**

Nedílnou součástí hodnocení je i aktivita žáka při hodině.

7.6.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Člověk a přírodní prostředí: Výběrem témat je žákům předloženo působení člověka na přírodu, které se objevuje prakticky již od pravěku, kdy vzniká zemědělství. Nemalý význam na životní prostředí měly i první civilizace. Dějiny 19. století pak poukazují na vznik průmyslu.

Člověk a svět práce: Žáci jsou vedeni k diskuzi a prezentaci svých názorů, k argumentaci a přemýšlení o problémech, což jim dává předpoklady k flexibilitě. Dějiny patří i k základnímu všeobecnému vzdělání, což žákům může pomoci při kulturních a společenských událostech, všeobecný rozhled tak zvyšuje jejich společenskou prestiž.

Občan v demokratické společnosti: Dějepis je bezpochyby jedním z nejdůležitějších předmětů z hlediska hodnocení společnosti. Vysvětluje vznik různých myšlenek a jejich dopad na lidstvo. Žáci jsou vedeni k otevřené diskusi o ožehavých společenských problémech (rasismus, sociální otázky apod.), ke schopnosti vyslechnout a přijímat názory jiných. Poznávají rozdílnost kultur, trendy a jejich projevy v minulosti a mohou je tedy aplikovat na současnost a bránit se negativním prvkům. Současně jsou vedeni ke sledování aktuálních událostí a je jim dán prostor pro vlastní komentáře.

Člověk a digitální svět: V dějepise vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření a žáci jsou vedeni k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.

7.6.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro dějepis	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	96 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Člověk v dějinách (dějepis) - poznávání dějin - význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; - kultura bydlení, odívání - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Pravěk a starověk - pravěk - starověké despotie - antika
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku; - popíše evropskou koloniální expanzi; - kultura bydlení, odívání - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Středověk a raný novověk (do 18. století) - raný středověk - vrcholný středověk - pozdní středověk - počátky novověku - od nástupu reformace k Vestfálskému míru - utváření novodobé společnosti v 17. a 18. století
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - charakterizuje proces modernizace společnosti; - popíše evropskou koloniální expanzi; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Novověk – 19. století a) velké občanské revoluce - americká a francouzská b) modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání c) modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce - urbanizace, demografický vývoj - evropská koloniální expanze d) společnost a národy - národní hnutí v Evropě
	Novověk – 19. století

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; - kultura bydlení, odívání - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	a) velké občanské revoluce - revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích b) společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; - dualismus v habsburské monarchii - vznik národního státu v Německu
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), - objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací;	Novověk – 20. století a) vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku b) demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce - druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války c) svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj; - demokratický svět, USA – světová supervelmoc - sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc - třetího světa dekolonizace - konec bipolarity Východ - Západ
	Dějiny studovaného oboru.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí - při výuce účelně využívá digitální technologie (off-line i on-line) a zdroje informací.	

7.7 BIOLOGIE A EKOLOGIE

Název školního vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2024
Předmět	Biologie a ekologie
Počet hodin týdně za studium	3 hodiny týdně celkem

7.7.1 Pojetí a cíle vyučovacího předmětu

Učivo je uspořádáno z obsahového hlediska do tematických celků, které jsou řazeny na základě logické posloupnosti. Obsah učiva není však zaměřen na celou oblast Biologie a ekologie, nýbrž jen na vybrané oblasti obecná Biologie a ekologie, rozmanitost všech organismů a jejich charakteristika, Biologie a ekologie člověka, péče o zdraví, základy genetiky, ekologie a člověk a životní prostředí.

V prvním ročníku s dotací dvou hodin získají žáci základní přehled v oboru obecná Biologie a ekologie, kde se mimo jiné poučí o základních biologických procesech, o vlastnostech živých soustav a o rozmanitosti organismů (buňky + základní skupiny organismů), dále se v biologii člověka budou zabývat strukturou, funkcí a životními procesy lidského těla a poté navážou na téma péče o zdraví (principy zdravého životního stylu, hygiena).

Druhý ročník je s dotací také dvou hodin zaměřen nejprve na genetiku, kde získají žáci základní poznatky o dědičnosti a molekulární genetice, a poté na obor ekologie, která by měla vést žáky k tomu, aby pochopili základní ekologické pojmy, souvislosti v přírodě a vztahy mezi organismy (člověka) a prostředím.

7.7.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Biologické a ekologické vzdělání plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Samotná výuka je koncipována tak, aby přispěla k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a formování pozitivních vztahů k životnímu prostředí.

Žáci si v průběhu vzdělávání mají vytvořit ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou a naučit se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.

Učitel formuje u žáků morální profil člověka, který aktivně přistupuje k ochraně a tvorbě životního prostředí a dodržuje zásady trvale udržitelného rozvoje v občanském i osobním životě a v neposlední řadě vede žáky ke spolupráci s ostatními, aby byli schopni podílet se na životě společnosti.

7.7.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Biologie a ekologie v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika navazuje na znalosti žáků z biologických disciplín získaných na základní škole. Ve výuce se uplatňují různé metody a formy vyučování v závislosti na druhu tematického celku. Nejpoužívanější metoda je informačně receptivní, tj. předávání hotových informací žákům. Realizuje se formou ústního výkladu (monolog, dialog, řízená diskuze).

Výklad učiva je doplněn didaktickými pomůckami (modely, obrázky) a názornými ukázkami přírodních zákonitostí na CD nebo DVD. Tyto demonstrační metody mají funkci jednak fixační, jednak motivační.

K dalším používaným metodám patří metody samostatné práce a výzkumné metody, které zvyšují tvořivost, aktivitu žáků a rozvíjí patřičné dovednosti. Osvojování poznatků podporují i reprodukční metody, kdy učitel konstruuje různé typy cvičení. Pro zvýšení zájmu o předmět je důležité zařadit metodu pozorování, a to v rámci organizační formy vycházky nebo exkurze, při které mají žáci možnost lépe pochopit děje, souvislosti a podmíněnosti v přírodě. K výuce jsou využívány digitální technologie a software pro zpracování dat.

7.7.2.1 Hodnocení výsledků žáků

Při průběžném hodnocení žáka bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost je poznatky v praxi.

Konečná klasifikace žáka v pololetí je výsledkem dílčích známek s různou vahou:

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení (po ukončení tematického celku)

- aktivita ve vyučovacích hodinách, samostatnost při řešení úkolů, plnění domácích úkolů.

Kromě známkování podle klasifikačního řádu je kladen důraz i na slovní hodnocení a sebehodnocení žáků.

7.7.2.2 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Klíčové kompetence:

Žáci umí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastní diskuzí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých. Zpracovávají jednoduché texty na odborná témata a různé pracovní materiály. Snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Reálně umí posuzovat své fyzické a duševní schopnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Dokáží si stanovovat cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, dále se vzdělávat a pečovat o své fyzické a duševní zdraví.

Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, heuristické a empirické) a myšlenkové operace. Žáci dokáží využívat znalosti z jiných předmětů jako chemie, zeměpis, fyzika, tělesná výchova, občanská nauka.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní a schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět (chápat vztah přírodního a sociálního i souvislosti jevů probíhajících v určitém čase a prostředí, rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy, uvědomovat si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientovat se v globálních problémech lidstva, chápat zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispívat k jejich uplatňování. Vytvářet v nich úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí, prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti. Efektivně pracovat s informacemi, jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

Člověk a svět práce

Žáci umí pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnocovat a odpovědně využívat. Dobře zvládat verbální komunikaci a písemný projev.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie jsou nedílnou součástí moderní výuky biologie a ekologie. Žáci se učí bezpečně, tvořivě a kriticky využívat digitální nástroje pro vyhledávání, zpracování a prezentaci informací, sledování přírodních jevů a ekologických dat.

V rámci výuky biologie a ekologie rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- využíváme digitální aplikace a nástroje pro tvorbu biologických a ekologických pozorování a záznamů;
- učíme žáky pracovat s geografickými informačními systémy (GIS), mapami, databázemi druhů a klimatickými daty;
- podporujeme žáky při prezentaci výsledků terénního i laboratorního pozorování pomocí digitálních nástrojů;
- vedeme žáky k orientaci v aktuálních vědeckých poznatcích a k jejich propojení s praxí pomocí digitálních zdrojů.

Mezipředmětové vztahy:

Biologie a ekologie představuje soubor věd o životě. Zkoumá formy, vlastnosti a vnitřní procesy živých soustav, jejich vzájemné vztahy a vztahy k neživému prostředí. Biologie a ekologie je vědou, která zkoumá živou přírodu v její rozmanitosti. Biologické vědy souvisejí na jedné straně s vědami o neživé přírodě, na druhé s vědami společenskými.

Hraniční obory Biologie a ekologie:

1. chemie (vysvětluje chemické složení živé hmoty a podstatu chemických procesů)
2. fyzika (vysvětluje průběh fyzikálních dějů v organismech)
3. geografie (studuje rozšíření organismů na Zemi)
4. matematika (aplikuje matematické metody při řešení biologických problémů)
5. společenské vědy (studují člověka jako bio-sociální jednotku).

Rozpis učiva pro biologii	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - porovná různé typy buněk a vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou (rostlinná a živočišná buňka) - uvede příklady základních skupin organismů a porovná je - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Obecná Biologie a ekologie - Vznik a vývoj života na Zemi - Vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) - Buňka jako základní stavební a funkční jednotka života, různé typy buněk, rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou - Základní skupiny organismů a jejich srovnání - Prokaryota a eukaryota - Rostlinná říše (morfologie a organologie), systematika - Živočišná říše (systematika) - Rozmanitost organismů a jejich charakteristika
- vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím - vyjmenuje abiotické a biotické faktory (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - vysvětlí potravní vztahy v přírodě - popíše podstavu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem - vysvětlí vztahy v ekosystému - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Ekologie - Základní ekologické pojmy, organismus a prostředí - Podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) - Potravní řetězce, potravní pyramida - Tok látek – biochemické cykly - Různé typy krajiny a její využívání člověkem Stavba, funkce a typy ekosystému
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, má základní poznatky o vlivu prostředí na lidské zdraví - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Člověk a životní prostředí - Vzájemné vztahy člověka s životním prostředím - Dopady činností člověka na životní prostředí - Přírodní zdroje energie a surovin - Globální problémy životního prostředí a jejich řešení (voda, ovzduší, půda)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- charakterizuje přírodní zdroje energie a surovin, dokáže posoudit vliv člověka na prostředí jejich využíváním - uvede příklady globálních problémů a možnosti jejich řešení - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá informace o aktuální situaci - popíše způsoby nakládání s odpady - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- Základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě - Odpady, poškození lesů, hluk
- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - uvede příklady chráněných území v ČR - vysvětlí problematiku udržitelného rozvoje jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému. - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Ochrana přírody - Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - Zásady udržitelného rozvoje - Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.

Rozpis učiva pro biologii	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	34 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - uvede chronologicky základní vývojové stupně člověka - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle - uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, popíše způsoby ochrany před nimi - seznámí se s základními principy zdravé výživy a zdravého životního a snaží se je uplatnit ve svém životě - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Biologie a ekologie člověka - Historie vývoje člověka - Základní anatomická stavba lidského těla a funkce orgánů v lidském těle (všechny orgánové soustavy) - Původci bakteriálních, virových a jiných onemocnění, způsoby ochrany před nimi Péče o zdraví - Zdravá výživa (duševní hygiena)
Žák: - orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky - popíše principy zákonů genetiky - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Genetika - Genetika jako věda, základní genetické pojmy - Dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků - Genetika člověka

7.8 FYZIKA

Název školního vzdělávacího programu	PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2024
Předmět	Fyzika – varianta C
Počet hodin týdně za studium	2 hodiny týdně celkem

7.8.1 Charakteristika učiva

Charakter učiva spočívá ve zopakování základních částí učiva fyziky ZŠ s důrazem na pochopení souvislostí. Důraz je kladen na praktické využití znalostí a dovedností v běžném osobním i pracovním životě.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uměl využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě
- uměl řešit jednoduché fyzikální problémy
- uměl pozorovat a zkoumat přírodu
- měl představu o principu přírodních dějů.

Učivo je členěno do celků, které v dané posloupnosti představují obsahově a logicky uspořádaný systém. Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky učiva mechaniky, termiky, mechanického kmitání a vlnění, elektřiny a magnetismu, optiky, fyziky atomového jádra a sluneční soustavy. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě a důsledky fyzikálních zákonů pro náš každodenní život a využití v technických oborech.

7.8.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Význam fyziky pro obor předškolní a mimoškolní pedagogika spočívá v tom, že vede žáky k pochopení základních přírodních jevů a dějů se kterými se v životě setkává. Přispívá k poznání základních fyzikálních a přírodních principů světa. Žák využívá fyzikálních poznatků v praktickém životě a vysvětlí jejich význam v praxi. Rozpozná příčiny fyzikálních dějů a jevů. Dokáže vysvětlit fyzikální princip činnosti vybraných technických zařízení.

7.8.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka probíhá v prvním ročníku s dvouhodinovou dotací týdně. Témata jsou probírána slovním výkladem vyučujícího s řízenou diskusí žáků za využívání audiovizuálních prostředků. Žáci řeší samostatně, případně skupinově jednoduché fyzikální úlohy směřované k praktickým dovednostem jejich oboru. V rámci výuky fyziky jsou do vyučování ve vhodných případech zařazovány soutěže družstev či jednotlivců, žáci jsou motivováni ke studiu s využitím digitálních technologií. Do výuky je zařazováno zpracování referátů na dané téma, ve kterých jsou žáci vedeni k správnému odbornému vyjadřování a formulování fyzikálních zákonitostí. V určitých tématech je využito digitálních učebních pomůcek: senzorů, šidel a softwaru umožňujícího měřit, zobrazovat a analyzovat data pomocí PC, tabletů i telefonů.

7.8.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Písemné zkoušení je prováděno formou písemných prací a testů, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat vztahujících se k probraným tematickým celkům, nebo jejich logicky odděleným částem. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru s žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů a řádný zápis poznámek v sešitech.

7.8.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních a fyzikálních procesů a uvědomovat si užitečnost poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.

Člověk a životní prostředí:

Předmětem environmentální fyziky je poznávání fyzikálních jevů v přírodě s kterými člověk přichází do styku. Mezi hlavní cíle patří popis fyzikálních jevů, které mají zásadní vliv na přírodní prostředí. Umožňuje žákům chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví. Žáci jsou vedeni k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyzikálních jevů a učí se odpovědnosti za zachování životního prostředí. Tím, že učitel žáky seznamuje s historií zneužívání jaderných zbraní, ekologických havárií a s příčinami zhoršení životního prostředí (např. skleníkový efekt, ozonová díra) a prodiskutuje s nimi opatření k jejich předcházení a minimalizaci.

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k možnostem poznávání fyzikálních zákonitostí a k jejich využití v praxi. Jsou motivováni k nahlížení na problém z více úhlů a k hledání různých možností řešení. Žáci se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Uvědomují si užitečnosti přírodovědných poznatků v praktickém životě. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Studium fyziky vede žáky k rozvíjení představivosti a logickému myšlení, potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně správné odpovědi.

Člověk a digitální svět:

Digitální technologie se postupně stávají nezbytnou součástí výuky fyziky. S využitím digitálních technologií mají žáci možnost vizualizace fyzikálních jevů náročných na představivost. Digitální technologie využívají pro měření a zpracování naměřených dat a k vyhledávání informací. Žáci využívají tabulkové editory ke zpracování výsledků vlastního měření. Používají AI a digitální učební pomůcky při analýze dat a vyvozování svých závěrů.

7.8.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro fyziku	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- vyjmenuje fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI, - vyjmenuje a dokáže používat předpony jednotek	Mezinárodní soustava jednotek SI - fyzikální veličiny a jejich jednotky - převody jednotek,
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy(tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém polovodiči s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku;	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	- zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, - rentgenové záření
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie

7.9 CHEMIE

Název školního vzdělávacího Programu	PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2024
Předmět	Chemie
Počet hodin týdně za studium	2 hodiny týdně celkem

7.9.1 Charakteristika učiva

Výuka chemie přímo navazuje na poznatky získané v tomto předmětu v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Obsahem vyučovacího předmětu chemie jsou čtyři základní celky. Obecná, anorganická a organická chemie a biochemie. Poznátky z jednotlivých celků se vzájemně prolínají, postupně doplňují a aplikují. Výuka chemie přímo navazuje na poznatky získané v tomto předmětu v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Obsahem vyučovacího předmětu chemie jsou čtyři základní celky. Obecná, anorganická a organická chemie a biochemie. Poznátky z jednotlivých celků se vzájemně prolínají, postupně doplňují a aplikují. Důraz bude kladen na řešení problémů a příkladů, které spíše než reprodukci učiva, vyžadují řešení jednoduchého problému, schopnost aplikovat teoretické poznatky a matematickou dovednost.

Výuka probíhá v prvním ročníku a je rozdělena do tematických celků:**1. ročník:**

Obecná chemie - úvod do vzdělávání chemie, látky a soustavy látek, částicové složení látek, chemická vazba, prvky a sloučeniny, chemický děj

Anorganická chemie – anorganické sloučeniny (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli), prvky (nekovy)

Organická chemie – vlastnosti atomu uhlíku, klasifikace a názvosloví organických sloučenin, organické sloučeniny (uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, polymery)

Biochemie – biogenní prvky, biochemické děje, přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, enzymy, vitamíny, alkaloidy)

7.9.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Chemie plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Obecným cílem vzdělávání v chemii je uspořádat, doplnit a rozšířit poznatky o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení, poskytnout žákům poznatky, ze kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí v dalších předmětech.

Vyučování směřuje k tomu, aby žák správně používal základní chemické pojmy, terminologii a chemické názvosloví, uměl pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh, získal přehled o systému chemických prvků a sloučenin a osvojil si základní poznatky o charakteristice chemického děje. Dále aby znal vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí, a tím zvládl základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami. Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na vedení k přesnému a

logicky uspořádanému vyjadřování, obhajování výsledků své práce i svého názoru na řešení problému, učení přijmout kritiku a poučit se z ní. Dále využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií, učení posuzovat věrohodnost informací a zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivity. Důraz se klade také na numerické aplikace.

V chemii budou využívány znalosti žáků z biologie, např. o stavbě buňky nebo z genetiky. Na znalosti z obecné chemie naváže učivo fyziky. Matematické znalosti jsou nezbytné při chemických výpočtech.

7.9.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka probíhá v 1. ročníku dvě hodiny týdně.

Ve výuce se uplatňuje slovní výklad vyučujícího doplněný multimediální výukou, práce s učebnicí a různými učebními texty a tabulkami, řízená diskuse, samostatná a skupinová práce s využitím digitálních technologií a softwaru.

Výuka chemie má být pro žáky zajímavá a má vzbuzovat zájem o přírodu, její zákonitosti a možných aplikací při poznávání přírody a okolního světa. K názornosti přispívá zařazení demonstračních pokusů formou prezentací, využívání modelů a praktická cvičení, která přispívají ke správnému pochopení chemických jevů a metod chemického bádání.

7.9.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Při ústním zkoušení učitel posuzuje úroveň odborných vědomostí, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka. Klasifikaci zdůvodní.

Krátké písemné zkoušení je zaměřeno hlavně na psaní vzorců a názvů sloučenin, chemických rovnic a řešení příkladů.

Učitel také hodnotí referáty, které si žáci připraví.

Na hodnocení žáků se dále podílí jejich aktivní projev v samotných vyučovacích hodinách a samostatnost při řešení problémových úloh, hodnotí se také zvládnutí všech dříve vyjmenovaných klíčových kompetencí.

Důraz na hodnocení žáka bude kladen na schopnosti aplikovat poznatky nejen v zemědělské praxi, ale

i v běžném životě, na znalosti vlivu jednotlivých látek na životní prostředí a jejich likvidaci při případných ekologických haváriích.

7.9.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Člověk a přírodní prostředí: chemie pomáhá pochopit význam přírody a životního prostředí pro člověka a možné negativní dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí, např. diskuse o vlivu člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země, o příčinách znečišťování ovzduší výfukovými plyny, o vlivu oxidu uhličitého, průmyslových hnojiv, halogenderivátů, tenzidů, pesticidů a polymerů na životní prostředí. Žáci by měli umět posoudit zneužití přírodovědného výzkumu a měli by si uvědomit nutnost ochrany životního prostředí a zdraví člověka.

Občan v demokratické společnosti:

Vedeme žáky k pochopení odpovědnosti vlivu chemie na každodenní život a společnost, podpořit kritické myšlení, schopnost posuzovat věrohodnost informací a uvědomovat si společenské a etické souvislosti využívání chemických látek a technologií.

Člověk a digitální svět:

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. V rámci chemického vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tak, že je vedeme k využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi.

7.9.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro chemii	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	64 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: : - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	OBEČNÁ CHEMIE - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemický reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	ANORGANICKÁ CHEMIE - anorganické látky - oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi Anorganické sloučeniny – oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli Prvky – nekovy (vodík, kyslík, dusík, uhlík), kovy (železo, měď, hliník, cín, olovo, vzácné kovy)
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	ORGANICKÁ CHEMIE - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny, cyklické uhlovodíky) Deriváty uhlovodíků (alkoholy a fenoly, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, nitroderiváty) Polymery
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	BIOCHEMIE - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- popíše vybrané biochemické děje - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- biochemické děje Přírodní látky – bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, enzymy, vitamíny, alkaloidy

Poznámky k realizaci výuky a k úpravám učebních osnov - příklady rozšiřujícího učiva:

Chemie a ekologie – Vliv průmyslu, dopravy, zemědělství a dalších lidských činností na životní prostředí. Způsoby ochrany přírody před negativními účinky chemizace.

Chemie v energetice – Zdroje energie a jejich alternativy. Uhlíková stopa a uhlíková neutralita.

Chemie a lidské zdraví – Chemie a životospráva, hygiena a výživa. Léčiva. Negativní důsledky kouření, alkoholu a drog, zneužívání léčiv. Dědičnost. Alergeny. Mutageny, karcinogeny, teratogeny.

Náměty k průřezovým tématům:

- fyzikální a chemické vlivy prostředí na zdraví člověka
- skleníkový efekt, ozónová díra, globální oteplování
- zpracování odpadů

K naplnění digitálních kompetencí jsou využívány zejména tyto nástroje: textové editory, tabulkové editory, prezentační nástroje, AI, komunikační platformy (např. Google Classroom), Wikipedia, výuková videa, internetové kalkulačky.

7.10 MATEMATIKA

Název školního vzdělávacího programu	PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Matematika
Počet hodin týdně za studium	12 hodin týdně celkem

7.10.1 Charakteristika učiva

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání.

V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Učivo je rozpracováno pro dotaci dvanácti hodin týdně za studium. Obsah učiva je vymezen tematickými celky, lze jej rozdělit do těchto základních bloků:

1. Číslo a proměnná: Prohlubují se a rozšiřují základní poznatky ze ZŠ. Zvládnutí tohoto celku je předpokladem pro studium dalších tematických okruhů, proto mu musí být věnována velká pozornost.

2. Funkce a její průběh: Žák se seznámí se základními typy funkcí, načrtne jejich graf, určí jejich vlastnosti, využije je při řešení rovnic a nerovnic, řeší praktické úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech.

3. Geometrie: Zahrnuje planimetrii, stereometrii, analytickou geometrii v rovině. Celek je náročný na prostorovou představivost žáka, na jeho grafický projev, na rozbor problému, jeho vyřešení a vyhodnocení výsledku. Rozvíjí se geometrická představivost žáka. Žák pochopí vzájemný vztah mezi algebrou a geometrií na učivu analytické geometrie.

4. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách: Vytváření kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení hraje stále významnější úlohu ve studiu matematiky. Důležitá je výuka statistiky, především správná interpretace statistických dat, schopnost vyhodnotit údaje z grafu, tabulek a diagramů.

7.10.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru. Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit – výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení
- diskutovat metody řešení matematické úlohy
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- úvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.
-

Z hlediska klíčových kompetencí matematika klade důraz na:

- numerické aplikace – volba správného matematického postupu, správné výpočty na kalkulačce;
- řešení problému a posuzování výsledku řešení;
- komunikativní dovednosti – srozumitelný, souvislý a jazykově správný projev, aktivní účast v diskusi, schopnost formulovat a obhajovat své názory a respektovat názory druhých;
- modelování (zejména grafické) reálných situací;
- posílení a rozvíjení pracovitosti, důslednosti a odpovědnosti.

7.10.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, kde učitel podle typu hodiny volí různé vyučovací metody:

- slovní výklad doplněný multimediálními materiály z vlastní tvorby vyučujících, či s využitím zdrojů na internetu: vzhledem k náročnosti předmětu je slovní výklad učitele nezastupitelný;
- problémové vyučování: učitel formuluje problém a vhodně volenými otázkami vede žáky k tomu, aby sami na základě svých vědomostí přecházeli postupně k novým pojmům, pravidlům a způsobům řešení;
- autodidaktická metoda – samostudium: je použita u některých jednodušších celků;
- samostatná práce: při výuce matematiky je kladen větší důraz na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů. Velký podíl výuky zaujímá samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího, která může být i týmová. Práce žáků s učebním materiálem mimo vyučování i ve vyučovací hodině má i motivační charakter – do výuky jsou zařazovány příklady, jejichž rychlé vyřešení a následné samostatné předvedení je hodnoceno známkou;
- V rámci výuky matematiky jsou do vyučování ve vhodných případech zařazovány soutěže družstev či jednotlivců, žáci jsou motivováni ke studiu s využitím výpočetní techniky a internetu, využití digitálních technologií a softwaru pro zpracování dat, geometrické modelování, online výpočty ve výuce.

7.10.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků je v souladu se školním klasifikačním řádem a je založeno na těchto základních ukazatelích:

1. Znamky ze souhrnných prací za tematické celky.
2. Krátké desetiminutové prověrky týkající se jen malého úseku učiva.
3. Na hodnocení žáků se dále podílí jejich aktivní projev v samotných vyučovacích hodinách, samostatnost při řešení problémových úloh, tvorba výukových materiálů, zpracování seminárních prací.
4. Grafická úprava sešitu, řádné plnění domácích úkolů.
5. Úspěšná účast na matematických soutěžích.

7.10.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

Člověk a životní prostředí: Matematika přispívá k výchově k péči o životní prostředí jen nepřímo. Přínos matematiky spočívá v zařazování slovních úloh, které dokumentují jednotlivé problémy životního prostředí (otázky energetických zdrojů, vliv dopravy na životní prostředí, ochrana lesních porostů, spotřeba materiálu apod.). V úlohách je vhodné využívání údajů různých statistických výzkumů, které mají vztah k životnímu prostředí, a pomáhají tak utvářet kladný vztah k životnímu prostředí a nutnosti jeho ochrany.

Člověk a svět práce: Matematika dává žákům základ ke studiu na VŠ, učitel pomáhá žákům orientovat se v nabídce VŠ. Žák si vytváří reálnou představu nejen o svých schopnostech, ale i o svém uplatnění po absolvování příslušného typu studia.

Člověk a digitální svět:

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

V rámci matematiky rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme používání kalkulačtoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků;
- učíme žáky účelně využívat digitální technologie při analýze a vizualizaci dat;
- vytváříme příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat;
- žáci využívají geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost.

7.10.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)**7.10.3 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)**

Rozpis učiva pro matematiku	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	102 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; - provádí operace s mocninami a odmocninami; řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - provádí operace s mocninami a odmocninami - částečně odmocňuje, usměrňuje zlomek - odhaduje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulátor - užívá mocnin se základem 10 při převádění	Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - převádí tvar mocniny s racionálním exponentem na odmocninu a naopak - převádí čísla do různých číselných soustav	
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
- řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Kvadratické rovnice a nerovnice - úplná a neúplná kvadratická rovnice a její řešení - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratické nerovnice, metody řešení - kvadratické rovnice - iracionální rovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice - slovní úlohy
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru;	Základy planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; útvaru, využívá je při řešení; využívá geometrický software k modelování	- shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost

Rozpis učiva pro matematiku	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	102 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice;	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy - exponenciální a logaritmické rovnice
- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostoro- vých útvech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich síť - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles

Rozpis učiva pro matematiku	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	102 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Kombinatorika - variace s opakováním - kombinace - permutace - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy

Rozpis učiva pro matematiku	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	102 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - utřídí a upevní si poznatky získané v jednotlivých ročnících - při opakování využívá různé informační zdroje (odborná literatura, Internet) - aplikuje získané znalosti na praktických úlohách - správně formuluje základní poznatky jednotlivých tematických celků - chápe a využívá souvislosti mezi jednotlivými tematickými celky. - efektivně a účelně využívá kalkulátoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků; k analýze a vizualizaci dat; k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat; - využívá geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí prostorovou představivost	Shrnutí a systematizace učiva středoškolské matematiky - Číselné obory, intervaly - Algebraické výrazy - Rovnice, nerovnice - Funkce - Goniometrie a trigonometrie - Analytická geometrie - Planimetrie, Stereometrie - Posloupnosti a řady - Kombinatorika - Pravděpodobnost - Statistika

K naplnění digitálních kompetencí budou využívány např. tyto nástroje: kalkulátory, mobilní aplikace, počítačové programy, tabulkový kalkulátor, počítačové algebraické systémy, nástroje pro rovinné a prostorové modelování, výukové servery, nástroje pro testování a zpětnou vazbu.

7.11 VÝTVARNÁ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU

Název školního vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2024
Předmět	Výtvarná výchova s didaktikou
Počet hodin týdně za studium	8 hodin týdně celkem

7.11.1 Charakteristika učiva

Učivo předmětu výtvarná výchova s didaktikou připravuje žáky na projektování a realizaci základních výtvarných druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter. Důraz se klade především na rozvoj kreativních dovedností v samostatné práci, ale také v týmových činnostech. Výuka je doplňována návštěvami výstav a kulturních památek.

7.11.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Cílem předmětu výtvarná výchova s didaktikou je připravit žáka na projektování a realizaci základních výtvarných činností v předškolním a zájmovém vzdělávání. Předmět rozvíjí kompetence související s důležitými dovednostmi budoucího pedagoga – respektovat individualitu osobnosti dítěte, reflektovat jeho potřeby a názory, dokázat asertivně komunikovat nejen s dětmi, ale i s rodiči. Výuka formou týmové spolupráce by měla také směřovat k rozvoji komunikativních dovedností v budoucí profesi.

7.11.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal základní výtvarné techniky a postupy přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic ve výtvarné činnosti
- dokázal řídit učební/zájmovou výtvarnou činnost při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- podporoval hodnoty místní, národní a evropské výtvarné kultury a utvářel pozitivní vztah k ní
- dokázal zaujímat hodnotící postoje a byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své a svěřených dětí
- nakládal s materiály s ohledem k životnímu prostředí.

7.11.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na základě výsledků praktických výtvarných činností, dále také na základě znalosti dějin výtvarného umění.

Kritériem hodnocení řešení výtvarného projektu je kreativita a samostatnost žáka, využití teoretických znalostí o výtvarných technikách a kapitol z dějin umění, také schopnosti asertivně řešit zadané úkoly v týmové práci.

Součástí hodnocení je vytvoření a vedení zásobníku výtvarných technik, postupů a výtvarných činností vhodných pro různé věkové skupiny dětí.

7.11.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Předmět naplňuje především kompetence personální a sociální (podporou týmové spolupráce, prosociálního chování), kompetence občanské a kulturní povědomí. Učí žáky vážit si národních tradic, na základě kritického hodnocení informací si utvářet vlastní názor a odolávat tak myšlenkové manipulaci a spotřebnímu způsobu života.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji následujících kompetencí k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- uplatňovat individuální přístup k osobnosti dítěte
- respektovat potřeby a názory dítěte
- podporovat samostatnost dítěte, tvořivost a kladné sebepojetí
- pomáhat dítěti utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata jsou pak aplikována následovně:

Člověk a životní prostředí: Výběrem vhodných témat výtvarných děl je žákům dána možnost uvědomit si význam prostředí pro člověka.

Člověk a svět práce: Žáci jsou vedeni tak, aby si uvědomili význam dalšího vzdělávání, je jim poskytnuto zázemí pro rozvoj učení, žáci se seznamují s rozborů rozličných výtvarných děl, učí se je samostatně zvládat výtvarné techniky. Tato schopnost může být dále použita v jejich profesním rozvoji. Nedílnou součástí je i prohlubování schopnosti komunikace, argumentace a kultivovaného vystupování.

Občan v demokratické společnosti: Žáci jsou vedeni k otevřené diskusi, ke schopnosti vyslechnout a přijímat názory jiných, k osobnostnímu rozvoji a k sebereflexi. Poznávají rozdílnost kultur, trendy a jejich projevy v minulosti a mohou je tedy aplikovat na současnost. Jsou taktéž vedeni ke sledování aktuálních událostí a je jim dán prostor pro vlastní komentáře.

Člověk a digitální svět: V rámci oblasti kultury rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že seznamujeme žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů.

Učíme žáky využívat digitální technologie při organizování kulturních akcí a projektů, včetně tvorby digitálních plakátů, pozvánek a programů, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím a být mediálně gramotným. Podporujeme žáky v kritickém myšlení a hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním prostředí.

7.11.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro výtvarnou výchovu s didaktikou	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení; - dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence; - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti; - popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí; - používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; - vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence; - poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti	- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
- osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje; - -	- Výtvarné techniky a žánry - kresba - malba - grafika (monotyp) - koláž - rezerváž - kombinované techniky
- volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev v rámci pedagogické praxe	- Didaktické pomůcky v pedagogické činnosti - výroba maňásků - výroba plošných loutek
- orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění - využívá účelně digitální technologie k tvorbě referátů a prezentací, k samostudiu, k práci ve dvojicích a ke skupinové práci uplatňuje účelné digitální dovednosti při vytváření referátů, recenzí, hodnocení kulturních akcí, kterých se zúčastní	- Vývojové etapy světového a českého výtvarného umění - pravěk - starověk - antika - středověk - renesance - baroko

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- využívá různé výtvarné metody, činnosti a prostředky pro rozvoj dětské řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí - pracuje s digitálními technologiemi a při vyhledávání a zpracovávání informací - respektuje zásady využívání uměleckých děl v souladu s autorskými právy ve veřejném mediálním prostoru	Svět očima dítěte - dětská literatura - význam ilustrace dětských knih - významní ilustrátoři dětské literatury
- charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí - účelně využívá digitální technologie při tvorbě metodických materiálů	Vývoj dětské kreativity - - vývojové etapy dětského výtvarného projevu - zvláštnosti dětského výtvarného projevu - tvorba metodických materiálů - portfolio (zásobník výtvarných prací, technik a postupů pro jednotlivé věkové kategorie dětí)
- připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí - používá účelně vhodné digitální technologie při vytváření metodických pomůcek pro pedagogickou praxi - respektuje zákonitosti vývoje dětské psychiky s ohledem na vhodnost využívání digitálních technologií v předškolním vzdělávání	Tvorba metodických pomůcek pro pedagogickou praxi - organizační formy VV - vhodné pomůcky pro VV - druhy výtvarných činností v předškolním a zájmovém vzdělávání
- uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek - uplatňuje účelné digitální dovednosti při vytváření referátů, recenzí, hodnocení kulturních akcí, kterých se zúčastní	České a světové kulturní tradice - prostorové vytváření - návštěva kulturních akcí a památek - úprava interiéru a exteriéru školního zařízení - objektová tvorba - lidová tvorba její význam pro dětský svět

Rozpis učiva pro výtvarnou výchovu s didaktikou	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení; - dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence; - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti; - popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí; - používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; - vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence; - poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti	- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
- osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje; - využívá účelně digitální technologie k tvorbě referátů a prezentací, k samostudiu, k práci ve dvojicích a ke skupinové práci	- Výtvarné techniky a žánry - kresba - malba - grafika (tisk z výšky) - koláž - zátiší - práce s textilem - kombinované techniky
- volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev v rámci pedagogické praxe	Didaktické pomůcky v pedagogické činnosti - marionety - leporelo - interpretace pohádkového příběhu
- orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění - uplatňuje účelné digitální dovednosti při vytváření referátů, recenzí, hodnocení kulturních akcí, kterých se zúčastní	- klasicismus - romantismus - realismus - historismus - generace Národního divadla
- využívá různé výtvarné metody, činnosti a prostředky pro rozvoj dětské řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí	Svět očima dítěte - loutka jako didaktická pomůcka - výtvarná řada a výtvarný projekt

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí - účelně využívá digitální technologie při tvorbě metodických materiálů	Vývoj dětské kreativity - vývojové etapy dětského výtvarného projevu - zvláštnosti dětského výtvarného projevu - tvorba metodických materiálů - portfolio (zásobník výtvarných prací, technik a postupů pro jednotlivé věkové kategorie dětí)
- připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí - používá účelně vhodné digitální technologie při vytváření metodických pomůcek pro pedagogickou praxi - respektuje zákonitosti vývoje dětské psychiky s ohledem na vhodnost využívání digitálních technologií v předškolním vzdělávání	Tvorba metodických pomůcek pro pedagogickou praxi - Individuální přístup učitele zohledňující osobnost dítěte - význam sebehodnocení ve výtvarné činnosti
- uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek - uplatňuje účelné digitální dovednosti při vytváření referátů, recenzí, hodnocení kulturních akcí, kterých se zúčastní	České a světové kulturní tradice - prostorové vytváření - návštěva kulturních akcí a památek - úprava interiéru a exteriéru školního zařízení - tradice českého loutkářství a animovaného filmu - regionální loutkové scény Plzeňského kraje

Rozpis učiva pro výtvarnou výchovu s didaktikou	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení; - dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence; - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti; - popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí; - používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; - vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence; - poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
- osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje;	Výtvarné techniky a žánry - kresba - malba - grafika (tisk z hloubky) - koláž - asambláž - portrét - krajinomalba - kombinované techniky
- volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev v rámci pedagogické praxe	Didaktické pomůcky v pedagogické činnosti - karnevalové masky a kostýmy - prostorová a objektová tvorba - výroba hraček a didaktických pomůcek
- orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění - uplatňuje účelné digitální dovednosti při vytváření referátů, recenzí, hodnocení kulturních akcí, kterých se zúčastní	- secese - symbolismus - dekadence - impresionismus - postimpresionismus

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- využívá různé výtvarné metody, činnosti a prostředky pro rozvoj dětské řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí - pracuje s digitálními technologiemi při vyhledávání a zpracování informací	Svět očima dítěte - výtvarná řada a výtvarný projekt -
- charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí	Vývoj dětské kreativity - vývojové etapy dětského výtvarného projevu - zvláštnosti dětského výtvarného projevu - tvorba metodických materiálů - rozbor výtvarných činností - portfolio (zásobník výtvarných prací, technik a postupů pro jednotlivé věkové kategorie dětí)
- připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí - používá účelně vhodné digitální technologie při vytváření metodických pomůcek pro pedagogickou praxi - respektuje zákonitosti vývoje dětské psychiky s ohledem na vhodnost využívání digitálních technologií v předškolním vzdělávání	Tvorba metodických pomůcek pro pedagogickou praxi - vhodné pomůcky pro VV - motivace a hodnocení ve VV - pedagogické zásady ve VV - aplikace znalostí a dovedností z VV do pedagogické praxe
- uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek - uplatňuje účelné digitální dovednosti při vytváření referátů, recenzí, hodnocení kulturních akcí, kterých se zúčastní	České a světové kulturní tradice - prostorové vytváření - návštěva kulturních akcí a památek - úprava interiéru a exteriéru školního zařízení - kalendárium lidových zvyků a tradic

Rozpis učiva pro výtvarnou výchovu s didaktikou	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení; - dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence; - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti; - popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí; - používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; - vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence; - poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
- osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje; - účelně využívá digitální platformy pro práci s fotografií a pro práci s kombinovanými technikami -	Výtvarné techniky a žánry - kresba - malba - grafika - koláž - land art - body art - fotografie - využití základních počítačových programů ve výtvarné činnosti - kombinované techniky
- volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev v rámci pedagogické praxe - uplatňuje digitální dovednosti při práci s dětmi - uvědomuje si rizika zneužívání digitálních technologií v raném věku dítěte - využívá dostupných digitálních technologií k podpoře rozvoje osobní kreativity	Didaktické pomůcky v pedagogické činnosti - prostorová a objektová tvorba - výroba hraček a didaktických pomůcek - arteterapie – její formy a zásady - artefiletika a její možnosti využití - pedagogické a hygienické zásady ve výtvarné výchově - aplikace znalostí a dovedností z VV do pedagogické praxe (příprava na praktickou MZ)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění - uplatňuje účelné digitální dovednosti při vytváření referátů, recenzí, hodnocení kulturních akcí, kterých se zúčastní	- moderní umělecké směry 1. poloviny 20. století - fauvismus - futurismus - kubismus - surrealismus - výtvarné umění 2. poloviny 20. století a současnosti
- využívá různé výtvarné metody, činnosti a prostředky pro rozvoj dětské fantazie a komunikačních dovedností dětí - využívá dostupné digitální technologie sloužící k rozvoji nápaditosti a kreativity	Svět očima dítěte - výtvarná řada a výtvarný projekt - výroba hraček a didaktických pomůcek
- charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí	Vývoj dětské kreativity - vývojové etapy dětského výtvarného projevu - zvláštnosti dětského výtvarného projevu - tvorba metodických materiálů - portfolio (zásobník výtvarných prací, technik a postupů pro jednotlivé věkové kategorie dětí)
- připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí - využívá digitální prostředky k vyhledávání informací a zdrojů	Tvorba metodických pomůcek pro pedagogickou praxi - vztah VV a ostatních činností v dětské tvorbě - motivace a hodnocení ve VV - pedagogické zásady ve VV - organizační formy VV - aplikace znalostí a dovedností z VV do pedagogické praxe
- uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek	České a světové kulturní tradice - prostorové vytváření - návštěva kulturních akcí a památek - úprava exteriéru – práce s přírodninami - lidová tvorba její význam pro dětský svět

K naplnění digitálních kompetencí budou využívány např. tyto nástroje: Google Classroom, internet, Word, PowerPoint, nástroje pro práci s digitální fotografií.

7.12 TĚLESNÁ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU

Název školního vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2024
Předmět	Tělesná výchova s didaktikou
Počet hodin týdně za studium	9 hodin týdně celkem

7.12.1 Charakteristika učiva

Výuka tělesné výchovy navazuje na pohybové aktivity, pohybové dovednosti a schopnosti získané a rozvinuté na základní škole, ve sportovních oddílech a organizacích. Zvýšená pozornost se věnuje těm aktivitám, které podporují zdravý životní styl, schopnosti a dovednosti žáků a takovým aktivitám, v nichž žáci prokazují mimořádné předpoklady. Výuka si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Obecným cílem didaktiky tělesné výchovy je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k projektování a realizaci základních druhů pedagogických činností v předškolním a zájmovém vzdělávání.

Má významný teoreticko – praktický charakter, propojuje učivo se specifickými činnostmi předmětu a přípravu na výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

Obsahem učiva je praxe, teorie, didaktika a metodika pohybových činností v předškolních zařízeních, školních družinách, školních klubech, střediscích volného času a různých mimoškolních zařízeních.

7.12.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Cíle výuky směřují k tomu, aby po jejím ukončení žáci dovedli:

- vážit si zdraví, cílevědomě jej chránit před neblahými tělesnými a duševními vlivy; preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znát prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny v chápání vlastní tělesnosti;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu;
- spojovat odborné teoretické poznatky z didaktiky a metodiky pohybových činností a pohybových aktivit dětí předškolního a školního věku s praktickými dovednostmi z různých pohybových činností a dokázat je aplikovat při pohybových aktivitách v předškolních zařízeních, školních zařízeních a zařízeních volného času

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.

Cíle výuky z hlediska didaktiky předmětu směřují k tomu, aby po jejím ukončení žáci dovedli:

- stanovit obsah pohybových činností s ohledem na věk a schopnosti dětí a dané podmínky a zvolit odpovídající postup nácvičení a procvičování jednotlivých pohybových prvků, a tím ovlivňovat i zdravotní potřeby dětí; nabídnout dětem takové podněty v pohybových aktivitách, které naplní jejich očekávání zábavy a radostného prožívání, napětí a vzrušení, poznání něčeho nového, zažití úspěchu v soutěžích nebo touhu po zdokonalení fyzického vzhledu
- organizovat a řídit pohybové činnosti v prostoru a čase;
- zvolit prostředí a pomůcky s ohledem na obsah pohybové činnosti a na schopnosti dětí;
- vědět jak rozpoznat a posuzovat pohybové schopnosti dětí, případně jejich pohybová oslabení;
- vést děti ke zdravému způsobu života a umožňovat dětem co nejvíce pohybu ve zdravém životním prostředí;
- ovládat správnou dopomoc a poskytovat záchranu a první pomoc při úrazech;
- samostatně, tvořivě a pružně uplatňovat získané dovednosti podle měnící se situace – např. upravovat režim a činnosti dětí v předškolních a školských zařízeních v souladu s jejich fyziologickými, psychologickými a jinými potřebami
- dokázat informovat děti (rodiče) o možnostech dalšího rozvoje – o možnostech různorodých všestranně rozvíjejících, rekreačních, sportovních a zdravotně orientovaných pohybových aktivit, které respektují zájmy a záliby dětí;
- znát způsob komunikace s dětmi a přitom dbát na správnou formální stránku ústního vyjadřování, ovládat názvosloví a odbornou terminologii;
- vést evidenci a potřebnou dokumentaci;
- naučit se jak navázat spolupráci a spolupracovat s jinými zařízeními;
- orientovat se v odborné literatuře a sledovat vývoj didaktiky tělesné výchovy a sportu dětí předškolního a školního věku a dále se sebevzdělávat;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti, usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti;
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.

7.12.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka tělesné výchovy má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Tělesná výchova bude realizována na různých specializovaných sportovištích a dále v dalších organizačních formách – kurzech (lyžařský, plavání, bruslení, turistika), sportovních dnech a v aktivitách mimoškolní výchovy.

Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce. Předpokladem úspěšného zvládnutí je dobrý zdravotní stav žáků, který umožňuje provádět tělesnou výchovu v plném rozsahu. Uchazeči o studium oboru by měli, před přijetím ke studiu kromě splnění požadovaných zdravotních podmínek, prokázat pohybové předpoklady k provádění tělesné výchovy.

Tělesná výchova respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci dané třídy či skupiny. Osnovy nestaví na přesném členění učiva do ročníků, ale na jeho relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů.

Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd.

Tělesná výchova je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových a aktivit, nového netradičního náčiní apod.

Vyučovací a učební procesy jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu, snaze pomoci žákovi, nepřipustit jeho fyzické či psychické poškození.

Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, ze vzájemných vztahů vytvářených při společné činnosti, z ohleduplnosti, vzájemné pomoci a celkové atmosféry ve výuce.

Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod. Je základní formou pohybového vzdělávání, která má vzhledem k omezené časové dotaci charakter „návodného programu“. Ten musí být dále rozvíjen a doplňován dalšími pohybovými aktivitami.

Tělesná výchova bude uplatňována v povinných hodinách tělesné výchovy, v kurzech, v zájmových pohybových činnostech a jiných organizačních formách, doplňující funkci mají drobné organizační formy tělesné výchovy ve škole.

Žáci se zúčastní turisticko-sportovního kurzu a plaveckého výcviku.

7.12.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen především za splnění níže uvedených podmínek, dále pak za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu.

V hodnocení z hlediska didaktiky předmětu přihlíží učitel především ke schopnosti uplatnění teoretických poznatků tělesné výchovy a k osvojeným dovednostem potřebným pro praktickou činnost. Při hodnocení se přihlíží také ke schopnosti uplatnění teoretických znalostí i dovedností potřebných pro praktické činnosti při práci s dětmi, mládeží i ve volnočasových aktivitách. Hodnocení bude prováděno formou praktických zkoušek, teoretických testů a seminárních prací.

Podmínky pro hodnocení žáka:

1. Zvládnutí testu ze základních pravidel jednotlivých sportovních odvětví a her;

7.12.1.4 2. Splnění 75% aktivní účasti v hodinách tělesné výchovy;

3. Metodické výstupy;
4. Splnění výkonové tabulky za školní pololetí.

7.12.1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Předmět podporuje prosociální chování žáka a jeho občanské postoje. Učí jej jednat čestně, zodpovědně, vážit si jiných lidí, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, žít aktivně.

Člověk a životní prostředí: Tělesná výchova vede k odpovědnosti člověka za uchování životního prostředí, k vytváření hodnot a postojů ve vztahu k němu. Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie člověka (vliv prostředí na lidské zdraví, problematika drog, vývoj člověka). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.

Občan v demokratické společnosti: Žáci jsou ve výuce vedeni ke schopnosti morálního úsudku a sebeodpovědnosti, díky častým diskusím se učí jednat s lidmi, a díky tomu mohou hodnotit situaci a nalézat kompromisy. Při různých aktivitách dochází ke kontaktu s ostatními, a tím i k specifickým situacím, v nichž se učí rychle a samostatně jednat.

Člověk a svět práce: Tělesná výchova rozvíjí schopnost komunikovat a jednat, učí žáky analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu. Učí žáky spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová spolupráce) a vyjadřovat se a vystupovat se zásadami kultury projevu a chování.

Člověk a digitální svět:

Žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií ke sledování základní tělesné aktivity a fyzických výkonů; jsou podporováni v používání aplikací pro plánování a zlepšování kondice; učí se využívat digitální nástroje pro organizaci jednoduchých pohybových aktivit.

Digitálním zpracováním výsledku pohybových aktivit lze přispět k větší přehlednosti jednotlivých výkonů žáků. Takto vytvořené hodnocení je více transparentní. Využitím audiovizuální techniky lze snadněji provést korekci negativních návyků při provádění pohybových aktivit v rámci hodin tělesné výchovy.

Žáci plánují efektivně využití času u digitálního zařízení. Bezpečně zachází a chrání získaná data. Jsou si vědomi rizik spojených s kybernetickou bezpečností.

7.12.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro tělesnou výchovu s didaktikou	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné sportovní činnosti a okolním podmínkám (bezpečnost, zařízení, hygiena, klimatické podmínky)	Péče o zdraví - činitelé ovlivňující zdraví (ŽP, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, úrazu, prevence - mediální obraz lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizová situace) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život Bezpečnost a hygiena v TV - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
- seznamuje se s odbornou terminologií - dokáže vyhledat potřebné informace týkající se zdraví a pohybu - racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení - prokáže dovednost poskytnutí pomoci sobě i jiným - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Teoretické poznatky, organizace - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, taktéž vzhledem k budoucímu povolání - uplatňuje vzájemnou pomoc při cvičení - rozvíjí své kondiční schopnosti - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;	Tělesná cvičení - pořadová cvičení - průpravná cvičení - kondiční cvičení (posilování velkých svalových skupin na zpevnění svalového korzetu) - relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení - koordinační cvičení
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - synchronizuje pohyb paží a dolních končetin - dovede rozlišit sportovní od nespportovního jednání	Úpoly - pády - úpolové hry - základní sebeobrana
- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zjišťuje fyziologické hodnoty a motorické výkony - používá získané zásady sportovního tréninku - aplikuje znalosti osobní aerobní a svalové zdatnosti, pohyblivosti - orientuje se v pravidlech atletických soutěží	Atletika - atletická průpravná cvičení, odrazová cvičení se zatížením i bez zatížení - rozvoj rychlostních schopností a dovedností - nízký a vysoký start - rozvoj silových schopností, cvičení pohyblivosti, přímlivá cvičení - běhy (60m, 100m, 1500m, běhy v terénu, jogging, štafetový běh) - skoky (dálka, výška) - hody a vrhy (granát, koule, oštěp, disk)
- dovede rozlišit sportovní od nespportovního jednání - ovládá základní pravidla a smluvená gesta - aplikuje herní prvky ve hře, trénuje lokomoci - osvojuje si pravidla hry - synchronizuje pohyb paží a dolních končetin - rozvíjí rychlost pohybových reakcí - spolupracuje na týmových herních činnostech družstva - transferuje tréninkové efekty do sportovních výkonů	Sportovní hry - odbíjená – pravidla, odbíjení prstovou technikou, odbíjení obouruč spodem, nácvik spodního a vrchního podání, přihrávka a nahrávka v základní herní situaci, útočný úder, vykrývání prostoru, pádová technika, jednoblok, smeč, umístěné podání - basketbal – pravidla hry, herní činnosti jednotlivce, rozskok, dribling, dribling se změnami směru, pohyb hráče s míčem i bez míče, obrátka, rozmístění hráčů v hracím poli, trestný hod, přechod z obrany do útoku, dvojtakt, osobní obranný systém, střelba na koš, řízené utkání

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- rozvíjí výbušnou sílu, rychlost, schopnost rychlé orientace - přizpůsobuje činnost okamžité, rychle se měnící situaci - aplikuje intelektuální dovednosti, jako jsou percepce, interpretace, anticipace, predikce - rozvíjí sociálně-interakční dovednosti kooperativního a kompetitivního charakteru - osvojuje si správnou strukturu pohybu - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva	- házená – pravidla, herní činnosti jednotlivce (přihrávka, driblíng, uvolňování bez míče), obsazování hráčů s míčem i bez míče, střelba, herní situace, hra - fotbal – pravidla, herní činnosti jednotlivce (přihrávka, zpracování, vedení míče, uvolňování bez míče, s míčem), obsazování hráčů s míčem i bez míče, střelba, herní situace, hra Netradiční sporty - softbal - pravidla, nácvik herních činností jednotlivce, nadhoz, hra - florbal – pravidla, nácvik herních činností jednotlivce, hra (dle možností a vybavení) - freesbee – nácvik hodů, druhy her - drobné a velké pohybové hry
- optimalizuje úroveň svých pohybových schopností a estetického prožívání - uplatňuje vlastní kreativitu při tvorbě sestav - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu - rozpoznává souhyby - aplikuje dovednosti (přemet stranou, kotoul letmo, stoj na rukou, roznožka, výmyk, přešvih, toč jízdo, houpání ve svisu, překoty atd.) - formuje osobnost sebeovládáním, rozhodností, vzájemnou pomocí, přesností	Sportovní a rytmická gymnastika - akrobacie - kotouly (vpřed, vzad, do stoje spatného, zášvihů či stoje na rukou, přes překážku, ve vazbě, kot. letmo, obměny), stoj na rukou, na lopatkách, přemet stranou na obě nohy, přemet vpřed - přeskok – roznožka, skrčka (přes různá náradí, skoky na trampolíně), kotoul letmo přes bednu na šíř i nadél - hrazda (bradla) – výmyk, přešvihy, výdrže, podmet, komíhání, sešín, spád vzad vzepření závěs. v podkolení, sestava, toč jízdo vpřed, vzad - kruhy – komíhání, houpání s obratem, vis střemhlav, vznesmo a zpět - lavička – základní kroky, poskoky, skoky; sestavy na jednotlivých náradích - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním doprovodem, tanec
- zjišťuje úroveň své motorické a fyzické zdatnosti a dokáže ji vyhodnotit - ověří úroveň svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti - motorické a fyzické testy
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sporty vyžadující zvláštní podmínky Bruslení - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit, ověřit úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího.
Didaktika tělesné výchovy	
Žák: - popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje; - charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání; - uplatňuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí; - diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte; - řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace; - využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností a chování dětí; - naučí děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života; - vhodně používá odbornou terminologii - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) - využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života začlenění tělesné výchovy v RVP v různých zařízeních - pohybové činnosti v předškolním vzdělávání - základní pohybové dovednosti - nelokomoční pohyby – změny poloh těla a částí těla - lokomoční dovednosti – chůze, běh, skok, lezení, plazení - manipulační dovednosti-házení, chytání, kopání a další hry a cvičení - hudebně pohybová výchova – pohyb a rytmus-kroky poskočný, přísunný, cval, prostorové útvary a změny - základy sportovních dovedností - atletické činnosti - základy některých sportovních her - cvičení na nářadí (tradiční a netradiční) - gymnastické činnosti - akrobatické cvičení, cvičení s využitím gymnastického nářadí (lavička, trampolína, koza, bedna), prolézačky - cvičení s náčiním (tradiční a netradiční) – míče, stuhy, závoje, obruče, švihadla - pohybové činnosti vyžadující zvláštní klimatické, prostorové a materiální podmínky - základní plavecké dovednosti - zimní sporty – hry na sněhu, sáňkování a bobování, klouzání, lyžování, bruslení Organizační formy - ranní cvičení, pobyt venku, tělovýchovné chvilky, zájmové pohybové činnosti v průběhu dne, zájmové kroužky (cvičení dětí předškolního věku, cvičení rodičů s dětmi, školní družiny a školní sportovní kluby, sportovní zájmové kroužky SVČ), školy v přírodě, letní tábory, systém mimoškolních postupových soutěží Příprava na praktický výstup ve vyučovací jednotce tělesné výchovy s metodikou - vypracování přípravy na zadanou organizační formu s daným pohybovým obsahem (např. ranní cvičení, tělovýchovná chvilka, průpravná část, pohybová hra, určená posilovací a kompenzační cvičení aj.) - rozbor zadané přípravy s učitelem

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
	Testování tělesné zdatnosti dětí - motorické testy

Rozpis učiva pro tělesnou výchovu s didaktikou	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné sportovní činnosti a okolním podmínkám (bezpečnost, zařízení, hygiena, klimatické podmínky)	Péče o zdraví - činitele ovlivňující zdraví (ŽP, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, úrazu, prevence - mediální obraz lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizová situace) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život Bezpečnost a hygiena v TV - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
- seznamuje se s odbornou terminologií - dokáže vyhledat potřebné informace týkající se zdraví a pohybu - racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení - prokáže dovednost poskytnutí pomoci sobě i jiným - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Teoretické poznatky, organizace - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, taktéž vzhledem k budoucímu povolání - uplatňuje vzájemnou pomoc při cvičení - rozvíjí své kondiční schopnosti - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci;	Tělesná cvičení - pořadová cvičení - průpravná cvičení - kondiční cvičení (posilování velkých svalových skupin na zpevnění svalového korzetu) - relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení - koordinační cvičení

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;	
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - synchronizuje pohyb paží a dolních končetin - dovede rozlišit sportovní od nespportovního jednání	Úpoly - pády - úpolové hry - základní sebeobrana
- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zjišťuje fyziologické hodnoty a motorické výkony - používá získané zásady sportovního tréninku - aplikuje znalosti osobní aerobní a svalové zdatnosti, pohyblivosti - orientuje se v pravidlech atletických soutěží	Atletika - atletická průpravná cvičení, odrazová cvičení se zatížením i bez zatížení - rozvoj rychlostních schopností a dovedností - nízký a vysoký start - rozvoj silových schopností, cvičení pohyblivosti, pří- mivá cvičení - běhy (60m, 100m, 1500m, běhy v terénu, jogging, štafetový běh) - skoky (dálka, výška) - hody a vrhy (granát, koule, oštěp, disk)
- dovede rozlišit sportovní od nespportovního jednání - ovládá základní pravidla a smluvená gesta - aplikuje herní prvky ve hře, trénuje lokomoci - osvojuje si pravidla hry - synchronizuje pohyb paží a dolních končetin - rozvíjí rychlost pohybových reakcí - spolupracuje na týmových herních činnostech družstva - transferuje tréninkové efekty do sportovních výkonů - rozvíjí výbušnou sílu, rychlost, schopnost rychlé orientace - přizpůsobuje činnost okamžité, rychle se měnící situaci - aplikuje intelektuální dovednosti, jako jsou percepce, interpretace, anticipace, predikce - rozvíjí sociálně-interakční dovednosti kooperativního a kompetitivního charakteru	Sportovní hry - odbíjená – pravidla, odbíjení prstovou technikou, odbíjení obouruč spodem, nácvik spodního a vrchního podání, přihrávka a nahrávka v základní herní situaci, útočný úder, vykrývání prostoru, pádová technika, jednoblok, smeč, umístění podání - basketbal – pravidla hry, herní činnosti jednotlivce, rozskok, dribling, dribling se změnami směru, pohyb hráče s míčem i bez míče, obrátka, rozmístění hráčů v hracím poli, trestný hod, přechod z obrany do útoku, dvojtakt, osobní obranný systém, střelba na koš, řízené utkání - házená – pravidla, herní činnosti jednotlivce (přihrávka, driblink, uvolňování bez míče), obsazování hráčů s míčem i bez míče, střelba, herní situace, hra - fotbal – pravidla, herní činnosti jednotlivce (přihrávka, zpracování, vedení míče, uvolňování bez míče, s míčem), obsazování hráčů s míčem i bez míče, střelba, herní situace, hra -

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- osvojuje si správnou strukturu pohybu - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva	Netradiční sporty - softbal - pravidla, nácvik herních činností jednotlivce, nadhoz, hra - florbal – pravidla, nácvik herních činností jednotlivce, hra (dle možností a vybavení) - freesbee – nácvik hodů, druhy her - drobné a velké pohybové hry
- optimalizuje úroveň svých pohybových schopností a estetického prožívání - uplatňuje vlastní kreativitu při tvorbě sestav - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu - rozpoznává souhyby - aplikuje dovednosti (přemet stranou, kotoul letmo, stoj na rukou, roznožka, výmyk, přešvih, toč jízdo, houpání ve svisu, překoty atd.) - formuje osobnost sebeovládáním, rozhodností, vzájemnou pomocí, přesností	Sportovní a rytmická gymnastika - akrobacie - kotouly (vpřed, vzad, do stoje spatného, zášvihu či stoje na rukou, přes překážku, ve vazbě, kot. letmo, obměny), stoj na rukou, na lopatkách, přemet stranou na obě nohy, přemet vpřed - přeskok – roznožka, skrčka (přes různá nářadí, skoky na trampolíně), kotoul letmo přes bednu na šíř i nadél - hrazda (bradla) – výmyk, přešvihy, výdrže, podmet, komíhání, sešin, spád vzad vzepření závěs. v podkolení, sestava, toč jízdo vpřed, vzad - kruhy – komíhání, houpání s obratem, vis střemhlav, vznesmo a zpět - lavička – základní kroky, poskoky, skoky; sestavy na jednotlivých nářadích - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním doprovodem, tanec
- zjišťuje úroveň své motorické a fyzické zdatnosti a dokáže ji vyhodnotit - ověří úroveň svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti - motorické a fyzické testy
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Sporty vyžadující zvláštní podmínky Lyžování - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)
Didaktika tělesné výchovy	
Žák:	Podpora zdraví a tělesné i psychické zdatnosti dítěte - správné držení těla

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- dovede rozpoznat správné a špatné držení těla a připravit sérii cviků či činností vedoucích ke správnému držení - diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte; - řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace; - využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností a chování dětí; - zhodnotí pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmů - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, - navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je, zhodnotí kvalitu pohybových činností nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele tělesné zdatnosti a upravuje pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.	- aerobní zdatnost - hry a pohybové hry - hry s využitím náčiní - hudebně pohybové hry - pohybové činnosti v rámci školy v přírodě teorie a metodika - rozvoj pohybových schopností - silové vytrvalostní, rychlostní, pohyblivostní, obratnostní Metody realizace pohybových činností, moderní směry ve výuce pohybových aktivit dětí v MŠ - role pedagoga, pomůcky, dramatizace, optimální podmínky, integrované bloky, komunikace - spontánní aktivity - záměrné vytváření podmínek - částečně nebo úplně řízené pohybové činnosti - psychologické podmínky a předpoklady dětí předškolního a školního věku pro provádění pohybových činností Vývoj dítěte ve vztahu k pohybovým činnostem - tělesná stránka, kosti, vnitřní orgány, psychika dítěte, motorika, omezení a rizika – nevhodné činnosti Příprava na praktický výstup ve vyučovací jednotce tělesné výchovy s metodikou - vypracování přípravy na zadanou organizační formu s daným pohybovým obsahem (např. ranní cvičení, tělovýchovná chvilka, průpravná část, pohybová hra, určená posilovací a kompenzační cvičení aj.) - rozbor zadané přípravy s učitelem Testování tělesné zdatnosti dětí - motorické testy.

Rozpis učiva pro tělesnou výchovu s didaktikou	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	102 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné sportovní činnosti a okolním podmínkám (bezpečnost, zařízení, hygiena, klimatické podmínky)	Péče o zdraví - činitele ovlivňující zdraví (ŽP, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, úrazu, prevence - mediální obraz lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizová situace) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život Bezpečnost a hygiena v TV - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
- seznamuje se s odbornou terminologií - dokáže vyhledat potřebné informace týkající se zdraví a pohybu - racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení - prokáže dovednost poskytnutí pomoci sobě i jiným - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Teoretické poznatky, organizace - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, taktéž vzhledem k budoucímu povolání - uplatňuje vzájemnou pomoc při cvičení - rozvíjí své kondiční schopnosti - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci;	Tělesná cvičení - pořadová cvičení - průpravná cvičení - kondiční cvičení (posilování velkých svalových skupin na zpevnění svalového korzetu) - relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení - koordinační cvičení

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;	
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - synchronizuje pohyb paží a dolních končetin - dovede rozlišit sportovní od nespportovního jednání	Úpoly - pády - úpolové hry - základní sebeobrana
- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zjišťuje fyziologické hodnoty a motorické výkony - používá získané zásady sportovního tréninku - aplikuje znalosti osobní aerobní a svalové zdatnosti, pohyblivosti - orientuje se v pravidlech atletických soutěží	Atletika - atletická průpravná cvičení, odrazová cvičení se zatížením i bez zatížení - rozvoj rychlostních schopností a dovedností - nízký a vysoký start - rozvoj silových schopností, cvičení pohyblivosti, pří- mivá cvičení - běhy (60m, 100m, 1500m, běhy v terénu, jogging, štafetový běh) - skoky (dálka, výška) - hody a vrhy (granát, koule, oštěp, disk)
- dovede rozlišit sportovní od nespportovního jednání - ovládá základní pravidla a smluvená gesta - aplikuje herní prvky ve hře, trénuje lokomoci - osvojuje si pravidla hry - synchronizuje pohyb paží a dolních končetin - rozvíjí rychlost pohybových reakcí - spolupracuje na týmových herních činnostech družstva - transferuje tréninkové efekty do sportovních výkonů - rozvíjí výbušnou sílu, rychlost, schopnost rychlé orientace - přizpůsobuje činnost okamžité, rychle se měnící situaci - aplikuje intelektuální dovednosti, jako jsou percepce, interpretace, anticipace, predikce - rozvíjí sociálně-interakční dovednosti kooperativního a kompetitivního charakteru	Sportovní hry - odbějená – pravidla, odbíjení prstovou technikou, odbíjení obouruč spodem, nácvik spodního a vrchního podání, přihrávka a nahrávka v základní herní situaci, útočný úder, vykrývání prostoru, pádová technika, jednoblok, smeč, umístění podání - basketbal – pravidla hry, herní činnosti jednotlivce, rozběh, dribling, dribling se změnami směru, pohyb hráče s míčem i bez míče, obrátka, rozmístění hráčů v hracím poli, trestný hod, přechod z obrany do útoku, dvojtakt, osobní obranný systém, střelba na koš, řízené utkání - házená – pravidla, herní činnosti jednotlivce (přihrávka, driblink, uvolňování bez míče), obsazování hráčů s míčem i bez míče, střelba, herní situace, hra - fotbal – pravidla, herní činnosti jednotlivce (přihrávka, zpracování, vedení míče, uvolňování bez míče, s míčem), obsazování hráčů s míčem i bez míče, střelba, herní situace, hra

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- osvojuje si správnou strukturu pohybu - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva	Netradiční sporty - softbal - pravidla, nácvik herních činností jednotlivce, nadhoz, hra - florbal – pravidla, nácvik herních činností jednotlivce, hra (dle možností a vybavení) - freesbee – nácvik hodů, druhy her - drobné a velké pohybové hry
- optimalizuje úroveň svých pohybových schopností a estetického prožívání - uplatňuje vlastní kreativitu při tvorbě sestav - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu - rozpoznává souhyby - aplikuje dovednosti (přemet stranou, kotoul letmo, stoj na rukou, roznožka, výmyk, přešvih, toč jízdo, houpání ve svisu, překoty atd.) - formuje osobnost sebeovládáním, rozhodností, vzájemnou pomocí, přesností	Sportovní a rytmická gymnastika - akrobacie - kotouly (vpřed, vzad, do stoje spatného, zášvihu či stoje na rukou, přes překážku, ve vazbě, kot. letmo, obměny), stoj na rukou, na lopatkách, přemet stranou na obě nohy, přemet vpřed - přeskok – roznožka, skrčka (přes různá nářadí, skoky na trampolíně), kotoul letmo přes bednu na šíř i nadél, hrazda (bradla) – výmyk, přešvihy, výdrže, podmet, komíhání, sešín, spád vzad vzepření závěs. v podkolení, sestava, toč jízdo vpřed, vzad - kruhy – komíhání, houpání s obratem, vis střemhlav, vznesmo a zpět, lavička – základní kroky, poskoky, skoky; sestavy na jednotlivých nářadích - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním doprovodem, tanec
- zjišťuje úroveň své motorické a fyzické zdatnosti a dokáže ji vyhodnotit - ověří úroveň svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti - motorické a fyzické testy
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Sporty vyžadující zvláštní podmínky Bruslení - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh - rekreační sporty a dětské hry (badminton, líný tenis, ringo)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Didaktika tělesné výchovy	
Žák: - vhodně používá odbornou terminologii - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - organizuje turnaje a soutěže a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmů - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dětí - vhodně volí činnosti vhodné pro děti daného věku v jednotlivých sportovních oblastech - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - naučí děti, jak participovat na týmových herních činnostech družstva, rozliší jednání fair play od nesportovního jednání - zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele tělesné zdatnosti a upravuje pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je, zhodnotí kvalitu pohybových činností nebo výkonu.	Organizační hledisko - výchova, tělesná výchova, psychomotorická oblast, tělesná oblast, kognitivní oblast, afektivní oblast Cíle RVP a pohybové činnosti - ontogeneze pohybových schopností - cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání - hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách Základy názvosloví tělesných cvičení a grafický záznam pohybu ve vztahu k práci s dětmi Pohybové činnosti dětí školního věku (od 6 let), školní zařízení, mimoškolní pohybové činnosti, volnočasové aktivity v různých zařízeních - kondiční a průpravná cvičení - pohybové hry, dobrodružné pohybové aktivity - úpolové hry, úpoly - atletika - gymnastika (sportovní, rytmická a taneční, kondiční s hudebním doprovodem) - sportovní hry; průpravné hry pro osvojování herních dovedností - netradiční sporty a různé nové sportovní činnosti - pohybové činnosti vyžadující zvláštní klimatické, prostorové a materiální podmínky (lyžování, plavání a další činnosti) - turistika a organizované činnosti v přírodě (skauting) dětí - hygiena cvičebních prostorů, čistota prostředí Fyziologie tělesných cvičení dětí předškolního a školního věku - příprava organismu na zátěž - reakce organismu na zátěž - kompenzace a relaxace - základy sportovního tréninku dětí.

Rozpis učiva pro tělesnou výchovu s didaktikou	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	60 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné sportovní činnosti a okolním podmínkám (bezpečnost, zařízení, hygiena, klimatické podmínky)	Péče o zdraví - činitele ovlivňující zdraví (ŽP, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, úrazu, prevence - mediální obraz lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizová situace) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život Bezpečnost a hygiena v TV - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
- seznamuje se s odbornou terminologií - dokáže vyhledat potřebné informace týkající se zdraví a pohybu - racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení - prokáže dovednost poskytnutí pomoci sobě i jiným - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Teoretické poznatky, organizace - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, taktéž vzhledem k budoucímu povolání - uplatňuje vzájemnou pomoc při cvičení - rozvíjí své kondiční schopnosti - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci;	Tělesná cvičení - pořadová cvičení - průpravná cvičení - kondiční cvičení (posilování velkých svalových skupin na zpevnění svalového korzetu) - relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení - koordinační cvičení

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;	
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - synchronizuje pohyb paží a dolních končetin - dovede rozlišit sportovní od nespportovního jednání	Úpoly - pády - úpolové hry - základní sebeobrana
- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zjišťuje fyziologické hodnoty a motorické výkony - používá získané zásady sportovního tréninku - aplikuje znalosti osobní aerobní a svalové zdatnosti, pohyblivosti - orientuje se v pravidlech atletických soutěží	Atletika - atletická průpravná cvičení, odrazová cvičení se zatížením i bez zatížení - rozvoj rychlostních schopností a dovedností - nízký a vysoký start - rozvoj silových schopností, cvičení pohyblivosti, pří- mivá cvičení - běhy (60m, 100m, 1500m, běhy v terénu, jogging, štafetový běh) - skoky (dálka, výška) - hody a vrhy (granát, koule, oštěp, disk)
- dovede rozlišit sportovní od nespportovního jednání - ovládá základní pravidla a smluvená gesta - aplikuje herní prvky ve hře, trénuje lokomoci - osvojuje si pravidla hry - synchronizuje pohyb paží a dolních končetin - rozvíjí rychlost pohybových reakcí - spolupracuje na týmových herních činnostech družstva - transferuje tréninkové efekty do sportovních výkonů - rozvíjí výbušnou sílu, rychlost, schopnost rychlé orientace - přizpůsobuje činnost okamžité, rychle se měnící situaci - aplikuje intelektuální dovednosti, jako jsou percepce, interpretace, anticipace, predikce - rozvíjí sociálně-interakční dovednosti kooperativního a kompetitivního charakteru	Sportovní hry - odběžená – pravidla, odbíjení prstovou technikou, odbíjení obouruč spodem, nácvik spodního a vrchního podání, přihrávka a nahrávka v základní herní situaci, útočný úder, vykrývání prostoru, pádová technika, jednoblok, smeč, umístění podání - basketbal – pravidla hry, herní činnosti jednotlivce, rozskok, dribling, dribling se změnami směru, pohyb hráče s míčem i bez míče, obrátka, rozmístění hráčů v hracím poli, trestný hod, přechod z obrany do útoku, dvojtakt, osobní obranný systém, střelba na koš, řízené utkání - házená – pravidla, herní činnosti jednotlivce (přihrávka, driblink, uvolňování bez míče), obsazování hráčů s míčem i bez míče, střelba, herní situace, hra - fotbal – pravidla, herní činnosti jednotlivce (přihrávka, zpracování, vedení míče, uvolňování bez míče, s míčem), obsazování hráčů s míčem i bez míče, střelba, herní situace, hra

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- osvojuje si správnou strukturu pohybu - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva	Netradiční sporty - softbal - pravidla, nácvik herních činností jednotlivce, nadhoz, hra - florbal – pravidla, nácvik herních činností jednotlivce, hra (dle možností a vybavení) - freesbee – nácvik hodů, druhy her - drobné a velké pohybové hry
- optimalizuje úroveň svých pohybových schopností a estetického prožívání - uplatňuje vlastní kreativitu při tvorbě sestav - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu - rozpoznává souhyby - aplikuje dovednosti (přemet stranou, kotoul letmo, stoj na rukou, roznožka, výmyk, přešvih, toč jízdo, houpání ve svisu, překoty atd.) - formuje osobnost sebeovládáním, rozhodností, vzájemnou pomocí, přesností	Sportovní a rytmická gymnastika - akrobacie - kotouly (vpřed, vzad, do stoje spatného, zášvihu či stoje na rukou, přes překážku, ve vazbě, kot. letmo, obměny), stoj na rukou, na lopatkách, přemet stranou na obě nohy, přemet vpřed - přeskok – roznožka, skrčka (přes různá nářadí, skoky na trampolíně), kotoul letmo přes bednu na šíř i nadél - hrazda (bradla) – výmyk, přešvihy, výdrže, podmet, komíhání, sešin, spád vzad vzepření závěs. v podkolení, sestava, toč jízdo vpřed, vzad - kruhy – komíhání, houpání s obratem, vis střemhlav, vznesmo a zpět - lavička – základní kroky, poskoky, skoky; sestavy na jednotlivých nářadích - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním doprovodem, tanec
- zjišťuje úroveň své motorické a fyzické zdatnosti a dokáže ji vyhodnotit - ověří úroveň svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti - motorické a fyzické testy
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Sporty vyžadující zvláštní podmínky Bruslení - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)
Didaktika tělesné výchovy	
Žák: - plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty;	Zdravotní tělesná výchova v předškolním a školním věku - oslabení pohybového systému - diagnostika vadného držení těla

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti - na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání; - připraví, realizuje a vyhodnotí různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí - vhodně používá odbornou terminologii - organizuje turnaje a soutěže a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmů - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, - uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, analyzuje je a hodnotí - teoreticky i prakticky rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) - využije pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví - zhodnotí pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je, zhodnotí kvalitu pohybových činností nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	- vyrovnávací cvičení (podmínky pro cvičení) - základní oslabení vnitřních orgánů - základní oslabení nervových a smyslových funkcí Zařízení a pomůcky pro tělesnou výchovu předškolního, školního věku, v mimoškolních zařízeních a zařízeních volného času - náčiní a drobné předměty pro provádění pohybových činností - vlastní příprava nenáročného náčiní - Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí - metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí Didaktika tělesné výchovy dětí předškolního a školního věku - osobnost pedagoga - proces učení – pohyb a jeho podstata. Opakování a procvičování - spektrum didaktických stylů používaných v tělesné výchově - efektivita vyučovacího procesu Chování pedagoga v didaktickém procesu (instrukce, korekce, zpětnovazební instrukce) - komunikace s dětmi - hodnocení a motivace dětí předškolního a školního věku - plánování v tělesné výchově Bezpečnost při tělesné výchově a pohybových aktivitách - bezpečnost při pohybových činnostech, dopomoc a záchrana - organizace prostoru a pohybových činností - první pomoc při úrazu Příprava na praktický výstup ve vyučovací jednotce tělesné výchovy s metodikou - vypracování přípravy na zadanou organizační formu s daným pohybovým obsahem (např. ranní cvičení, tělovýchovná chvilka, průpravná část, pohybová hra, určená posilovací a kompenzační cvičení aj.) - rozbor zadané přípravy s učitelem Testování tělesné zdatnosti dětí - motorické testy.

7.13 INFORMATIKA

Název školního vzdělávacího programu	PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2024 2024
Předmět	Informatika
Počet hodin týdně za studium	4 hodiny týdně celkem

7.13.1 Charakteristika učiva

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

7.13.1.1 Cíle vzdělávání**Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;

- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

7.13.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Organizace výuky je kombinovanou formou vyučování ve vybavené učebně výpočetní techniky, frontální vyučování teoretické přípravy střídá praktické procvičení učiva na počítači, individuální či skupinové řešení úloh.

Organizační formy výuky

- Individuální
- Hromadná (frontální)
- Řízená práce s hardwarem a softwarem
- Diferencovaná výuka integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výuka bude zaměřena na praktické využití získaných vědomostí v oboru.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

7.13.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle školního řádu, který obsahuje zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Každý žák v klasifikačním období je hodnocen na základě ústního zkoušení, práce s počítačem. Do celkového hodnocení je od druhého ročníku započteno hodnocení samostatné práce odevzdané pomocí e-mailu, dále možnost hodnocení průběžné aktivity žáka na základě klasifikovaných domácích prací a pololetního hodnocení dalších aktivit (samostatné práce, prezentace, referáty, úplnost a pečlivost poznámek).

V hodnocení žáka ve druhém pololetí je zohledněno i hodnocení kompetencí v informačních a komunikačních technologiích při soutěži v odborných dovednostech.

Žák má vždy právo na vysvětlení zadání úkolu a na případnou opravu původního hodnocení.

7.13.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Občan v demokratické společnosti

- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

S využitím digitálních technologií:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

S využitím digitálních technologií prokáží dovednosti:

- identifikaci a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití; 64
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹³ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zpracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci

7.13.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro informační a komunikační technologie	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	1. Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);
- Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešení problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	2. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	3. Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;

Rozpis učiva pro informační a komunikační technologie	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- Žák: - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů.	Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, meta-data, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
- Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;	4. Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; náповěda a licence programu.

Výjimka ŠVP Předškolní a mimoškolní pedagogika – rok nástupu 2023,2024

Výuka všech ročníků školy probíhá od roku 2025/26 dle nových ŠVP od roku 2025.

Z organizačních důvodů platí výjimka pokračování rozpisu hodin TVD, INF pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika- 2. ročník TVD-2-3-2-2, INF-2-1-1 oproti budoucím TVD-2-2-3-2, INF-2-2.

Pro tento obor bude toto nové rozložení hodin platit v předmětu TVD a INF pro žáky nastupující od roku 2025/26.

Rozpis učiva předmětu INFORMATIKA

Název školního vzdělávacího programu	PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025 (přechodné období 2025/26)
Předmět	Informatika
Počet hodin týdně za studium	4 hodiny týdně celkem

7.13.3 Charakteristika učiva

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

7.13.3.1 Cíle vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;

- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

7.13.3.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Organizace výuky je kombinovanou formou vyučování ve vybavené učebně výpočetní techniky, frontální vyučování teoretické přípravy střídá praktické procvičení učiva na počítači, individuální či skupinové řešení úloh.

Organizační formy výuky

- Individuální
- Hromadná (frontální)
- Řízená práce s hardwarem a softwarem
- Diferencovaná výuka integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výuka bude zaměřena na praktické využití získaných vědomostí v oboru.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

7.13.3.3 Hodnocení výsledků žáků

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle školního řádu, který obsahuje zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Každý žák v klasifikačním období je hodnocen na základě ústního zkoušení, práce s počítačem. Do celkového hodnocení je od druhého ročníku započteno hodnocení samostatné práce odevzdané pomocí e-mailu, dále možnost hodnocení průběžné aktivity žáka na základě klasifikovaných domácích prací a pololetního hodnocení dalších aktivit (samostatné práce, prezentace, referáty, úplnost a pečlivost poznámek).

V hodnocení žáka ve druhém pololetí je zohledněno i hodnocení kompetencí v informačních a komunikačních technologiích při soutěži v odborných dovednostech.

Žák má vždy právo na vysvětlení zadání úkolu a na případnou opravu původního hodnocení.

7.13.3.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob

jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Občan v demokratické společnosti

– byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; – hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; – byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; – dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; – byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; – vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; – formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

S využitím digitálních technologií:

pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

S využitím digitálních technologií

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;

– otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití; 64
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹³ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci

7.13.4 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro informační a komunikační technologie	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	5. Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	6. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	7. Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;

Rozpis učiva pro informační a komunikační technologie	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	34 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- Žák: - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů.	Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

Rozpis učiva pro informační a komunikační technologie	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	34 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	8. Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; nápověda a licence programu.

—

7.14 EKONOMIKA

Název školního vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Ekonomika
Počet hodin týdně za studium	3 hodiny týdně celkem

7.14.1 Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 9 kapitol, které na sebe logicky navazují. Předmět vede žáka k pochopení mikroekonomických a makroekonomických vztahů a jejich praktickému využívání. Dále vede k zodpovědnému zacházení s finančními prostředky, rozvíjí schopnosti analyzovat působení médií v ekonomickém světě. Zaměřuje se na využití aktuálních mediálních informací při analýze české i mezinárodní ekonomiky. Vede k pochopení a kritické analýze rizik a přínosů globalizace ekonomiky. Přispívá též k orientaci na trhu práce, českém i evropském.

7.14.2 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Cílem vyučovacího předmětu ekonomika je seznámit žáky se základními ekonomickými vztahy, pojmy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, podnikatelé i občané budou pohybovat. Cílem předmětu je také rozvíjet ekonomické myšlení žáků, jejich schopnost vyvozovat správné závěry a schopnost tyto závěry prezentovat a obhájit si je.

Žáci získají základní předpoklady k zařazení do pracovního procesu jako kvalifikovaní zaměstnanci nebo na základě orientace v právní úpravě podnikání získají znalosti a dovednosti potřebné k podnikání včetně znalostí marketingu a managementu a podnikání v EU.

7.14.3 Výukové strategie (pojetí výuky):

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku 2 hodiny týdně a ve 4. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět je pro všechny žáky společný. Formy výuky: výklad s použitím dataprojektoru, samostatné vyhledávání a zpracování dat žáky s využitím digitálních technologií a softwaru, kritická analýza ekonomických textů, exkurze, besedy, výukové filmy, referáty, skupinová práce, ekonomické hry a simulace a s využitím.

7.14.4 Hodnocení výsledků žáků

Kromě běžných způsobů hodnocení, jako je zkoušení a testování, je žák hodnocen na základě plnění samostatných úkolů, na základě prezentace a obhajoby těchto řešení. Důraz je kladen na sebekritické hodnocení, porovnávání výsledků samotnými žáky, je upřednostňována i forma soutěžení.

7.14.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Ve výuce budou rozvíjeny níže uvedené klíčové kompetence. Tyto kompetence budou rozvíjeny zejména prostřednictvím referátů a prezentací žáků, diskuzí a prací ve skupinách.

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- zajímat se aktivně o politické, ekonomické a společenské dění u nás a ve světě.

Ve výuce jsou rozvíjena průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své jednání a za svůj život, ke schopnosti jednat s lidmi a respektovat jejich odlišný názor. Jsou vedeni k dodržování pravidel a zákonů v podnikání.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby při podnikatelské činnosti respektovali principy udržitelného rozvoje a ochrany životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci se učí písemně a verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Jsou seznámeni se základními právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů a s předpoklady pro úspěšné podnikání.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

V rámci ekonomického vzdělávání jsou rozvíjeny digitální kompetence žáků takto:

- žáci se učí používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN;
- žáci jsou podporováni při vytváření a analýze ekonomických modelů a rozpočtů s využitím digitálních aplikací;
- žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání dostupných softwarových nástrojů pro správu financí, daňové evidence a podnikatelské záměry;
- žáci jsou podporováni při vizualizaci ekonomických trendů a při vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií.

7.14.6 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro ekonomiku	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	66 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Podstata fungování tržní ekonomiky - základní ekonomické pojmy - ekonomické systémy a ekonomické teorie - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, zboží, cena - konkurence, hospodářská soutěž
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Podnikání - podnikání, právní formy - podnikání podle zákona o obchodních korporacích a živnostenského zákona - povinnosti podnikatele - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet
- rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - popíše průběh inventarizace majetku - vysvětlí význam a podstatu odpisů - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny - vysvětlí zásady daňové evidence - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý a oběžný majetek - oceňování, odepisování a inventarizace majetku - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - kalkulace nákladů - zásady daňové evidence
- orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody - vypočte sociální a zdravotní pojištění - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí a popíše činnost úřadu práce - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Mzdy, zákonné odvody - mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy - daně z příjmů - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - systém sociálního a zdravotního zabezpečení - úřad práce, nezaměstnanost, rekvalifikace

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- vysvětlí význam a funkce centrální banky a komerčních bank - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Finanční vzdělávání - bankovní systém - centrální banka a komerční banky - bankovní služby - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úvěrové produkty - úroková míra, RPSN
- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škodu ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Pojišťovnictví - pojištění – povinné a dobrovolné - pojistné produkty - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele

Rozpis učiva pro ekonomiku	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	30 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - přímé a nepřímé daně - výpočet daní, daňové přiznání - zdravotní a sociální pojištění - daňové a účetní doklady
- vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - popíše a vysvětlí činnosti personalisty - vysvětlí pojem motivace - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Management - předmět a metody - úrovně a styly řízení - manažerské funkce (plánování, organizování, vedení, kontrolování) - personalistika
- vysvětlí podstatu a význam marketingu, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - při řešení úkolů účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Marketing - podstata marketingu, marketingové strategie - marketingový výzkum, průzkum trhu - marketingový mix (produkt, cena, distribuce, propagace)

K naplnění digitálních kompetencí budou využívány zejména tyto nástroje: textové editory, tabulkové editory, prezentační nástroje, AI, komunikační platformy (např. Google Classroom), Wikipedia, výuková videa, právní předpisy v digitální formě, internetové rejstříky, internetové kalkulačky, interaktivní formuláře.

7.15 PSYCHOLOGIE

Název školního vzdělávacího Programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Psychologie
Počet hodin týdně za studium	8 hodin týdně celkem

7.15.1 Charakteristika učiva

Obsahový okruh Pedagogicko-psychologické vzdělávání poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí pedagogickou činnost. Přispívá také ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů, k rozvíjení jejich klíčových kompetencí.

Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky. Obsahový okruh úzce navazuje na vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání (např. etika, právo), Vzdělávání pro zdraví a Přírodovědné vzdělávání (biologické a ekologické vzdělávání).

Poznatky a dovednosti z těchto oblastí se aplikují v pedagogické přípravě žáků. Stanovené výsledky vzdělávání jsou popsány bez ohledu na věkové zvláštnosti dětí nebo oblast pedagogické činnosti (předškolní nebo zájmové vzdělávání), diferenciací se uskutečňuje ve ŠVP nebo až ve výuce. V oblasti postojů směřuje vzdělávání k tomu, aby měli žáci pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Výuka směřuje k rozvoji schopností, vědomostí a dovedností, které žák uplatní v pedagogické profesi, v poznání sama sebe a v pozitivním působení na své okolí. Pozornost se věnuje poznatkům z psychologie osobnosti, obecné, sociální, vývojové, pedagogické psychologie a vybraným kapitolám z psychopatologie.

7.15.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu Psychologie je poskytnout žákům základní odborné vědomosti z oblasti psychologie. Během studia žák získá teoretické znalosti a praktické dovednosti, které jej motivují již při studiu a významně se podílí na profilu absolventa, ovlivňují jeho postoje, pocity a hodnoty. Dále je žák aplikuje v životě a v pedagogické praxi, kde mu pomohou preferovat nejlepší řešení v různých životních situacích.

7.15.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka psychologie má být pro žáka zajímavá. Využívá metody, které směřují žáka ke správnému sebepojetí a k motivaci k celoživotnímu vzdělávání (návštěva seminářů, kurzů apod.). Při výuce preferujeme práci s odbornou literaturou, společnou diskusi, řešení modelových situací a upevňování vědomostí a dovedností potřebných pro pedagogickou profesi. Využití digitálních technologií a softwaru pro vyhledávání a využívání informací pro praktické příklady a přípravu na prezentaci při hodinách.

7.15.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace je součástí pedagogického působení. Úkolem je motivovat žáka k co nejlepšímu vztahu žáka k psychologii a k dosažení daných cílů.

Kritéria pro hodnocení žáka:

- ústní a písemné zkoušení
- aktivita při hodinách

7.15.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat:**Kompetence komunikativní**

- vedeme žáka k uvědomění, že komunikace je základním prostředkem předávání informací a dorozumívání s okolím
- ukazujeme možnost vyjádřit se přiměřeně k jednání a situaci
- učíme žáka dodržovat odbornou terminologii, využít vhodný ústní i písemný projev.

Kompetence občanská

- vedeme žáka k uvědomění si důležitosti tradic a vlastní identity
- učíme ho respektovat hodnoty své i druhých
- upozorňujeme na negativní jevy spojené s děním a následky při nedodržování obecných norem a pravidel.

Kompetence řešení problémů

- zadáváme žákovi různé formy úkolů, které vyžadují řešení určitého psychologického problému
- vedeme jej k hledání vlastních způsobů řešení, k týmové práci a k využití vhodných prostředků a způsobů vhodných pro splnění cílů
- učíme žáka najít co nejvhodnější formu či metodu při didaktických činnostech a modelových situacích, s využitím již dříve nabytých vědomostí a zkušeností.

Kompetence učení

- předkládáme žákovi různé druhy učení k co nejefektivnějšímu osvojení vědomostí a dovedností z psychologie
- motivujeme jej k dosažení učebních cílů
- učíme jej zodpovědně přistupovat ke všem aktivitám v psychologii a pedagogické praxi
- vedeme jej k uvědomění, že psychologie je nedílnou součástí života, a je důležitou složkou pedagogické profese.

Kompetence personální a sociální

- vedeme žáka k přirozenému projevu v kolektivu, asertivnímu chování
- učíme jej pracovat individuálně i skupinově
- dáváme žákovi podněty k vytvoření příjemného klimatu ve třídě
- učíme žáka formovat své estetické vnímání, pohled na otázky vkusu, ideálu, hodnoty, sebepojetí ve společnosti, sebeúcty, seberealizaci a sebeuspokojení v životě.

Kompetence k podnikání

- vytváříme žákovi podmínky pro uplatnění a přínos vlastních nápadů a myšlenek
- kladně hodnotíme pečlivou přípravu, splnění úkolu či prezentaci.

Člověk a životní prostředí

Psychologie vede k pochopení zodpovědnosti k životnímu prostředí, bezpečnosti práce a ochrany zdraví svého i druhých. Poznává význam působení a vliv na okolí na osobnost a vliv osobnosti na okolí.

Člověk a svět práce

Psychologie rozvíjí u žáka smyslové vnímání, myšlení, pozornost, představivost. Žáci jsou vedeni k poznání svých možností, reakcí při rozhodování, formování vztahu k sobě, k druhým. Při různých aktivitách rozvíjí žák komunikační dovednosti a asertivní chování, zvládat konfliktní situace. Učí se reagovat v různých situacích a řešit problémy spojené s pedagogickou profesí.

Občan v demokratické společnosti

Respektováním norem, pravidel a svého okolí lze přispět k pěstování smyslu pro povinnost, práci v týmu, zodpovědnost k sobě i druhým. Žák se učí obhájit vlastní názor a naslouchat druhým, chápat kulturní odlišnosti, člověka jako individualitu s různým názorem, náboženským smýšlením a kulturními odlišnostmi.

Člověk a digitální svět:

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

V rámci psychologie využíváme digitální technologie při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

V rámci psychologie rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme používání-digitálních nástrojů k vyhledávání poznatků, modelování a prezentaci výsledků;
- učíme žáky účelně využívat digitální technologie při analýze a vizualizaci dat;
- vytváříme příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat;
- žáci využívají digitální technologie při tvorbě prezentací a při ukázkách z praxe..

Rozpis učiva pro psychologii	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - vymezí psychologii jako vědní disciplínu (předmět, úkoly, metody, disciplíny) - objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu - užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy - vysvětlí soustavu psychických jevů -se seznámí s dostupnými digitálními technologiemi a aplikacemi využitelnými při výuce -vyhledává informace i s pomocí digitálních aplikací -při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - vymezí psychologii jako vědní disciplínu (předmět, úkoly, metody, disciplíny) - charakterizuje strukturu osobnosti jejího utváření a chování - popíše osobnost člověka včetně cílů jeho směřování - charakterizuje psychické vlastnosti - užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchovu a učení, pro zvládání náročných životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti - vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metody	Úvod a předmět psychologie: - psychologie jako vědní obor - historie, odvětví, směry a disciplíny psychologie - vymezení obecné psychologie - metody psychologie - determinace psychiky Psychické jevy: - charakteristika procesů, stavů, vlastností a obsahů - senzorické procesy - vnímání - paměť a učení - pozornost - představivost, fantazie a tvořivost - myšlení a řeč - emoce Osobnost a její struktura, poruchy osobnosti: - vymezení psychologie osobnosti - struktura osobnosti - osobnost a jeho cíle - aktivačně-motivační vlastnosti - vztahově-postojové vlastnosti - dynamické vlastnosti - výkonové vlastnosti - seberegulační vlastnosti, vůle - dovednosti a metody potřebné k sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchovu a učení, pro zvládání NŽS a pro rozvoj osobnosti - osobní pohoda, duševní hygiena, relaxační techniky - syndrom vyhoření a prevence proti stresu a syndromu vyhoření

Rozpis učiva pro psychologii	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - vymezí psychologii jako vědní disciplínu (předmět, úkoly, metody, disciplíny) - užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy - vymezí socializaci osobnosti a její jednotlivé aspekty - identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětí - analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky - charakterizuje psychosociální aspekty závislosti, týrání a zneužívání, analyzuje základní možnosti jejich řešení - využívá vhodné digitální aplikace pro přípravu prezentací a k procvičování probraných témat	Socializace: - vymezení sociální psychologie - socializace osobnosti, - mechanismy socializace a sociální činnost - sociální percepce, chyby sociální percepce - sociální komunikace - sociální konflikty - sociální skupiny - metody zkoumání vztahů ve skupině - hodnoty, normy, postoje, vztah k vlastnímu já, jejich utváření během života - změna v sociální psychologii muže a ženy, psychosociální aspekty týrání, závislosti a zneužívání

Rozpis učiva pro psychologii	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy - charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi - vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje - objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu, charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu - popíše specifika rozvíjení kognitivních procesů v jednotlivých etapách ontogeneze - charakterizuje osobnost člověka a psychické procesy a stavy ve vztahu k předškolnímu a zájmovému vzdělávání - objasní proces učení a jeho ovlivnění v předškolním a zájmovém vzdělávání - dokáže zpracovat podklady pro pedagogickou charakteristiku osobnosti dítěte - aplikuje získané vědomosti z digitálního světa do příprav na výuku (prezentace, pracovní listy, hry, videa) - popíše poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, a možnosti jejich ovlivňování	Vývoj osobnosti: - vymezení vývojové psychologie, předmět a metody, - teorie duševního vývoje, zákonitosti vývoje, periodizace vývoje - faktory ovlivňující vývoj jedince, příprava na mateřství, - prenatální a perinatální období, - kojenecké období, - batolecí období, - předškolní období, školní připravenost, zralost, anamnéza charakteristiky dítěte v MŠ a ZV - mladší školní věk, - pubescence, - adolescence, - dospělost, - stáří, - poruchy chování a učení v pedagogické praxi

Rozpis učiva pro psychologii	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	60 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti - identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předchází konfliktům, volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování a uvědomělé spolupráci dítěte a pedagoga - rozpoznává sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky - dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací - vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření - prakticky využije vhodné digitální aplikace pro vlastní multimediální projekty - zachová bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí - respektuje autorská práva	Psychologie ve výchově a vzdělání: - motivace k učitelskému povolání - osobnost učitele - vnější a vnitřní aspekty motivace žáka - konflikt ve výchově a vzdělávání, jejich předcházení a řešení - druhy interakce ve škole - klima školní třídy a učitelského sboru - využití psychologických vědomostí a dovedností při výuce, komunikaci, nevhodného chování žáků, při sebepoznání

7.16 PRAXE

Název školního vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Praxe
Počet hodin týdně za studium	9 hodin týdně celkem

7.16.1 Charakteristika učiva

Žáci při práci s dětmi prakticky využívají znalosti získané zejména v předmětech pedagogika, psychologie, diagnostika poruch, anglický jazyk s didaktikou, hudební výchova s didaktikou, výtvarná výchova s didaktikou, tělesná výchova s didaktikou, dramatická výchova s didaktikou, keramické modelování s didaktikou.

Žáci si samostatně tvoří zásobník her, písní, tanečků, maňášků pro MŠ, dále zásobník vzorků a ukázek pro činnosti výtvarné, hudební, znalostní pro mimoškolní pedagogiku (pro školní družinu, dětský domov, apod.)

7.16.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Žák je veden k tomu, aby:

- připravoval a realizoval samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce
- zohledňoval při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- ovládal základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic v těchto oblastech
- byl schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
- zvládal techniky komunikace s rodiči nebo institucemi
- sledoval průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn

7.16.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Předmět je zařazen do učebního plánu ve 2., 3. a 4. ročníku. Učivo je rozděleno do tematických celků pro MŠ a mimoškolní pedagogiku. Podstatou výuky je praktické procvičování znalostí a dovedností získaných žáky v předmětech pedagogika, psychologie, diagnostika poruch, anglický jazyk s didaktikou, hudební výchova s didaktikou, výtvarná výchova s didaktikou, tělesná výchova s didaktikou, dramatická výchova s didaktikou, keramické modelování s didaktikou.

Praxe je skupinová, bloková, probíhá v dopoledních i odpoledních hodinách ve vlastním zařízení, v Mateřském centru a dále ve smluvních MŠ v Plzeňském kraji. Začíná ve druhém ročníku s následující dotací:

2. ročník: 3 hodiny za 1 týden, resp. 6 hodin za 14 dní
3. ročník: 3 hodiny za 1 týden, resp. 6 hodin za 14 dní
4. ročník: 3,5 hodiny za 1 týden, resp. 7 hodin za 14 dní.

Z toho 2. a 3. ročník vykonává praxi jedenkrát za 14 dní 4 hodiny ve smluvní MŠ (popř. jiném výchovném a vzdělávacím zařízení) a 2 hodiny ve třídě s vedoucí praxe formou PXC, 4. ročník vykonává jedenkrát za 14 dní 6 hodin ve smluvní MŠ a 1 hodinu ve třídě s vedoucí praxe formou PXC, dále žákyně vedou pod dohledem učitelky keramický kroužek.

Praktická výuka je žákem dokumentována ve zvláštním sešitě – Deníku pedagogické praxe. Bezprostředně po skončení praxe probíhá ověření získaných znalostí a dovedností. Znáмка je součástí hodnocení učební praxe.

Žáci jsou při učební praxi aktivováni zadáváním samostatných prací, které prezentují před svými spolužáky.

Žáci rovněž aktivně pracují s internetem. Důraz je kladen na schopnost sdělit svůj názor a podpořit jej argumenty, ale současně vyslechnout druhého a akceptovat rozdílné stanovisko a jiný pohled na danou problematiku.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si získané znalosti prakticky ověřili a procvičili při konkrétních činnostech v MŠ, ŠD, DD a DDM. Žáci se rovněž učí pracovat ve skupinách. V rámci výuky jsou organizovány exkurze do vybraných školských zařízení a besedy s odborníky z praxe.

Pro efektivní zakomponování digitálních technologií do výuky jsou využívány prezentace s multimediálním obsahem, sdílení materiálů a zadávání úkolů přes online platformy jako Google Classroom, tvorba digitálních výukových materiálů studenty (např. interaktivní prezentace, výuková videa), možné je také využití nahrávání a následná analýza videozáznamů. Digitální technologie jsou využívány také při skupinových projektech.

Žáci mají možnost stahování a dalšího zpracování látky na volně přístupném školním serveru a v Google Classroom. Žáci jsou motivováni k vlastnímu vytváření příprav pro praxe, prezentací využitelných při výuce.

7.16.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu a na schopnosti aplikovat získané poznatky v praxi. Hodnocena je aktivita, samostatnost a kvalita odvedené práce. Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získají z praxe na jednotlivých pracovištích (MC, MŠ, ŠD apod.) V prvním ročníku je známka z praxe v MC a MŠ zahrnuta do předmětu Pedagogika. Ve druhém ročníku známku tvoří dílčí známky z MC, MŠ, ŠD (DD apod.), PXC, ve třetím ročníku dílčí známky z MŠ, ŠD (DD apod.), PXC, PKX a známka z obhajoby SOČ. Ve čtvrtém ročníku je známka tvořena dílčími známkami z MŠ.

Na konci každého pololetí žák předloží všechny vytvořené samostatné práce a projekty.

7.16.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Ve výuce budou rozvíjeny níže uvedené klíčové kompetence zejména prostřednictvím projektů a prezentací žáků, diskuzí a prací ve skupinách.

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Ve výuce jsou rozvíjena průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své jednání a za svůj život, ke schopnosti jednat s lidmi a k respektování jejich odlišného názoru. Jsou vedeni k dodržování pravidel a zákonů v podnikání.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby při pedagogické činnosti respektovali principy udržitelného rozvoje a ochrany životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci se učí písemně a verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Jsou seznámeni se základními právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů a s předpoklady pro úspěšnou pedagogickou činnost. Žák zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti práce a ochrany zdraví a požární ochrany.

Člověk a digitální svět:

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost kriticky myslet a hodnotit relevantně sebe i své okolí je nezbytnou klíčovou kompetencí v profesním i soukromém životě člověka.

Odborné pedagogické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali zodpovědně, odborně správně, rozvíjeli své kritické myšlení a dokázali využívat účelně digitální technologie jako podpůrný prostředek k řešení zadaných úkolů, ale zároveň si uvědomovali nebezpečí zneužívání digitálních prostředků zejména v oblasti virtuální komunikace a dokázali šířit osvětu ve svém budoucím profesním životě.

V rámci předmětu Praxe rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme používání digitálních technologií při tvorbě aktivit pro děti, písemných příprav, prezentací
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při práci ve dvojicích a také při práci ve skupinách
- učíme žáky účelně využívat digitální technologie při analýze studijních materiálů
- vytváříme příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji
 - žáci využívají digitální technologie při tvorbě metodických materiálů
- žáci využívají digitální technologie při organizování projektů
- podporujeme žáky v kritickém myšlení s důrazem na etické aspekty konzumace digitálního obsahu

7.16.1.5 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro praxi	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	102 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - se seznámí s riziky a možnými úrazy v prostředí MŠ i při mimoškolních činnostech - poznává prostředí, potřeby dětí, styl výchovné práce a dokumentaci MŠ - rozumí odborným pojmům - využívá digitální technologie k porovnání vzdělávacích systémů - při vzdělávání účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci s dětmi předškolního i školního věku Denní režim v mateřském centru a v MŠ Základní pedagogické pojmy - cíle a prostředky předškolního vzdělávání - výchovné a vzdělávací metody - zásady výchovného procesu - metody a formy předškolního vzdělávání
- vytvoří vlastní zásobník her s metodickými postupy - u každé hry uvede všechny náležitosti potřebné k jejímu praktickému využití - název, cíle, pravidla, věk a počet účastníků, zdroj, pomůcky, alternativy atd. - prezentuje hry ze svého zásobníku (ostatní žáci ve skupině jsou v roli dětí) - využívá účelně dostupných digitálních prostředků k tvorbě referátů a prezentací, k samostudiu, k práci ve dvojicích a ke skupinové práci	Zásobník her pro MŠ v českém i anglickém jazyce Dítě a tělo - manipulační hry s předměty, pomůckami, nástroji - smyslové a psychomotorické hry - hudebně pohybové hry (písňe a tanečky) Dítě a psychika - řečové, sluchové a rytmické hry - hry se slovy - slovní hádanky a říkadla - písňe - tematické hry - Dítě a ten druhý - dramatické hry a činnosti - výtvarné hry Dítě a společnost - námětové hry Dítě a svět - ekologicky motivované hry - hry na zvolené téma
- si vyrobí vlastní zásobník her s metodickými návody	Zásobník pro mimoškolní aktivity (ŠD, DD, apod.) Hry - pohybové hry

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- u jednotlivých her uvede název, cíle, pravidla, dobu trvání, prostředí, věk a počet účastníků, zdroj, pomůcky, alternativy atd. - si vyrobí vlastní zásobník výtvarných prací s metodickými návody a ukázkami - u každé výtvarné činnosti uvede techniku, postup, pomůcky, dobu trvání, alternativy, zdroj atd.	- dramatické hry - hry dle prostředí - tvořivé hry - deskové hry Náměty pro výtvarné činnosti - kresba - malba - koláž - práce s papírem
- si vyrobí vlastní zásobník znalostních činností s metodickými návody - u každé činnosti uvede postup, pravidla, pomůcky, věk a počet účastníků, alternativy, zdroj atd. - si vyrobí vlastní zásobník hudebních činností - u každé činnosti uvede hudební nástroje, pomůcky, dobu trvání, věk a počet účastníků, alternativy, zdroj atd. - prezentuje hry a činnosti ve skupině (ostatní žáci ve skupině jsou v roli dětí) - účelně pracuje s dostupnými digitálními prostředky a elektronickými zdroji - dokáže kriticky vyhodnotit relevantnost informací získaných z dostupných digitálních zdrojů	Náměty pro znalostní činnosti - kvízy - křížovky vědomostní soutěže Náměty pro hudební činnosti - lidové písně - dramatická rytmika - dramatizace pohádek - pěvecké a taneční soutěže - pantomima
	Exkurze do školského zařízení

Rozpis učiva pro praxi	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	102 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - poznává prostředí, charakterizuje strukturu činností dítěte předškolního věku - uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady - porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2 – 6/7 let - charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci školského zařízení - pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě; - zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního vzdělávacího programu - při samostatných výstupech využívá vlastního zásobníku her a činností, dále poznatků z pedagogiky, psychologie, didaktik jednotlivých výchov, apod. - pracuje účelně a s dostupnými digitálními prostředky a zdroji - provádí rozbor sledovaných činností v MŠ - vede a předkládá deník praxe - spolupracuje s ostatními spolužáky	Předškolní vzdělávání - denní režim MŠ - hry – druhy a jejich využití - vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti pro děti od 2 – 6/7 let - vztah mezi RVP PV a ŠVP ve školském zařízení - písemné přípravy dle TVP - samostatné výstupy při jednotlivých činnostech v MŠ, ŠD a v mimoškolních aktivitách (vedení keramického kroužku určeného pro děti předškolního a mladšího školního věku) - analýza výchovně vzdělávací praxe - rozbor s vedoucí učitelkou MŠ a vedoucí učební praxe - pedagogický deník - - týmová práce žáků (spolupráce na přípravách a realizaci náplně jednotlivých kurzů keramického kroužku určeného pro děti předškolního a mladšího školního věku)
- rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je používá - vysvětlí vztah RVP PV a RVP ZV a školních vzdělávacích programů	Pedagogické projektování - RVP PV a RVP ZV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů pro předškolní a mimoškolní vzdělávání - Vztah mezi RVP PV a ŠVP v MŠ a RVP ZV a ŠVP v ŠD

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- využívá získané informace z digitálních zdrojů účelně jako prostředek ke svému profesnímu pedagogickému rozvoji	
Žák: - připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu, používá vhodné metody a prostředky - ovládá postupy pro tvorbu projektů - charakterizuje na základě ŠVP činnost a organizaci školských zařízení, která osobně poznal (zejména školní družinu) - pracuje účelně a s dostupnými digitálními prostředky a zdroji - zachová bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí - respektuje autorská práva	Tvorba projektů pro mimoškolní zařízení v návaznosti na RVP ZV a ŠVP školského zařízení - návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu - tvorba projektů - charakteristika školských zařízení na základě vlastní praxe

Rozpis učiva pro praxi	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	90 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák - se seznámí s prostředím, stylem práce, potřebami dětí a dokumentací MŠ - provádí samostatně písemné přípravy a konzultuje je s vedoucí učitelkou MŠ - provádí výstupy jednotlivých činností v MŠ - ovládá postupy pro tvorbu projektů - využívá hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky, využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her - aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení - připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty - sleduje jazykový projev dítěte, využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí - využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace - využívá manipulativní činnosti, konstruktivní a pohybové hry při rozvoji prostorového vnímání dětí - využívá činnosti, hry a pomůcky pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení - ověřuje znalosti získané v předmětu ANJ s didaktikou, využívá balíčku her, aktivit a maňásků - ověřuje znalosti z předmětu didaktika poruch - v případě dyslalie umí použít postupy další práce – logopedickou terapii, prevenci	Předškolní vzdělávání - denní režim MŠ - písemné přípravy - samostatné výstupy s dětmi v MŠ - vlastní projekty na zadané téma - hudební a hudebně pohybové hry - dramatické hry - komunikativní, poznávací a manuální činnosti - vlastní metodický zásobník

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- používá náměty pro rozvoj komunikačních kompetencí sluchového i zrakového vnímání, realizaci dechových cvičení, motoriky mluvních orgánů, rozvoj hrubé i jemné motoriky - provádí rozbor vlastních výstupů, vede a předkládá deník praxe - zná digitální nástroje pro tvorbu příprav pro pedagogickou praxi - pracuje účelně a s dostupnými digitálními prostředky a zdroji - využívá získané informace z digitálních zdrojů účelně jako prostředek ke svému profesnímu pedagogickému rozvoji	- hry a aktivity s využitím anglického jazyka - diagnostika dítěte a diagnostika narušené komunikační schopnosti u dětí v MŠ, logopedická intervence - činnosti zaměřené na rozvoj sluchového vnímání, zrakové percepce, pro realizaci dechových a fonačních cvičení, motoriky mluvních orgánů, hrubé motoriky, jemné motoriky, grafomotoriky - analýza výchovně vzdělávací praxe - s vedoucí učitelkou MŠ a vedoucí učební praxe
- volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí - připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí	Rozvoj poznávacích a praktických dovedností školních dětí v ŠD, DD apod. - metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí
- připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu - ovládá postupy pro tvorbu projektů - charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání, formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe - zná digitální nástroje pro tvorbu příprav pro pedagogickou praxi - při vzdělávání účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - při tvorbě didaktických materiálů využívá volně dostupné digitální technologie	Tvorba projektů pro mimoškolní zařízení v návaznosti na RVP ZV a ŠVP školského zařízení - projekty na téma zadané pedagogem školského zařízení - vlastní projekty na zadané téma

7.17 DIAGNOSTIKA PORUCH

Název školního vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Diagnostika poruch
Počet hodin týdně za studium	2 hodiny týdně celkem

7.17.1 Pojetí a cíle předmětu

Výuka směřuje k rozvoji schopností, vědomostí, dovedností a návyků, které žák uplatní v pedagogické profesi, v pozitivním působení na své okolí. Tento předmět se věnuje v rámci pedagogické diagnostiky žákům se SVP v širším kontextu tedy příčinám, projevům, následkům a možnostem diagnostiky, terapie i prevence. Žák má v tomto předmětu získat vědomosti, dovednosti a návyky v oblasti intervence v rámci všech třech jejích úrovní – v diagnostice, terapii a prevenci.

7.17.1.1 Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do několika celků, které logicky postupují od obecného ke konkrétnímu. Nejprve se věnuje základní terminologii, tedy kdo je žák se zdravotním postižením, jaké jsou druhy takového postižení. Dále se zaměřuje na žáka se SVP, zabývá se možnostmi integrace resp. inkluze takových žáků mezi žáky intaktní, vymezuje organizaci péče v České republice. Žáci se v hodinách prostřednictvím různých metod a forem výuky seznamují s možnostmi diagnostiky, terapie i možnosti prevence. Naučí se používat vhodné pomůcky pro diagnostiku dětí v předškolním věku a pomůcky pro intervenci.

7.17.1.2 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem diagnostiky poruch je poskytnout žákům základní odborné vědomosti z oblasti pedagogické diagnostiky se zaměřením na žáky se SVP. Během studia žák získá teoretické znalosti a praktické dovednosti, které jej motivují již při studiu a významně se podílejí na profilu absolventa, ovlivňují jeho postoje, pocity a hodnoty. Žák tyto znalosti a dovednosti aplikuje v pedagogické praxi, kde mu pomohou nejen preferovat nejlepší řešení pro vhodnou diagnostiku dětí se SVP (depistáže, screeningy), ale i co nejlépe vzdělávat děti předškolního věku s použitím zásad (pravidel, metod a forem) komunikace se žákem s konkrétním druhem zdravotního postižení, resp. speciálních vzdělávacích potřeb.

7.17.1.3 Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka diagnostiky poruch má být pro žáka zajímavá, podnětná, názorná a využitelná v praxi. Využívá metody, které směřují žáka k motivaci k celoživotnímu vzdělávání (návštěva seminářů, kurzů apod.). Při výuce je preferována práce s odbornou literaturou, společná diskuze, řešení modelových situací a upevňování vědomostí a dovedností potřebných pro pedagogickou diagnostiku. Na teoretickou výuku úzce navazuje učební a odborná praxe.

Pro efektivní zakomponování digitálních technologií do výuky jsou využívány tyto metody: využití interaktivní tabule pro prezentace s multimediálním obsahem, zapojení studentů pomocí aplikací pro rychlé kvízy (např. Kahoot!) k ověřování pochopení látky, sdílení materiálů a zadávání úkolů přes online platformy jako Google Classroom, tvorba digitálních výukových materiálů studenty (např. interaktivní prezentace, výuková videa), možné je také využití nahrávání a následná analýza videozáznamů. Digitální technologie jsou využívány také při skupinových projektech - kolaborativní práce studentů na online nástěnkách (např. Padlet), tvorba digitálních portfolio, využití videokonferenčních platform pro týmovou spolupráci na dálku. Pro reflexi a sebehodnocení mohou být využito online formativní hodnocení pomocí nástrojů jako Quizizz nebo Socrative.

Běžné je zpracování části látky formou prezentací v programu Canva, PowerPoint a SmartNotebook. Žáci mají možnost stahování a dalšího zpracování látky na volně přístupném školním serveru a v Google Classroom. Žáci jsou motivováni k vlastnímu vytváření příprav pro praxe, prezentací využitelných při výuce nebo při samostudiu.

7.17.1.4 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace je součástí pedagogického působení. Úkolem je motivovat žáka k co nejlepšímu vztahu žáka k předmětu a k dosažení daných cílů.

Kritéria pro hodnocení žáka:

1. ústní a písemná zkoušení
2. řešení modelových situací, aktivita v hodinách
3. vytvořené materiály pro pedagogickou diagnostiku.

7.17.1.5 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat:**Kompetence komunikativní**

- vedení žáka k uvědomění, že komunikace je základním prostředkem předávání informací a dorozumívání s okolím
- ukazování možnosti vyjádřit se přiměřeně k jednání a situaci
- žák se učí dodržovat odbornou terminologii, využít vhodný ústní i písemný projev
- žák se učí vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence občanská

- žák se učí respektovat hodnoty své i druhých
- je upozorňován na negativní jevy spojené s děním a následky při nedodržování obecných norem a pravidel.

Kompetence řešení problémů

- žákovi jsou zadávány různé formy úkolů, které vyžadují řešení daného pedagogického problému
- žák je veden k hledání vlastních způsobů řešení, k týmové práci a k využití vhodných prostředků a způsobů vhodných pro splnění cílů
- žák je motivován k hledání a použití co nejvhodnější formy či metody při didaktických činnostech a modelových situacích, s využitím již dříve nabytých vědomostí a zkušeností.

Kompetence k učení

- žákovi jsou předkládány různé druhy učení k co nejefektivnějšímu osvojení vědomostí a dovedností
- je motivován k dosažení učebních cílů
- učí se zodpovědně přistupovat ke všem aktivitám v pedagogické praxi
- je veden k uvědomění, že pedagogická diagnostika je nedílnou součástí života a dané profese.

Kompetence personální a sociální

- žák je veden k přirozenému projevu v kolektivu, k asertivnímu chování
- učí se pracovat individuálně i skupinově
- dostává podněty k vytvoření příjemného klimatu ve třídě, učí se, jak předcházet osobním konfliktům, jak nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence k podnikání

- při výuce jsou žákovi vytvářeny podmínky pro uplatnění a přínos vlastních nápadů a myšlenek
- kladně je hodnocena žákova pečlivá příprava, splnění úkolu či prezentace
- žák je motivován k vedení vlastní MŠ.

Digitální kompetence

- vedeme žáka ke schopnosti ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívání jich ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- učíme žáka získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- upozorňujeme na proměnlivost digitálních technologií a na posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Člověk a svět práce

Předmět rozvíjí u žáka smyslové vnímání, myšlení, pozornost. Žáci jsou vedeni k poznání svých možností, reakcí při rozhodování, formování vztahu k sobě, k druhým. Při různých aktivitách rozvíjí žák komunikační dovednosti a asertivní chování, učí se zvládat konfliktní situace. Učí se reagovat v různých situacích a řešit problémy spojené s pedagogickou profesí. Žáci získávají informace potřebné pro vyhledávání pracovních příležitostí, chápou význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání.

Občan v demokratické společnosti

Respektováním norem a pravidel svého okolí lze přispět k pěstování smyslu pro povinnost, práci v týmu, zodpovědnost k sobě i druhým. Žák se učí obhájit vlastní názor a naslouchat druhým, chápat kulturní odlišnosti, člověka jako individualitu s různým názorem, náboženským smýšlením a kulturními odlišnostmi.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školy. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu. Žák se učí vyhledávat informace a odbornou terminologii. Pracuje s dostupnými mediálními a komunikačními prostředky.

V rámci Diagnostiky poruch rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme používání digitálních technologií a softwarů k přípravě na výuku, řešení úloh, vypracovávání projektů a skupinové práci;
- učíme žáky účelně využívat digitální technologie při analýze a vizualizaci dat;
- vytváříme příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení materiálů;
- žáci jsou seznámeni s aplikacemi, které mohou využít v budoucí pedagogické praxi.

7.17.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro Diagnostiku poruch	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	60 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - rozumí základním pojmům a etiologii daného učiva, dokáže vyjmenovat a popsat základní druhy zdravotního postižení žáků (se zaměřením na předškolní věk) - definuje speciální vzdělávací potřeby podle jednotlivých druhů postižení	Žák se zdravotním postižením, druhy zdravotního postižení žáků; žáci: - s mentálním postižením - s tělesným postižením - se zrakovým postižením - se sluchovým postižením - s narušenou komunikační schopností - s poruchou autistického spektra.
- vysvětlí povinnosti školy a pedagogů při integraci, resp. inkluzi žáka se zdravotním postižením, dokáže vyjádřit i obhájit svůj názor v oblasti nutné spolupráce rodičů, resp. rodiny (nutné pro úspěšnou integraci) - vyjmenuje poradenská pracoviště ve vztahu k integraci, vyhledá nejbližší taková centra v okolí svého bydliště, popř. školy - uvědomuje si svoje kompetence při zjištění problému - uvede základní podmínky inkluzivního vzdělávání žáků se SVP. Disponuje materiálem Metodické doporučení k zabezpečení péče o žáky s SVP, orientuje se v nich, dovede najít určitou informaci, vysvětlí kompetence podpůrného učitele, asistent pedagoga aj. - uvede prostředky speciálně-pedagogické podpory, zejména dostupnost kompenzačních a učebních pomůcek pro žáky s SVP a pravidla pro tvoření individuálního vzdělávacího plánu pro žáka s narušenou komunikační schopností - vyhledává možné příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;	Individuální školská integrace žáka se zdravotním postižením: - obecné povinnosti školy a pedagogů při integraci - rodina, rodiče - poradenská pracoviště ve vztahu k integraci. Podmínky inkluzivního vzdělávání u žáků s narušenou komunikační schopností. Organizace péče ve školství: - <i>Metodické doporučení k zabezpečení péče o žáky s SVP ve školství</i> Prostředky speciálně-pedagogické podpory: - podpůrný učitel - asistent pedagoga - rehabilitační, kompenzační a učební pomůcky - individuální vzdělávací plán.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti; - při vzdělávání účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
- vysvětlí základní pojmy nutné ke studiu metodiky se žákem s SVP (komunikace, symboly, interakce, přenos, kanál, moc, apod.) - vyjmenuje a vysvětlí faktory, které ovlivňují optimální vývoj dítěte, popíše rizikové faktory vývoje - popíše a rozpozná jednotlivé kategorie postižení - vysvětlí a využívá jednotlivé formy komunikace s dítětem se SVP, a to verbální i neverbální. - vyhledává možné příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života; - při vzdělávání účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Úvod k metodice práce se žákem se SVP: - vymezení základních pojmů - aspekty optimálního vývoje - rizikové faktory vývoje - dítě s odlišnostmi ve vývoji <i>Kategorie postižení</i> Formy komunikace s dítětem se SVP.
- rozpozná dítě se SVP v mateřské škole - objasní a používá postupy další práce – prevenci, odeslání do speciálního poradenského pracoviště, spolupráce - používá metody a nástroje pedagogické diagnostiky, orientační pedagogická vyšetření, popíše a vysvětlí strategie a postupy - používá zásady prevence poruch a vad, vede záznamy o individuální péči - uvede a používá náměty pro rozvoj komunikačních kompetencí sluchového i zrakového vnímání, realizaci dechových cvičení, motoriky mluvních orgánů, rozvoj hrubé i jemné motoriky	Dítě se SVP v mateřské škole: - diagnostika - metody a nástroje pedagogické diagnostiky - vedení záznamů o individuální logopedické péči. Podpora rozvoje dětí v předškolním věku: - náměty pro rozvoj sluchového vnímání a sluchové diferenciaci - náměty pro rozvoj zrakové percepce - náměty pro realizaci dechových a fonačních cvičení - náměty pro rozvoj motoriky mluvních orgánů - náměty pro rozvoj hrubé motoriky - náměty pro rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- tvoří si portfolio prací, seznam materiálů, publikací pro diagnostiku dětí, pomůcek pro logopedickou intervenci - zakládá si případové studie, resp. záznamy o hraní rolí při učební praxi, - popř. modelové příklady z reálného předškolního zařízení - vyhledává odborné informace, zpracovává je, využívá pro budoucí praxi - uvede příklady digitálních nástrojů vhodných k diagnostice dětí se SVP - navrhuje (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit diagnostické materiály - při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost; aktivně vystupuje proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; - při vzdělávání účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Pomůcky, materiály, publikace pro diagnostiku dětí v předškolním věku, pomůcky pro logopedickou intervenci: - příklady souborů obrázků, pomůcky pro rozvoj sluchové percepce, učební systémy, počítačové programy, komunikátory, didaktické hračky.

7.19 PEDAGOGIKA

Název školního vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Pedagogika
Počet hodin týdně za studium	8 hodin týdně celkem

7.19.1 Charakteristika učiva

Výuka směřuje k rozvoji schopností, vědomostí a dovedností, které žák uplatní v pedagogické profesi, v poznání sama sebe a v pozitivním působení na své okolí. Pozornost se věnuje poznatkům z obecné pedagogiky, předškolní pedagogiky a pedagogiky volného času, pedagogickému projektování, pedagogické diagnostice a hodnocení, sociální a pedagogické komunikaci, speciální a sociální pedagogice.

7.19.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu Pedagogika je poskytnout žákům základní odborné vědomosti z oblasti pedagogiky. Během studia žák získá teoretické znalosti a praktické dovednosti, které jej motivují již při studiu a významně se podílí na profilu absolventa, ovlivňují jeho postoje, pocity a hodnoty. Dále je žák aplikuje v životě a v pedagogické praxi, kde mu pomohou preferovat nejlepší řešení v různých životních situacích a co nejlépe vzdělávat, socializovat a zkulturovat další generace.

7.19.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka pedagogiky má být pro žáka zajímavá. Využívá metody, které směřují žáka ke správnému sebepojetí a k motivaci k celoživotnímu vzdělávání (návštěva seminářů, kurzů apod.). Při výuce preferujeme práci s odbornou literaturou, společnou diskusi, řešení modelových situací a upevňování vědomostí a dovedností potřebných pro pedagogickou profesi. Na teoretickou výuku úzce navazuje učební a odborná praxe.

Pro efektivní zakomponování digitálních technologií do výuky jsou využívány mobilní počítačové učebny, tablety pro prezentace s multimediálním obsahem, zapojení studentů pomocí aplikací pro rychlé kvízy k ověřování pochopení látky, sdílení materiálů a zadávání úkolů přes online platformy jako Google Classroom, tvorba digitálních výukových materiálů studenty (např. interaktivní prezentace, výuková videa), možné je také využití nahrávání a následná analýza videozáznamů.

Digitální technologie jsou využívány také při skupinových projektech - kolaborativní práce studentů na online nástěnkách, tvorba digitálních portfolií, využití videokonferenčních platform pro týmovou spolupráci na dálku. Žáci mají možnost stahování a dalšího zpracování látky na volně přístupném školním serveru a v Google Classroom. Žáci jsou motivováni k vlastnímu vytváření příprav pro praxe, prezentací využitelných při výuce nebo při samostudiu.

7.19.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace je součástí pedagogického působení. Úkolem je motivovat žáka k co nejlepšímu vztahu žáka k pedagogice a k dosažení daných cílů.

Podmínky pro hodnocení žáka:

1. ústní a písemné zkoušení
2. řešení modelových situací, aktivita v hodinách
3. zpracování referátů

7.19.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat:**Kompetence komunikativní**

- vedeme žáka k uvědomění, že komunikace je základním prostředkem předávání informací a dorozumívání s okolím
- ukazujeme možnost vyjádřit se přiměřeně k jednání a situaci
- učíme žáka dodržovat odbornou terminologii, využít vhodný ústní i písemný projev
- učíme žáka vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence občanská

- vedeme žáka k uvědomění si důležitosti tradic a vlastní identity
- učíme ho respektovat hodnoty své i druhých
- upozorňujeme na negativní jevy spojené s děním a následky při nedodržování obecných norem a pravidel.

Kompetence řešení problémů

- zadáváme žákovi různé formy úkolů, které vyžadují řešení určitého pedagogického problému
- vedeme jej k hledání vlastních způsobů řešení, k týmové práci a k využití vhodných prostředků a způsobů vhodných pro splnění cílů
- učíme žáka najít co nejvhodnější formu či metodu při didaktických činnostech a modelových situacích, s využitím již dříve nabytých vědomostí a zkušeností.

Kompetence k učení

- předkládáme žákovi různé druhy učení k co nejefektivnějšímu osvojení vědomostí a dovedností z pedagogiky
- motivujeme jej k dosažení učebních cílů
- učíme jej zodpovědně přistupovat ke všem aktivitám v pedagogice a pedagogické praxi
- vedeme jej k uvědomění, že pedagogika je nedílnou součástí života, a je důležitou složkou profese.

Kompetence personální a sociální

- vedeme žáka k přirozenému projevu v kolektivu, asertivnímu chování
- učíme jej pracovat individuálně i skupinově
- dáváme žákovi podněty k vytvoření příjemného klimatu ve třídě, učíme ho, jak předcházet osobním konfliktům, jak nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- učíme žáka formovat své estetické vnímání, pohled na otázky vkusu, ideálu, hodnoty, sebepojetí ve společnosti, sebeúcty, seberealizaci a sebeuspokojení v životě.

Kompetence k podnikání

- vytváříme žákovi podmínky pro uplatnění a přínos vlastních nápadů a myšlenek
- kladně hodnotíme pečlivou přípravu, splnění úkolu či prezentaci
- vedení vlastní MŠ.

Digitální kompetence

- vedeme žáka ke schopnosti ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívání jich ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- učíme žáka získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- upozorňujeme na proměnlivost digitálních technologií a na posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Člověk a životní prostředí

Pedagogika vede k pochopení zodpovědnosti k životnímu prostředí, bezpečnosti práce a ochrany zdraví svého i druhých. Poznává význam působení a vliv na okolí na osobnost a vliv osobnosti na okolí.

Člověk a svět práce

Pedagogika rozvíjí u žáka smyslové vnímání, myšlení, pozornost, představivost. Žáci jsou vedeni k poznání svých možností, reakcí při rozhodování, formování vztahu k sobě, k druhým. Při různých aktivitách rozvíjí žák komunikační dovednosti a asertivní chování, učí se zvládat konfliktní situace. Učí se reagovat v různých situacích a řešit problémy spojené s pedagogickou profesí. Žáci získávají informace potřebné pro vyhledávání pracovních příležitostí, chápou význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání.

Občan v demokratické společnosti

Respektováním norem, pravidel a svého okolí lze přispět k pěstování smyslu pro povinnost, práci v týmu, zodpovědnost k sobě i druhým. Žák se učí obhájit vlastní názor a naslouchat druhým, chápat kulturní odlišnosti, člověka jako individualitu s různým názorem, náboženským smýšlením a kulturními odlišnostmi.

Člověk a digitální svět:

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost kriticky myslet a hodnotit relevantně sebe i své okolí je nezbytnou klíčovou kompetencí v profesním i soukromém životě člověka.

Odborné pedagogické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali zodpovědně, odborně správně, rozvíjeli své kritické myšlení a dokázali využívat účelně digitální technologie jako podpůrný prostředek k řešení zadaných úkolů, ale zároveň si uvědomovali nebezpečí zneužívání digitálních prostředků zejména v oblasti virtuální komunikace a dokázali šířit osvětu ve svém budoucím profesním životě.

V rámci předmětu pedagogika rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme používání digitálních technologií při tvorbě referátů, prezentací, samostudia
- vedeme žáky účelně využívat podpory digitálních technologií při práci ve dvojicích a také při práci ve skupinách
- učíme žáky účelně využívat digitální technologie při analýze studijních materiálů
- vytváříme příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji
 - žáci využívají digitální technologie při tvorbě metodických materiálů
- žáci využívají digitální technologie při organizování projektů
- podporujeme žáky v kritickém myšlení s důrazem na etické aspekty konzumace digitálního obsahu

7.19.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro pedagogiku	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit; - objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání; - orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín; - charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti; - uvede možnosti získání stupně vzdělání a odborné kvalifikace v ČR; - charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění - pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje; - využívá účelně dostupných digitálních prostředků k tvorbě referátů a prezentací, k samostudiu, k práci ve dvojicích a ke skupinové práci uplatňuje účelné digitální dovednosti při vytváření referátů a projektů	Obecná pedagogika - základní pedagogické pojmy - proměny vzdělávacího kontextu, vzdělávací politika ČR a EU - vývoj školství na území ČR - dějiny pedagogiky, současná pedagogika - osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence - základy didaktiky

Rozpis učiva pro pedagogiku	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací; - objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání; - porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní školky apod.); - uvede požadavky na odbornou způsobilost učitele MŠ, charakterizuje jeho osobní předpoklady pro odbornou činnost; - vysvětlí funkci dalších profesí podílejících se na péči o děti a vzdělávání dětí v předškolních zařízeních; - charakterizuje strukturu činností dítěte předškolního věku; - zdůvodní důležitost hry - uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady; zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku; - porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2–6/7 let; - sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti; - osvojil si zásady efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s rodiči dítěte; - osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a výchově dětí předškolního věku; - zná digitální nástroje pro tvorbu příprav pro pedagogickou praxi - charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé, popíše pozitiva	Předškolní pedagogika - předškolní vzdělávání a jeho specifika a instituce - obsah a formy předškolního vzdělávání - základní metody předškolního vzdělávání Pedagogika volného času

a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí; - uvede požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času, charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost; - charakterizuje na základě ŠVP činnost a organizaci školských zařízení, která osobně poznal (zejména školní družinu); - osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnoticích kritérií a dovede je uplatnit; - popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit; - připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci; - používá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců; - vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu; - uvede pomoci příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně-právní ochrany dětí; - charakterizuje a doloží příklady trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační, hry a soutěže, žákovské projekty); - účelně pracuje s dostupnými digitálními prostředky a elektronickými zdroji - dokáže kriticky vyhodnotit relevantnost informací získaných z dostupných digitálních zdrojů - osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových	- výchova a vzdělávání ve volném čase - školská zařízení pro zájmové vzdělávání - obsah a formy vzdělávání ve volném čase - metody zájmového vzdělávání Pedagogická diagnostika a hodnocení - metody pedagogické diagnostiky - diagnostika skupiny
--	--

činnostech; - vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti v MŠ a v zájmovém zařízení; - sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje; - poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu; - vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi; - vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte; - posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu; - při tvorbě diagnostických materiálů využívá volně dostupné digitální technologie	- skupinové vztahy - diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí - individuální vzdělávací plány
---	--

Rozpis učiva pro pedagogiku	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je používá; vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů; - zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu; - pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě; - vymezí pojmy sociální komunikace a pedagogická komunikace; - používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v různých pedagogických situacích; - aplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace na podporu dítěte; - uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi-cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny; - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování; - ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dětí; - vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování; popíše a respektuje zásady a podmínky správné a bezpečné komunikace se zákonnými zástupci dítěte, chrání osobní a citlivé informace o dětech;	Pedagogické projektování - RVP PV a RVP ZV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů - vztah mezi RVP a ŠVP - tvorba projektů Sociální a pedagogická komunikace - prostředky lidské komunikace - hlasová výchova - rétorické minimum - zásady pedagogické komunikace - efektivní komunikace - sociální komunikace
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena pracovní prevence - pracovněprávní problematika BOZP

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti; - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti; - používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy pracovními postupy; - vede děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví; - poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti; - charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení; - uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí. - pracuje účelně a s dostupnými digitálními prostředky a zdroji - využívá získané informace z digitálních zdrojů účelně jako prostředek ke svému profesnímu pedagogickému rozvoji	- bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí - hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí - bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení

Rozpis učiva pro pedagogiku	4. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	60 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy speciální pedagogiky; - vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření; - objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času; - objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí; pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání; - osvojil si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením; - zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám; - uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu; - vyhledá informace a materiály týkající se začleňování dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání; - vysvětlí funkci rodiny a její vliv na dítě, - uvede příklady rozmanitosti typů rodiny; - popíše proměnu současné české rodiny a její důsledky pro výchovu dětí a práci školy; - charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí;	Speciální a sociální pedagogika - vymezení speciální pedagogiky jako vědní disciplíny - přehled základních zdravotních postižení - vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných - rodina a rodinná výchova - sociálně negativní jevy ohrožující děti a možnosti prevence, sociálně právní ochrana dětí - multikulturní výchova a vzdělávání - etické a právní aspekty práce pedagoga.

- popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky; - objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí; - orientuje se v systému sociálně-právní ochrany dítěte; - charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích; - při tvorbě diagnostických materiálů využívá volně dostupné digitální technologie - při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost; aktivně vystupuje proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;	
---	--

K naplnění digitálních kompetencí budou využívány tyto nástroje: Google Classroom, internet, Word, PowerPoint

7.20 HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ

Název školního vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Hra na hudební nástroj
Počet hodin týdně za studium	8 hodin týdně celkem

7.20.1 Charakteristika učiva

Při výuce předmětu Hra na nástroj žák získává či rozvíjí dovednosti hry na klavír, elektronické klávesové nástroje nebo na kytaru. Pozornost se věnuje harmonizaci písní, improvizaci doprovodů a hře instruktivních skladbiček vhodných pro předškolní a mimoškolní výchovu.

7.20.1.1 Cíle vzdělávání

Cílem předmětu je rozvíjet elementární dovednosti žáka ve hře na klavír či elektronické varhany, které umožňují interpretaci lidových písní opatřených akordovými značkami k hudebně pohybovým činnostem v MŠ a k vytvoření přede hry a dohry. Dalším úkolem je osvojit si principy klavírní improvizace a využít základní stylizace při doprovodu lidových a umělých písní; zahrát píseň se zpěvem s přihlédnutím na potřeby hlasové výchovy a využít klavírního doprovodu při hlasových cvičeních. Využití základních prvků klavírní improvizace - harmonizace a stylizace klavírního doprovodu lidových a umělých písní; interpretace snadných přednesových skladeb vhodných pro děti předškolního věku s přihlédnutím k didaktické aplikaci; schopnost žáka transponovat písně do blízkých tónin.

7.20.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

- Výuka hry na nástroj má být pro žáka zajímavá, inspirativní a kreativní. Pozitivní přístup při hodinách motivuje žáka k tvůrčí práci a nabízí mu poznání svých možností a seberealizace. Hudba se má stát pro žáka součástí jeho života. Využití digitálních technologií a softwaru pro zpracování dat v rámci recepce a percepce hudby je důležitou součástí vzdělání.

7.20.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je součástí výchovného působení. Žák by jimi měl být motivován k vytváření pozitivního vztahu ke hře na hudební nástroj a chápání významu hudby v životě. Žák je hodnocen především za splnění níže uvedených podmínek, dále pak za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního cíle, za zájem o hru na hudební nástroj, za aktivitu a vztah k hudbě.

Podmínky pro hodnocení žáka:

1. zvládnutí průběžných a závěrečných přeherávek
2. domácí příprava na hodiny

7.20.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat**Kompetence komunikativní**

- vedeme žáka k uvědomění, že i díky hudbě komunikuje s okolím
- ukazujeme možnost vnímat hudbu jako vyjadřovací prostředek
- učíme žáka tolerovat a naslouchat druhým, přijímat a respektovat jiné hudební styly a žánry a zaujmout k nim své vlastní stanovisko.

Kompetence občanská

- vedeme žáka k uvědomění si důležitosti hudební tradice v Čechách
- učíme ho respektovat kulturní hodnoty svoje i vytvořené druhými
- upozorňujeme na negativní jevy spojené s hudebním děním a následky spojené s nedodržováním obecných norem a pravidel.

Kompetence řešení problémů

- zadáváme žákovi různé formy úkolů, které vyžadují řešení určitého hudebního problému
- vedeme žáka k hledání vlastních způsobů řešení
- učíme žáka najít co nejvhodnější formu či metodu při didakticko-hudebních činnostech.

Kompetence učení

- předkládáme žákovi různé druhy učení k co nejefektivnějšímu osvojení hudebních vědomostí a dovedností
- motivujeme žáka k dosažení učebních cílů
- učíme žáka zodpovědně přistupovat ke všem hudebním aktivitám a pedagogické praxi
- vedeme žáka k uvědomění, že hudba je nedílnou součástí života, a umění je důležitou složkou formování osobnosti, ať formou pasivního či aktivního přijímání.

Kompetence personální a sociální

- vedeme žáka k přirozenému hudebnímu projevu v kolektivu
- učíme žáka pracovat individuálně i skupinově
- dáváme žákovi podněty k vytvoření příjemného klimatu ve třídě
- učíme žáka formovat své estetické vnímání, pohled na otázky vkusu, ideálu, hodnoty, sebepojetí v kulturní společnosti, sebeúctu, seberealizaci a sebeuspokojení z hudební produkce.

Kompetence k podnikání

- vytváříme žákovi podmínky pro uplatnění a přínos tvořivých nápadů a vlastních myšlenek
- vedeme žáka k veřejným vystupováním a podílením se na přípravě různých kulturních akcí školy
- kladně hodnotíme pečlivou přípravu, splnění úkolu či vystoupení.

Člověk a životní prostředí

Hudební výchova vede k pochopení zodpovědnosti k životnímu prostředí, bezpečnosti práce a ochrany zdraví svého i druhých.

Člověk a svět práce

Hudební výchova rozvíjí u žáka smyslové vnímání, myšlení, pozornost, představivost. Žáci jsou vedeni k poznání svých možností, reakcí při rozhodování, formování vztahu k sobě, k druhým. Při různých aktivitách dochází k rozvoji komunikace a asertivního chování, k zvládání konfliktních situací.

Občan v demokratické společnosti

Respektováním norem, pravidel a svého okolí lze přispět k pěstování smyslu pro povinnost, práci v týmu, zodpovědnost k sobě i druhým. Žák se učí obhájit vlastní názor a naslouchat druhým, chápat kulturní odlišnosti, člověka jako individualitu s různým názorem, náboženským smýšlením a kulturními odlišnostmi.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase, je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Hudební vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby vyhledávání, tvorby a při vyhodnocování a interpretaci výsledku recepce a reflexe v hudbě, včetně diskuse a prezentace.

V rámci didaktiky hudební výchovy rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme používání hudebních programů a dalších digitálních nástrojů;
- učíme žáky účelně využívat digitální technologie při hudební tvorbě a jeho záznamu;
- vytváříme příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat.

Rozpis učiva pro hru na nástroj	1. ročník - hra na klavír	1. ročník - hra na EKN	1. ročník - hra na kytaru
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin		

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK		
Žák: - interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy - při hře písni je i zpívá - doprovází zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem - využívá zpěvníky i jiné zdroje - zakládá si vlastní portfolio říkadel, písni, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí (min.25) - seznámí se s digitálními technologiemi a aplikacemi využitelnými pro výuku - využívá vhodné elektronické nástroje	Ovládání a manipulace: - seznámení s bezpečnou manipulací s nástrojem - části nástroje - sezení u nástroje - současný a synkopický pedál Hudební schopnosti a dovednosti: - orientace na klaviatuře - úhoz portamento, legato, staccato - podklad palce - hra se zpěvem - popis charakteru a obsahu písňe, jednoduchý klavírní výraz - doprovod písni dudáckou kvintou, jednoduchým basem - využití základních výrazových prostředků – dynamických, tempových, rytmických - interpretace skladbičky k poslechu či pohybu vhodnou pro děti MŠ či I. stupeň ZŠ - hra z paměti, chromatická stupnice - durové stupnice protipohyb - durový kvintakord protipohyb - durový kvintakord s obraty zvlášť durovým akordem levou: rozloženě, lomeně, trioly, polkový a valčíkový doprovod	Ovládání a manipulace: - seznámení s bezpečností při manipulaci s nástrojem - části nástroje - seznámení s různými označeními stejných funkcí na nástrojích od různých výrobců - ovládání bezpečného zapnutí/vypnutí nástroje - ovládání výběru barvy tónů, rytmického doprovodu, tempa - vyhledávání automatických doprovodů - využívá digitální metronom Hudební schopnosti a dovednosti: - držení těla při hře - orientace na klaviatuře - úhoz portamento, legato, staccato - podklad palce - hra se zpěvem - doprovod jednoduché lidové a dětské písňe (T,D) podle jejího charakteru s automatickým bicím doprovodem i s akordy (rozloženými / polkovými / valčíkovými / i jiné vhodné varianty) v levé ruce - chromatická stupnice - durové stupnice, kvintakord s obraty protipohybem zvlášť (C,G,D) - interpretace skladbičky k poslechu či pohybu vhodnou pro děti MŠ či I. stupeň ZŠ - hra z paměti	Ovládání: - seznámení s nástrojem - ladění nástroje - způsob hry levé a pravé ruky - noty a poloha na hmatníku, prstoklad - jednoduchý doprovodný durový akord s úhozem - jednoduchá melodická linka - 2/4 a 3/4 doprovod - jednoduchý mollový akord - střídání akordů dur a moll v jednoduché písni - záznam a provedení jednoduchých rytmů 4/4 doprovodu. - doprovod písňe se zpěvem - určení tempa hry v aplikaci doprovodu na danou píseň - variace doprovodů dle hudebního stylu - samostatné provedení výuky dané písňe.

		- používá zpěvníky a jiné digitální zdroje	
--	--	--	--

Rozpis učiva pro hru na nástroj	2. ročník - hra na klavír	2. ročník - hra na EKN	2. ročník - hra na kytaru
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin		

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK		
Žák: - interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy - transponuje písně - při hře písni i zpívá - doprovází zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem - využívá zpěvníky i jiné digitální zdroje - rozšiřuje vlastní portfolio říkadel, písni, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí (min.55) - zaznamenává své hudební aktivity pomocí digitálních technologií - pořizuje záznamy svých hudebních aktivit s využitím vhodných aplikací a programů - využívá výukové aplikace k rozvoji hry na klávesy	Ovládání a manipulace: - pedál levý, současný i synkopický Hudební schopnosti dovednosti: - transpozice jednoduché lidové a dětské písně do blízkých tónin durové stupnice s kvintakordem od bílých kláves zvlášť i dohromady (akordy způsoby tenuto, staccato, rozložení) - doprovod pomocí kvintakordů, dominantního septakordu, polky, valčíku - improvizace přede hry a dohry - hra z paměti	Ovládání a manipulace: - upevnění zásad správné a bezpečné manipulace s nástrojem - ovládání funkcí pro výběr způsobu automatického doprovodu a změny variant A/B, synchro start, přede hry, mezihra, dohra, transpozice Hudební schopnosti a dovednosti: - nácvik nezávislosti rukou při hře dohromady - legato, staccato, portamento - hra písni se základními akordovými značkami (C, Cm, C7, atd.) a jejich digitální záznam - hra písni se synkopou - hra dvojhmatů v terciích - transpozice jednoduché lidové a dětské písně do blízkých tónin - hra kadencí v C, G, D, A, E - durové stupnice, kvintakord s obraty protipohybem dohromady (A, E) - mollové stupnice, kvintakord s obraty protipohybem zvlášť (a, e) - interpretace a záznam skladbičky k poslechu či pohybu vhodnou pro děti MŠ či I. stupeň ZŠ se zápisem v houslovém i basovém klíči - hra z paměti	Ovládání: - kvintový kruh - transpozice písně dle rozsahu dětí - hra stupnic a akordů do 2 křížků a 2 bé - určení doprovodu na danou píseň - uplatnění a provedení dynamiky hry - doprovodná hra v souboru - staccato, legato v doprovodu - notový zápis jako opora při realizaci písně - tonika, dominant a subdominant s paralelními TDS - tlumení akordů v doprovodu

Rozpis učiva pro hru na nástroj	3. ročník - hra na klavír	3. ročník - hra na EKN	3. ročník - hra na kytaru
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin		

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK		
Žák: - ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj - interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy - transponuje písně - při hře písní je i zpívá, používá přede hry a pokyn k zahájení zpěvu - doprovází zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem - využívá zpěvníky i jiné zdroje - rozšiřuje vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí (min.80) - aplikuje získané vědomosti z digitálního světa do příprav na výuku - využívá vhodné aplikace a programy po vlastní multimediální projekty	Hudební schopnosti a dovednosti: - stupnice moll zvláště i dohromady, kvintakord s obraty dur i moll od bílých - analýza tónorodu písně, hra písní v moll - čtení a hra basového klíče - hra jednoduché programní skladbičky vhodné k poslechu pro děti předškolního věku s hybnou levou rukou v basovém klíči - tvorba doprovodu k písním pomocí rozložených akordů, triolového rytmu - jednoduchý dvojhlas v terciích - kadence dur a moll do 3 předznamenání	Ovládání a manipulace: - upevnění zásad správné a bezpečné manipulace s nástrojem - ovládání funkcí pro dělení klaviatury, zdvojování barev, automatických vícehlasů, - využívání registrační paměti nástroje Hudební schopnosti a dovednosti: - nácvik nezávislosti rukou při hře dohromady - legato, staccato, portamento - hra písní s méně používanými akordovými značkami (C+, Cdim, C4, atd.) - hra písní s triolou - hra dvojhmatů v sextách - transpozice lidových a dětských písní - hra kadencí v durových tóninách - hra chromatických postupů durových a mollových kvintakordů - hra chromatických postupů motivků vhodných k rozezpívání, psaní a transpozice pomocí digitálních programů - durové a mollové stupnice, kvintakord s obraty rovným pohybem dohromady (C,G,D,A,E) - interpretace skladeb různých historických období k poslechu či pohybu vhodných pro děti MŠ či I. stupeň ZŠ - hra z paměti -	Hudební schopnosti a dovednosti: - ligatura a provedení - tvoření tónu a vibrato - tlumení akordů a způsoby provedení - tempo a jeho značení včetně bmp - accelerando a ritardando, provedení - hra akordů do 4 křížků a 4 bé. - sólová hra v souboru - paralelní stupnice a akordy - akordové značky, a mimotonální akordy - hra ve 2. a 3. poloze - kapodaster - použití úhozů pravé ruky k rytmickému zvýraznění skladby

Rozpis učiva pro hru na nástroj	4. ročník - hra na klavír	4. ročník - hra na EKN	4. ročník - hra na kytaru
Počet hodin v tomto ročníku	60 hodin		

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK		
Žák: - ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj - interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy - transponuje písně - při hře písní je i zpívá, používá přede hry a pokyn k zahájení zpěvu - doprovází zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem - využívá zpěvníky i jiné zdroje - rozšiřuje vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí (min.100) - zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí v digitálním světě - respektuje autorská práva - prakticky využije digitální aplikace	Hudební schopnosti a dovednosti: - stupnice dur a moll, akordy dohromady v rovném pohybu od bílých - interpretace programní skladbičky k poslechu vhodné pro děti předškolního či mladšího školního věku - transpozice písně do blízkých tónin - kadence s vedlejšími stupni do 4 předznačení - hra chromatické transpozice melodického motivku na rozezpívání - doprovod dětské písně v dur i moll pomocí akordových značek se zpěvem, tvorba vhodného pohybu, doprovod s pomocí Orffových nástrojů a využití v pedagogické praxi.	Ovládání a manipulace: - upevnění zásad správné a bezpečné manipulace s nástrojem - ovládání základních funkcí na nástrojích různých značek - ovládání a vhodné používání dalších funkcí nástroje Hudební schopnosti a dovednosti: - hra písní podle akordových značek - transpozice lidových a dětských písní - hra z listu (jednoduché „klavírní“ skladby, dětské a lidové písně) - hra chromatických postupů durových a mollových kvintakordů - hra chromatických postupů motivků vhodných k rozezpívání - interpretace skladeb různých historických období k poslechu či pohybu vhodných pro děti MŠ či I. stupeň ZŠ - hra z paměti - využití poslechových digitálních kanálů k hledání skladeb vhodných pro interpretaci dětem předškolního věku a I. stupeň ZŠ - vytvoření přípravy práce s písní s využitím digitálních technologií	Hudební schopnosti a dovednosti: - hra v malém orchestru se zpěvem - elektrické ozvučení nástroje, mikrofon, nebo snímáče - hra trsátkem - rozpoznání akordů T, D, S, v dané skladbě - rozpoznání paralelních akordů - hra ve vyšších polohách - improvizace doprovodu - využití Orffových nástrojů s doprovodnou kytarou - sólový přednes se zpěvem

7.21 HUDEBNÍ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU

Název školního vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Předmět	Hudební výchova s didaktikou
Počet hodin týdně za studium	9 hodin týdně celkem

7.21.1 Charakteristika učiva

Výuka navazuje na vědomosti, dovednosti a schopnosti získané v hodinách hudební výchovy na ZŠ, ZUŠ či při dalších mimoškolních aktivitách. Pozornost se věnuje rozvoji hudebně pohybovým činnostem, pěvecké hygieně a bezpečnosti při hodinách a pedagogické praxi.

7.21.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu Hudební výchova s didaktikou je připravit žáka na úkol přivádět k hudbě děti předškolního i školního věku a mládež, ovlivnit jejich emoce a postoje k hudbě vůbec. Během studia získá žák teoretické a praktické předpoklady, které využije v předmětu Hra na hudební nástroj. Osvojené hudební dovednosti aplikuje v didakticko-pedagogických činnostech, při kterých využije získané vědomosti i z ostatních vyučovacích předmětů. Žák si ujasňuje životní hodnoty a preference. Učivo Hudební výchovy s didaktikou obsahuje pěvecké, instrumentální, hudebně-pohybové činnosti, které navazují a pojí se základními poznatky z hudební teorie a dějin hudby.

7.21.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

- Výuka hudební výchovy má být pro žáka zajímavá, inspirativní, s prvky kreativity. Pozitivní klima při hodinách motivuje žáka k tvůrčí práci a nabízí mu návštěvu hudebních kurzů a divadelních představení. Využití digitálních technologií a softwaru pro zpracování dat v rámci recepce a percepce hudby je důležitou součástí vzdělání.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je součástí výchovného působení. Žák by jimi měl být motivován k vytváření pozitivního vztahu k hudební výchově a chápání jejího významu v životě. Žák je hodnocen především za splnění níže uvedených podmínek, dále pak za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního cíle, za zájem o hudební výchovu, za aktivitu a vztah k hudbě.

Kritéria pro hodnocení žáka:

1. testy z hudební teorie
2. prezentace připravené pěvecké, instrumentální a pohybové činnosti

7.21.1.3 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat**Kompetence komunikativní**

- vedeme žáka k uvědomění, že i díky hudbě komunikuje s okolím
- ukazujeme možnost vnímat hudbu jako vyjadřovací prostředek
- učíme žáka tolerovat a naslouchat druhým, přijímat a respektovat jiné hudební styly a žánry a zaujmout k nim své vlastní stanovisko.

Kompetence občanská

- vedeme žáka k uvědomění si důležitosti hudební tradice v Čechách

- učíme ho respektovat kulturní hodnoty svoje i vytvořené druhými
- upozorňujeme na negativní jevy spojené s hudebním děním a následky spojené s nedodržováním obecných norem a pravidel.

Kompetence řešení problémů

- zadáváme žákovi různé formy úkolů, které vyžadují řešení určitého hudebního problému
- vedeme žáka k hledání vlastních způsobů řešení
- učíme žáka najít co nejvhodnější formu či metodu při didakticko-hudebních činnostech.

Kompetence učení

- předkládáme žákovi různé druhy učení k co nejefektivnějšímu osvojení hudebních vědomostí a dovedností
- motivujeme žáka k dosažení učebních cílů
- učíme žáka zodpovědně přistupovat ke všem hudebním aktivitám a pedagogické praxi
- vedeme žáka k uvědomění, že hudba je nedílnou součástí života, a umění je důležitou složkou formování osobnosti, ať formou pasivního či aktivního přijímání.

Kompetence personální a sociální

- vedeme žáka k přirozenému hudebnímu projevu v kolektivu
- učíme žáka pracovat individuálně i skupinově
- dáváme žákovi podněty k vytvoření příjemného klimatu ve třídě
- učíme žáka formovat své estetické vnímání, pohled na otázky vkusu, ideálu, hodnoty, sebepojetí v kulturní společnosti, sebeúcty, seberealizaci a sebeuspokojení z hudební produkce.

Kompetence k podnikání

- vytváříme žákovi podmínky pro uplatnění a přínos tvořivých nápadů a vlastních myšlenek
- vedeme žáka k veřejným vystupováním a podílením se na přípravě různých kulturních akcí školy
- kladně hodnotíme pečlivou přípravu, splnění úkolu či vystoupení.

Člověk a životní prostředí

Hudební výchova vede k pochopení zodpovědnosti k životnímu prostředí, bezpečnosti práce a ochrany zdraví svého i druhých.

Člověk a svět práce

Hudební výchova rozvíjí u žáka smyslové vnímání, myšlení, pozornost, představivost. Žáci jsou vedeni k poznání svých možností, reakcí při rozhodování, formování vztahu k sobě, k druhým. Při různých aktivitách dochází k rozvoji komunikace a asertivního chování, k zvládání konfliktních situací.

Občan v demokratické společnosti

Respektováním norem, pravidel a svého okolí lze přispět k pěstování smyslu pro povinnost, práci v týmu, zodpovědnost k sobě i druhým. Žák se učí obhájit vlastní názor a naslouchat druhým, chápat kulturní odlišnosti, člověka jako individualitu s různým názorem, náboženským smýšlením a kulturními odlišnostmi.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase, je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Hudební vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby vyhledávání, tvorby a při vyhodnocování a interpretaci výsledku recepce a reflexe v hudbě, včetně diskuse a prezentace.

V rámci didaktiky hudební výchovy rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- podporujeme používání hudebních programů a dalších digitálních nástrojů;

- učíme žáky účelně využívat digitální technologie při hudební tvorbě a jeho záznamu;
- vytváříme příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat.

7.21.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro hudební výchovu s didaktikou	1. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - orientuje se v současné hudební kultuře a její historii - má přehled o významných osobnostech a dílech hudby	- základní žánry populární hudby - poslech populárních skladeb, výběr skladeb využitelných při výuce v předškolních a mimoškolních zařízeních - periodizace dějin hudby - charakteristika období pravěku - charakteristika období starověku - hudebníci a teoretikové období starověku - poslech skladeb starověku
- orientuje se v hudební teorii	- vlastnosti tónů a jejich aplikace v notovém zápisu - notová osnova, houslový a basový klíč - noty a pomlky - půltón, celý tón, posuvky - enharmonická záměna - druhy taktů - vytleskání rytmu - ligatura, repetice - legato, staccato, portamento - durová stupnice a durový kvintakord - stupnice chromatická, celotónová, pentatonická
- osvojil si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu	- charakteristika základních taktů - základní dirigentská gesta – 2-4, 3/4, 4/4 takt
- využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje	- charakteristika, manipulace a dělení nástrojů dětského instrumentáře - Carl Orff - život, dílo, hudebně-pedagogický přínos a jeho instrumentář
- charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností - má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky - uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátně věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám - propojuje vzájemně vokální, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňuje je pro všestranný rozvoj dítěte - začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí	- správné dýchání a držení těla při pěveckých činnostech, dechová cvičení - hlasová hygiena, poruchy hlasu - nasazení tónu, čistá intonace - seznámení s formami, metodami a možnostmi propojení všech složek hudebních činností - nácvik písní imitační metodou, zpěv v jednohlasu - využití pohybu v hudebních činnostech - hra na tělo - základní taneční kroky v předškolní výchově - rozvoj hrubé motoriky

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- využívá zpěvníky i jiné digitální zdroje pro přípravu na svou pedagogickou praxi - má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí - seznámí se s využitelnými digitálními aplikacemi - využívá vhodné digitální zdroje k vyhledávání informací - vyhledává v digitálním prostředí originální díla	- založení portfolia písní, říkadel, skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí - seznámení a využití vhodných digitálních aplikací a zdrojů vhodných k výuce

Rozpis učiva pro hudební výchovu s didaktikou	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	102 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - orientuje se v současné hudební kultuře a její historii - má přehled o významných osobnostech a dílech hudby	- charakteristika a hudební formy období středověku - představitelé a poslech skladeb využitelných při výuce v předškolních a mimoškolních zařízeních období středověku - charakteristika a hudební formy období renesance - představitelé a poslech skladeb využitelných při výuce v předškolních a mimoškolních zařízeních období renesance - charakteristika a hudební formy období baroka - představitelé a poslech skladeb využitelných při výuce v předškolních a mimoškolních zařízeních období baroka
- orientuje se v hudební teorii	- mollové stupnice - stejnojmenné a paralelní stupnice - mollové kvintakordy - stavba akordů, obraty kvintakordů dur i moll - základní harmonické funkce, kadence - dominantní septakord - intervaly základní a odvozené - pomocné písňe k nácviu intervalů - metrum, rytmus, triola, synkopa - takty jednoduché a složené - tónina, transpozice
- osvojil si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu	- dirigování jednohlasé písňe
- využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje	- tvorba doprovodu k písni pomocí dětských hudebních nástrojů a jeho schematický zápis - upevnění zásad správné manipulace s dětskými hudebními nástroji
- charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností - má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky - uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátně věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám - propojuje vzájemně vokální, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňuje je pro všestranný rozvoj dítěte - začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí	- pěvecká cvičení na rozezpívání přizpůsobená věku dítěte - ontogeneze hudebních schopností dítěte do 18 let - příprava písňe s využitím různých forem, metod a možností propojení všech složek hudebních činností - nácviu písňe imitačně-intonační a intonační metodou, zpěv dvojhlasu - vývoj pohybových dovedností dítěte - cvičení k rozvoji jemné motoriky

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- využívá zpěvníky i jiné zdroje pro přípravu na svou pedagogickou praxi - má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí - využívá vhodné digitální aplikace pro přípravu hudebních her a notového zápisu	- rozšíření portfolia o písně, říkadla, skladby různého žánru, pohybové a taneční hry pro různé skupiny dětí - příprava hudebních her k procvičování hudebních témat prostřednictvím digitálních aplikací - využití notový software pro vlastní zápisy a aranže - práce s hudebními výukovými aplikacemi pro rozvoj čtení not a hudební teorie

Rozpis učiva pro hudební výchovu s didaktikou	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - orientuje se v současné hudební kultuře a její historii - má přehled o významných osobnostech a dílech hudby	- charakteristika a hudební formy období klasicismu - představitelé a poslech skladeb využitelných při výuce v předškolních a mimoškolních zařízeních období klasicismu - charakteristika a hudební formy období romantismu - představitelé a poslech skladeb využitelných při výuce v předškolních a mimoškolních zařízeních období romantismu
- orientuje se v hudební teorii	- intervaly v kvintakordech i obratech - septakordy a nónové akordy - italské hudební názvosloví, dynamická, tempová a artikulační označení - základní hudební značky užívané v notovém zápise
- osvojil si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu	- dirigování dvojhlasé písně
- využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje - orientuje se v hudebních nástrojích, jejich rozdělení	- nastudování a předvedení vlastního doprovodu k písni na základě partitury dětského instrumentáře - hudební nástroje a jejich základní charakteristika - soubory, orchestry, schéma symfonického orchestru
- charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností - má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky - uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátně věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám - propojuje vzájemně vokální, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňuje je pro všestranný rozvoj dítěte - začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí	- hlasový rozsah dítěte v různém věku - pěvecké hlasy, sbory - lidová a umělá píseň - sběratelé písní a sbírky - didaktická příprava na poslechovou hodinu s využitím různých forem, metod a možností propojení všech složek hudebních a výtvarných činností
- využívá zpěvníky i jiné zdroje pro přípravu na svou pedagogickou praxi - má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí - aplikuje získané vědomosti z digitálního světa do příprav na výuku	- rozšíření portfolia o písně, říkadla, skladby různého žánru, pohybové a taneční hry pro různé skupiny dětí a jeho využití ve výuce - experimentace s digitálními aplikacemi při procvičování, opakování a přípravách na praktické výstupy

Rozpis učiva pro hudební výchovu s didaktikou	4.ročník
Počet hodin v tomto ročníku	60 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - orientuje se v současné hudební kultuře a její historii - má přehled o významných osobnostech a dílech hudby	- charakteristika a základní hudební formy skladeb vážné hudby 20. a 21. století - představitelé a poslech skladeb využitelných při výuce v předškolních a mimoškolních zařízeních 20. a 21. století
- orientuje se v hudební teorii	- opakování, příprava k maturitě
- osvojil si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu	- nácvik písně s dirigováním zpěvu a instrumentálního doprovodu
- využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje	- vhodný výběr nástrojů dětského instrumentáře pro doprovod písně podle jejího obsahu
- charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností - má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky - uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátně věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám - propojuje vzájemně vokální, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňuje je pro všestranný rozvoj dítěte - začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí	- výběr hudebního materiálu pro výuku podle věku dítěte - stavba hodiny - metody přípravy na výuku hudebních činností - didaktická příprava na poslechovou hodinu s využitím různých forem, metod a možností propojení všech složek hudebních činností - motivace a vlastní aktivizace dětí, možnosti hodnocení hudebních činností a následné propojení s ostatními činnostmi předškolní a mimoškolní pedagogiky - cvičení k rozezpívání - osobnost učitele hudební výchovy
- využívá zpěvníky i jiné zdroje pro přípravu na svou pedagogickou praxi - má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí - zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí v digitálním světě - respektuje autorská práva při využívání děl	- doplnění a příprava portfolia pro využití u maturitní zkoušky - uplatnění zásad bezpečnosti a autorských práv digitálního světa při využití v praxi

7.22 KERAMICKÉ MODELOVÁNÍ S DIDAKTIKOU

Název školního vzdělávacího Programu	PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2024
Předmět	Keramické modelování s didaktikou
Počet hodin týdně za studium	3 hodiny týdně celkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**7.22.1 Charakteristika učiva**

Učivo předmětu keramické modelování navazuje svým obsahem učiva na výtvarnou výchovu s didaktikou. Zaměřuje se především na rozvoj a zdokonalování praktických činností v oblasti prostorového vytváření a modelování. Předmět je organizován formou praktických cvičení s převahou činnostně orientovaných a názorně demonstračních metod (napodobování, instruktáž, práce s keramickou hlinou) a s důrazem na samostatné a týmové práce. Výuka je doplňována návštěvami výstav zaměřených na keramické výrobky a keramické technologické postupy.

7.22.1.1 Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Cílem předmětu keramické modelování je připravit žáka na projektování a realizaci základních výtvarných činností v předškolním a zájmovém vzdělávání v oblasti prostorové tvorby. Předmět rozvíjí kompetence, které žáci získávají v předmětu výtvarná výchova s didaktikou, a učí je aplikovat tyto dovednosti v pedagogické činnosti s dětmi, zejména se zaměřuje na kreativitu a dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory dětí, spolupracovníků a rodičů.

7.22.1.2 Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal základní keramické techniky a postupy přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic ve kreativní činnosti v oblasti modelování
- dokázal řídit učební/zájmovou výtvarnou činnost při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- podporoval hodnoty místní, národní a evropské výtvarné kultury a utvářel pozitivní vztah k ní
- dokázal zaujímat hodnotící postoje a byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své a svěřených dětí
- nakládal s materiály s ohledem k životnímu prostředí
- dokázal respektovat individuální potřeby, názory a postoje dětí
- dokázal spolupracovat v týmu

7.22.1.3 Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na základě výsledků vlastní kreativní práce v oblasti modelování a práce s keramickou hmotou. Kritériem hodnocení řešení zadaného projektu je kreativita a samostatnost žáka, využití teoretických znalostí o keramických technikách, práce podle pokynů a rad vyučujícího.

Součástí hodnocení je vytvoření a vedení zásobníku keramických technik, postupů a činností vhodných pro různé věkové skupiny dětí.

7.22.1.4 Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Předmět naplňuje především kompetence personální a sociální (podporou týmové spolupráce, prosociálního chování), kompetence občanské a kulturní povědomí. Učí žáky vážit si vlastní práce a práce druhých lidí.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji následujících kompetencí k učení:

- mít pozitivní vztah ke kreativnímu přístupu k práci
- porozumět důležitosti pedagogické práce s ohledem na rozvoj osobnosti dítěte a na utváření jeho vztahu ke kreativním činnostem, k sebepojetí a k sebehodnocení
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých ve výtvarné výchově s didaktikou
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní
- učit se používat nové aplikace a nové technologické postupy

Průřezová témata jsou pak aplikována následovně:

Člověk a životní prostředí: Výběrem vhodných témat, materiálu a prostředků je žákům dána možnost uvědomit si význam prostředí pro člověka. Žáci jsou vedeni k efektivnímu používání keramické hmoty a k šetření materiálu. Jsou vedeni k dodržování hygienických zásad při práci s keramickou hmotou a dalšími pomůckami.

Člověk a svět práce: Žáci jsou vedeni tak, aby si uvědomili význam dalšího vzdělávání, je jim poskytnuto zázemí pro rozvoj učení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali prezentovat svou práci. Nedílnou součástí je i prohlubování schopnosti komunikace, argumentace a kultivovaného vystupování.

Občan v demokratické společnosti: Žáci jsou vedeni k otevřené diskusi, ke schopnosti vyslechnout a přijímat názory jiných, k osobnostnímu rozvoji a k sebereflexi. Seznamují se s kulturním dědictvím lidové tvorby a mohou tyto znalosti a dovednosti aplikovat ve své řemeslné tvorbě. Jsou také vedeni ke sledování aktuálních událostí a je jim dán prostor pro vlastní komentáře.

Člověk a digitální svět: V rámci oblasti kultury jsou rozvíjeny digitální kompetence žáků tím, že jsou seznamováni s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů. Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií při organizování kulturních akcí a projektů, včetně tvorby digitálních plakátů, pozvánek a programů, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím a být mediálně gramotným. Žáci jsou podporováni v kritickém myšlení a hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním prostředí.

7.22.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

Rozpis učiva pro keramické modelování s didaktikou	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	34 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení; - dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence; - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti; - popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí; - používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; - vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence; - poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti;	- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - seznámení s provozem keramické dílny - zásady bezpečnosti při používání keramické pece a hrnčířského kruhu - seznámení s výpalem keramické hmoty - hygienické zásady při práci s keramickou hmotou a s glazurami a barvítka
Žák: - osvojil si jednotlivé druhy keramických postupů, technik a materiálů - využívá jejich výrazové možnosti - rozvíjí kreativní postupy a aplikuje je v pedagogické činnosti	- modelování plošné - modelování prostorové - práce s glazurou - práce s barvítka - seznámení s výpalem keramické hmoty
- volí různé výtvarné postupy a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti - dokáže aplikovat zkušenosti z keramického modelování v pedagogické praxi	- výroba keramických šperků - výroba drobných dáreků - výroba pohádkových postav - výroba didaktických pomůcek
- používá různé keramické postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině - uplatňuje estetické hledisko při tvorbě životního prostředí - dbá na důslednou hygienu při práci s keramickou hmotou a glazurami - účelně pracuje s dostupnými digitálními nástroji při tvorbě zásobníku fotografií, metodických postupů, referátů a didaktických výstupů	- vývoj dětské motoriky - zvláštnosti práce dítěte s keramickou hmotou - tvorba metodických materiálů - zásobník fotografií keramických prací, technik a postupů pro jednotlivé věkové kategorie dětí - prostorové vytváření a jeho vliv na rozvoj dětské fantazie

Rozpis učiva pro keramické modelování s didaktikou	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení; dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence; - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti; - popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí; - používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; - vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence; - poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti	- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - seznámení s provozem keramické dílny - zásady bezpečnosti při používání keramické pece a hrnčířského kruhu - seznámení s výpalem keramické hmoty - hygienické zásady při práci s keramickou hmotou a s glazurami a barvítka
Žák: - osvojil si jednotlivé druhy keramických postupů, technik a materiálů - využívá jejich výrazové možnosti - rozvíjí kreativní postupy a aplikuje je v pedagogické činnosti - aktivně vyhledává náměty z dostupných digitálních zdrojů	- modelování plošné - modelování prostorové - práce s glazurou - práce s barvítka - instruktáž práce s keramickou pecí
- uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění se zaměřením na prostorovou tvorbu v oblasti práce s keramickou hmotou	- výroba vánočního betlému - výroba pohádkových postav - výroba drobných dáreků - výroba didaktických pomůcek
- chápe význam lidové tvorby v oblasti rozvoje dětské fantazie a kreativity, estetického vnímání a upevňování morálních hodnot - uplatňuje estetická hlediska při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek	- výroba hraček z keramiky - práce na hrnčířském kruhu - návštěva hrnčířské dílny
- používá různé keramické postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině - rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci	- vývoj dětské motoriky - zvláštnosti práce dítěte s keramickou hmotou - tvorba metodických materiálů

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- uplatňuje estetické hledisko při tvorbě životního prostředí - dbá na důslednou hygienu při práci s keramickou hmotou a glazurami - respektuje všestranně osobnost dítěte, jeho potřeby a názory, - respektuje individualitu dítěte - podporuje samostatnost výtvarného projevu dítěte, tvořivost a kladné sebepojetí - pomáhá utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu - účelně pracuje s dostupnými digitálními nástroji při tvorbě zásobníku fotografií, metodických postupů, referátů a didaktických výstupů	- zásobník fotografií keramických prací, technik a postupů pro jednotlivé věkové kategorie dětí - prostorové vytváření a jeho vliv na rozvoj dětské fantazie

K naplnění digitálních kompetencí budou využívány např. tyto nástroje: Google Classroom, internet, Word, nástroje pro práci s digitální fotografií

7.23 DRAMATICKÁ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU

Název školního vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2022
Předmět	Dramatická výchova s didaktikou
Počet hodin týdně za studium	3 hodiny týdně celkem

Charakteristika učiva

Učivo dramatické výchovy s didaktikou rozvíjí znalosti a dovednosti v oblastech osobnostně-sociálního rozvoje, strukturované dramatické hry, metodiky dramatické výchovy, práce s literaturou a práce s loutkou.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka didaktiky dramatické výchovy usiluje prostřednictvím sociálně uměleckého učení jednak o rozvoj osobnosti a prosociálního chování žáků, jednak o jejich umělecký rozvoj prostřednictvím dramatu a divadla. Cílem předmětu je výchova tvořivé a vnímavé osobnosti žáka.

Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- rozvíjel u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedl je k prosociálnímu chování
- byl schopen poznávat a hodnotit svět mezilidských vztahů
- vnímal skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientoval se v ní
- řešil samostatně a tvořivě praktické problémy a konfliktní situace
- uměl se odpovědně rozhodovat a byl schopen za své rozhodnutí nést odpovědnost
- dokázal spolupracovat s druhými na společném díle a dovedl dovést dílo od nápadu k realizaci.
- všestranně rozvíjel osobnost dítěte, respektoval jeho individualitu
- podporoval samostatnost dítěte, tvořivost a kladné sebepojetí
- pomáhal utvářet otevřený vztah dítěte k okolnímu světu

Hodnocení výsledků žáků:

Převažuje slovní hodnocení dosažených pokroků, které je založeno na kritériích, podle kterých žák:

- je vnímavý k potřebám ostatních členů skupiny a k tomu, čím práci obohatí
- činí rozhodnutí a uvažuje na základě různých aspektů a důsledků
- má odvahu riskovat, aby získal zkušenost
- usměrňuje a uvolňuje tvořivou energii, aby mohl s ostatními prozkoumávat formu a obsah
- přichází s nápady a dále je rozvíjí
- do nové práce zahrnuje dovednosti, které získal v dalších předmětech a při předchozí dramatické práci
- je připraven nést za práci zodpovědnost (a to i tehdy, když se věci nevyvíjejí dobře)
- udrží roli
- využívá v dramatu různých prostředků (maska, kostým, rekvizita)
- má smysl pro konečné dořešení

Dále se hodnotí:

- vytvoření vlastního zásobníku her
- připravený a zrealizovaný výstup

- zapojení do akcí pro děti pořádaných školou

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, aplikace průřezových témat

Klíčové kompetence:

Největší důraz klade předmět na naplnění personální a sociální kompetence. Má úzkou souvislost k etické výchově, k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, spolupráce, aktivita) a k prosociálnímu chování. Učí žáka poznat sebe sama. V didaktické části se zaměřuje na schopnost žáka vytvořit demokratické prostředí na svém budoucím pracovišti.

Předmět přispívá k schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit zdroje, utvářet si vlastní názor v duchu základním etických norem společnosti.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji následujících kompetencí k učení:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- umět efektivně vyhledávat a zpracovat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- k řešení problémů, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit
- vyjadřovat se přiměřeně účelu a situaci
- účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykovou, stylistickou normu, odbornou terminologii
- personálních a sociálních, posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, důsledky jednání svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijímat radu i kritiku
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- budovat kulturní povědomí, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- vyhledávání informací na internetu.

Člověk a životní prostředí:

- Žák si prostřednictvím dramatických situací uvědomuje, jak lidské chování ovlivňuje přírodní prostředí.
- Rozvíjí citlivost vůči přírodě skrze ztvárnění příběhů, které reflektují ekologické problémy.
- Uvědomuje si důsledky lidského jednání na životní prostředí prostřednictvím dramatických her a diskusí.
- Hledá etické postoje a řešení environmentálních problémů v modelových situacích.
- Rozvíjí empatii nejen k lidským postavám, ale i k přírodním prvkům a zvířatům.
- V dramatických hrách se učí chápat hodnotu přírody jako součást lidského světa.
- Vytváří dramatická vystoupení, která mají ekologický nebo environmentálně výchovný přesah.
- Vyjadřuje vlastní postoje k ekologickým otázkám skrze tvůrčí práci (scénky, divadlo).
- Spolupracuje na skupinových dramatických projektech s environmentální tematikou.
- Rozvíjí dovednost diskutovat o environmentálních otázkách v kontextu dramatické hry.

Občan v demokratické společnosti:

- Žák se učí naslouchat názorům ostatních v diskusích o postavách, příbězích a společenských tématech.
- V dramatické hře zažívá různé životní situace a učí se chápat odlišnosti a odlišné pohledy na svět.
- Spolupracuje v týmu na tvorbě dramatických děl, učí se domlouvat, rozdělovat role, nést zodpovědnost.
- Aktivně se zapojuje do her, diskusí a reflexí, učí se vystupovat s respektem a odvahou.
- Učí se prostřednictvím dramatických situací rozpoznávat nespravedlnost, manipulaci a předsudky.
- Rozvíjí schopnost vyjádřit svůj názor, argumentovat a reflektovat společenské dění.
- V dramatických hrách si osvojuje zodpovědné chování ve skupině a v komunitě.
- Učí se chápat důležitost pravidel a norem při skupinové práci i v širším společenském kontextu.
- Skrze práci s rolí a dramatizaci příběhů se učí chápat postoje lidí v různých sociálních a životních situacích.
- Posiluje schopnost vcítění a uvědomění si různých perspektiv ve společnosti.

Člověk a svět práce:

- Žák poznává své silné a slabé stránky prostřednictvím práce v roli, reflexe a skupinové spolupráce.
- Rozvíjí vlastní tvořivost, sebevyjádření, sebedůvěru a schopnost reagovat na nové situace.
- Při tvorbě dramatických projektů se učí efektivně komunikovat, plánovat a spolupracovat ve skupině.
- Respektuje rozdělení rolí, přijímá odpovědnost a přispívá k dosažení společného cíle.
- Učí se organizovat vlastní práci i týmové aktivity – od přípravy scénáře po realizaci vystoupení.
- Rozvíjí schopnost přizpůsobit se změnám, hledat alternativní řešení a reagovat na vzniklé problémy.
- Žák se učí vytvářet a prezentovat výstupy své práce (scénky, performance, dramatizace) před publikem.
- Získává zkušenost s veřejným vystupováním, spoluprací na projektech a prezentací výsledků své činnosti.
- V dramatické tvorbě si uvědomuje význam osobní zodpovědnosti, plnění úkolů a spolehlivosti. Získává dovednosti využitelné v budoucím profesním životě – např. komunikaci, týmovou spolupráci, kreativitu, zvládání trémy nebo empatii.

Člověk a digitální svět:

- Žák používá digitální nástroje (textové editory, grafické a prezentační programy) při tvorbě scénářů a prezentací dramatických projektů.
- Učí se vyhledávat a zpracovávat informace potřebné k dramatickému ztvárnění témat (např. historické souvislosti, kulturní kontext).
- Žák využívá digitální technologie k zaznamenávání a prezentaci výstupů dramatické tvorby.
- Učí se plánovat a koordinovat skupinovou práci pomocí technologií.
- Žák se učí orientovat v digitálním prostoru, posuzovat důvěryhodnost zdrojů a uvědomuje si rizika manipulace s informacemi.
- Rozvíjí schopnost tvořivě a odpovědně využívat digitální obsah při dramatické tvorbě (např. práce s hudbou, zvuky, videem, obrazem).
- Žák si osvojuje zásady etického a bezpečného chování v online prostředí.

Rozpis učiva pro dramatickou výchovu s didaktikou	2. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	68 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců škol a školských zařízení - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti - vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence - poskytne první pomoc přírazu a náhlém onemocnění na pracovišti - popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí -	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
Žák: - tvořivě pracuje s uměleckým textem - výrazně čte, vypráví a recituje - pracuje s hlasem a neverbálními prostředky - využívá herecké prostředky - osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny	Výchova slovesným a multimediálním uměním, dramatická výchova - základní principy dramatické výchovy - (artikulační cvičení, hlasová hygiena, význam a cíle dramatické výchovy, procvičování techniky dechu, procvičování správného, aktivně uvolněného držení těla, pantomimická cvičení, hry se slovy, cvičení na rozvoj smyslového vnímání)
- popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje - charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2 – 6 let - sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování - vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života	Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života - cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a mimoškolním vzdělávání - ontogeneze pohybových schopností - hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách
- je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky	Práce s uměleckým textem - četba, interpretace a přednes textů - dětské literatury - hry se slovy - práce s loutkou, předměty - pohybové hry

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- uplatňuje postupy, které, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství - funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte - připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty	- pantomimická cvičení - hry s rekvizitou (reálnou, zástupnou, imaginární) - hry s předměty na podporu rozvoje fantazie a představivosti, schopnosti vcítit se do předmětu - práce s loutkou různých typů
- má přehled o současné o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti - rozvíjí sociální dovednosti a návyky dětí, vede je k rozvoji osobnosti dětí - vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení	Umělecká tvorba pro děti (literární, divadelní, filmová) - současné divadelní scény určené pro dětské diváky - dětská literatura a její vliv na rozvoj komunikativních dovedností dítěte -
- charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase - uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a čtenářství - volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického citění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa - aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvoji osobnosti dítěte	Metodika dramatické výchovy - cíle, prostředky postupy a metody dramatické výchovy - procvičování techniky čtení s porozuměním a sdělením - přirozená intonace a melodie, logické členění textu, technika a výraz - rytmické citění řeči - intonace v souladu se zásadami českého jazyka - přednes a předčítání

Rozpis učiva pro dramatickou výchovu s didaktikou	3. ročník
Počet hodin v tomto ročníku	34 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
Žák: - charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení - používá vybavení školy/školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
Žák: - je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky - osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny	Výchova slovesným a multimediálním uměním, dramatická výchova - dramatické hry, improvizace a etudy kolektivní, skupinové i sólové zaměřené na rozvoj fantazie, hry a cvičení na budování přátelského klimatu sociální skupiny
- volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových a zážitkových činností s ohledem na schopnosti dětí - aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti	Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života - cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a mimoškolním vzdělávání - hry pro rozvoj pohybových schopností dítěte
- volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa - uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství - aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí - připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty -	Práce s uměleckým textem - četba, interpretace a přednes textů dětské literatury - -upevňování předchozích dovedností - hry se slovy - hry na slovní pohotovost - asociační slovní hry - autorské psaní - práce s loutkou, předměty - pohybové hry - pantomimická cvičení - hry s rekvizitou (reálnou, zástupnou, imaginární) - příprava divadelních vystoupení

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO – TEMATICKÝ CELEK
- má přehled o současné knižní produkci a dramatické tvorbě pro děti - vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení	Umělecká tvorba pro děti (literární, divadelní, filmová) - vývoj loutkářství - odvozené formy/druhy umění v audiovizuální a elektronické oblasti - filmová a rozhlasová tvorba pro děti a mládež, vznik, historie, významní tvůrci
- sleduje jazykový projev dítěte, rozpoznává případné nedostatky a navrhuje možnosti jejich řešení - dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu - využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj komunikativních a jazykových dovedností dětí - využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace	Metodika dramatické výchovy - cíle, prostředky postupy a metody dramatické výchovy - nonverbální etudy - rozvoj vyjadřovacích schopností verbálních i neverbálních - tvorba metodických postupů k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí - portfolio - zásobník dramatických her, řečových cvičení, pantomimických vystoupení, divadelních scének, loutkových her, přednesů básní, říkanek, pohádek

8 Charakteristika školy, personální a materiální podmínky, spolupráce s jinými subjekty

Název školního vzdělávacího programu	PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2025
Adresa školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122, 346 01 Horšovský Týn
Telefon	379 410 051

8.1 Charakteristika školy

8.1.1 Historie

Současná Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horšovský Týn je státní škola, která patří v rámci Plzeňského kraje mezi největší školy. Střední školství má v Horšovském Týně dlouhou tradici - v roce 1946 zahájila vyučování Státní rolnická pracovní škola a položila tak základ vzniku SZTŠ. Následně došlo ke sloučení této školy s učilištěm, které se pak oddělilo a vzniklo Střední odborné učiliště a Rodinná škola. Tyto školy se pak sloučily v Integrovanou střední školu. Současný subjekt vznikl v roce 2003 sloučením Integrované střední školy a Střední zemědělské školy

8.1.2 Současnost – materiální a personální zabezpečení vzdělávání

Škola poskytuje střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou celkem pro 870 žáků v denním studiu.

Prostorové podmínky školy jsou pro stávající potřeby žáků vyhovující. Materiální podmínky školy jsou velmi dobré a umožňují kvalitní výuku a realizaci moderního pojetí vzdělávání. Kmenové učebny jsou postupně vybavovány novým zařízením.

Teoretická výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách umístěných ve dvou budovách. Pro výuku tělocviku se používají dvě tělocvičny a školní sportovní hala s venkovním hřištěm s umělým víceúčelovým povrchem.

Do kmenových tříd jsou instalovány dataprojektory a počítače, tři odborné počítačové učebny jsou vybaveny dataprojektory, počítači tak, aby každý žák pracoval samostatně na svém počítači, pro výuku je využíván 3D tisk.

Pro výuku jsou využívány tablety a mobilní počítačové učebny.

Škola klade velký důraz na počítačovou gramotnost, proto dává žákům o přestávkách a v jejich osobním volnu k dispozici počítače připojené k Internetu v učebnách a v prostorách Domova mládeže. I přes současné odpovídající technické vybavení je potřeba dále zkvalitňovat oblast hardware a software, aby nedošlo k zastarání techniky a zaostalosti ve využívaných počítačových aplikacích. V roce 2024 byla vybudována jazyková učebna a zmodernizované počítačové učebny z prostředků IROP.

Pro praxi žáků slouží také školní mateřské centrum, které je vybaveno a zkolaudováno jako mateřská škola. Žáci využívají odborné učebny výtvarné a hudební výchovy a keramické dílny.

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno ve školní jídelně a v restauraci penzionu v Horšově.

Dopravní dostupnost školy je velmi dobrá – autobusové a vlakové spojení navazuje na výuku, pro žáky ze vzdálených míst škola provozuje Domov mládeže.

Škola má několikaleté zkušenosti s projekty na podporu výuky.

Žáci školy se pravidelně úspěšně účastní okresních a krajských odborných a sportovních soutěží.

8.1.3 Spolupráce s rodiči

Škola spolupracuje s rodiči různými formami:

- prostřednictvím Školské rady. Školská rada má celkem 6 členů, z toho jednu třetinu deleguje kraj, druhou třetinu volí zletilí žáci a rodiče nezletilých žáků a zbývající třetina zastupuje pedagogický sbor. Její činnost je legislativně vymezena ve školském zákoně
- při pravidelných třídních schůzkách rodičů a učitelů
- telefonickým a osobním kontaktem třídního učitele s rodičem v případě řešení neodkladných a důležitých problémů žáka
- každý rodič se může kdykoliv informovat o rozhodujících datech svého dítěte pomocí webového rozhraní v aplikaci Bakaláři, které mu umožní především sledovat průběžnou klasifikaci během pololetí.

8.1.4 Spolupráce s jinými subjekty

Vedení školy spolupracuje se Studentskou radou, která aktivně vstupuje do organizace celé řady aktivit (sportovní, kulturně-společenské, charitativní, ekologické,...), podílí se na řešení některých problémů a předkládá vedení školy náměty související se vzděláváním žáků a jejich školní i mimoškolní činností.

Je navázána úzká spolupráce s řadou škol a školských zařízení, ve kterých žákyně vykonávají učební i odbornou praxi. Jedná se o školská zařízení v celém Plzeňském kraji.

Škola spolupracuje s Městským úřadem Horšovský Týn, s Úřadem práce v Domažlicích, s Krajským úřadem v Plzni a dalšími.

8.1.5 Personální podmínky

Výuku ve všech ročnících vzdělávání škola zajišťuje odborně kvalifikovanými učiteli, kteří se průběžně dále vzdělávají a doplňují si nové poznatky ve svém oboru i v pedagogicko-psychologické oblasti. Ve škole působí výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor environmentální výchovy a ICT koordinátor.

8.1.6 Podmínky BOZP

Kmenové i odborné učebny, tělocvičny a další prostory pro výuku splňují platné zákony, normy a směrnice.

Základem bezpečnosti a ochrany zdraví zaměstnanců včetně žáků je plnění školních a pracovních povinností a prevence případných rizik, tzn. zejména:

- pravidelná účast na školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- dodržování zásad bezpečného chování na pracovišti a pokynů nadřízeného
- oznamování a bezodkladné odstraňování nedostatků a závad ve škole i na pracovišti
- zaznamenávání údajů do Knihy úrazů (včetně drobnějších poranění).

