



STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA
STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ
HORŠOVSKÝ TÝN

MATURITNÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

SPOLEČNÉ A PROFILOVÉ ČÁSTI

2027

TŘÍDA 2. NA, 2.NB

ANGLICKÝ JAZYK

1. The United Kingdom
2. The USA
3. Canada
4. Australia
5. New Zealand
6. The Czech Republic
7. The region of Chodsko, West Bohemia
8. Special days, holidays and festivals in the CR, the UK and the USA
9. Literature (British, American literature, the books I've read in English)
10. Culture in the CR, the UK and the USA
11. Personal identification and *characteristics*
12. Home and family
13. Housing and living
14. Everyday life
15. Education
16. Leisure time, free time activities
17. Interpersonal relationships
18. Travelling and transport
19. Health
20. Food and drinks
21. Shopping
22. Services
23. Jobs
24. Society, science and technology
25. Weather, climate and the environment

EKONOMICKÉ PŘEDMĚTY

1. Základní ekonomické pojmy
2. Hospodářský proces
3. Trh a tržní prostředí
4. Podnikání a živnosti
5. Obchodní korporace
6. Národní hospodářství
7. Podnik a podnikové činnosti
8. Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem
9. Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem
10. Pracovně právní vztahy
11. Mzdy, zdravotní a sociální pojištění
12. Daňový systém v ČR
13. Hospodaření podniku
14. Finanční trh
15. Pojišťovnictví v ČR
16. Bankovní systém
17. Základní právní pojmy
18. Marketing a marketingový výzkum
19. Marketingový mix – výrobek, cena
20. Marketingový mix – propagace, distribuce
21. Management a manažer, role manažera
22. Manažerské funkce – plánování, rozhodování
23. Manažerské funkce – organizování, vedení lidí, kontrola
24. Stát a ekonomika
25. Evidence podnikatele

ÚČETNICTVÍ

1. Účetnictví – význam, funkce, manažerské a finanční účetnictví
2. Účetní doklady
3. Rozvaha jako účetní výkaz, rozvahové změny
4. Účet v podvojném účetnictví, členění účtů a zásady účtování
5. Majetek podniku a zdroje financování v účetnictví
6. Účtová osnova, účtový rozvrh, účty analytické a syntetické
7. Inventarizace majetku a závazků
8. Účtování materiálu metodou A
9. Účtování zboží metodou A
10. Účtování materiálu metodou B
11. Účtování zboží metodou B
12. Účtování zásob vlastní výroby
13. Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé bankovní úvěry v účetnictví
14. Účtování DHM movitého
15. Cenné papíry v účetnictví
16. Směnky v účetnictví
17. Účtování mezd
18. Účtování výnosů
19. Účtování nákladů
20. Účtování daní
21. Časové rozlišení nákladů a výnosů
22. Pohledávky a závazky v účetnictví
23. Kapitálové účty a dlouhodobé závazky
24. Účtová třída 7
25. Daňová evidence

PRAKTICKÁ ZKOUŠKA

Část A – Zpracování obchodní písemnosti

Část B – Účetnictví firmy

Část C – Ekonomické výpočty - mzdy, odpisy, rozvahové změny

Čas na vypracování

Čas na vypracování praktické maturity z odborných předmětů činí 220 minut. Žákům s přiznaným uzpůsobením podmínek se čas navyšuje o 25 %.

Celkové hodnocení

Výsledná známka bude stanovena jako aritmetický průměr známek za jednotlivé části.

V případě, že některá část bude hodnocena známkou nedostatečně, bude celkově hodnoceno nedostatečně, bez ohledu na výsledek v ostatních částech praktické zkoušky.



STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA
STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ
HORŠOVSKÝ TÝN

MATURITNÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

SPOLEČNÉ A PROFILOVÉ ČÁSTI

2027

TŘÍDA 4. A

ANGLICKÝ JAZYK

1. The United Kingdom
2. The USA
3. Canada
4. Australia
5. New Zealand
6. The Czech Republic
7. The region of Chodsko, West Bohemia
8. Special days, holidays and festivals in the CR, the UK and the USA
9. Literature (British, American literature, the books I've read in English)
10. Culture in the CR, the UK and the USA
11. Personal identification and *characteristics*
12. Home and family
13. Housing and living
14. Everyday life
15. Education
16. Leisure time, free time activities
17. Interpersonal relationships
18. Travelling and transport
19. Health
20. Food and drinks
21. Shopping
22. Services
23. Jobs
24. Society, science and technology
25. Weather, climate and the environment

NĚMECKÝ JAZYK

1. Die BRD
2. Berlin, Deutsche Städte
3. Arbeitsmarkt –Bewerbung, Lebenslauf (tabellarischer Lebenslauf), mein Traumjob
4. Das Familienleben - meine Familie
5. Einkäufe –typische tschechische Produkte, Einkaufsmöglichkeiten in unserer Region
6. Meine Freizeit – Tagesprogramm der tschechischen Jugend
7. Mode und Bekleidung –Modetrends und Einkaufsmöglichkeiten in unserer Region
8. Die Tschechische Republik, Prag
9. Österreich, Wien
10. Zwischenmenschliche Beziehungen/Freundschaft
11. Die Schweiz
12. Das Reisen
13. Traditionen, Feste und Bräuche in Deutschland und Tschechien (Geburtstag, Weihnachten, Ostern, Dreikönigstag, Nationalfeiertage, usw.)
14. Meine Wohnung, mein Haus –Wohnformen in Tschechien
15. Die deutsche und tschechische Küche
16. Medien und Informationen –Massenmedien in Tschechien
17. Umweltschutz und Naturschutzgebiete in Tschechien
18. Bildung /Schulleben/Ausbildung/ Bildungssystem in Tschechien und Deutschland
19. Dienstleistungen
20. Die Stadt, das Dorf, wo ich wohne
21. Alltag / Leben in der heutigen Gesellschaft
22. Sport in Tschechien –traditionelle Sportarten und bekannte Sportler
23. Kultur
24. Klima und Wetter
25. Gesundheit und Hygiene -der menschliche Körper, Krankheiten und Vorbeugung

ZEMĚDĚLSKÉ PŘEDMĚTY

1. Pěstování obilovin se zaměřením na ozimou pšenici, jarní ječmen a kukuřici
2. Potřeba živin v krmných dávkách
3. Pěstování luskovin se zaměřením na hrách a bob
4. Chov dojnic
5. Pěstování olejnin se zaměřením na řepku ozimou
6. Výroba mléka
7. Pěstování okopanin se zaměřením na brambory
8. Zdraví a nemoci hospodářských zvířat
9. Pěstování jetelovin se zaměřením na vojtěšku setou a jetel luční
10. Reprodukce skotu
11. Louky a pastviny
12. Plemenářská práce v chovu skotu
13. Zpracování půdy
14. Odchov telat, plemenných zvířat dojeného skotu a výroba hovězího masa
15. Statková hnojiva
16. Chov prasat
17. Průmyslová hnojiva
18. Plemenářská práce v chovu prasat
19. Osevní postupy
20. Chov koní
21. Osivo a sadba
22. Chov drůbeže
23. Půda
24. Chov ovcí a koz
25. Šlechtění a semenářství

EKONOMICKÉ PŘEDMĚTY

1. Základní ekonomické pojmy
2. Hospodářský proces
3. Trh a tržní prostředí
4. Podnikání a živnosti
5. Obchodní korporace
6. Národní hospodářství
7. Podnik a podnikové činnosti
8. Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem
9. Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem
10. Pracovně právní vztahy
11. Mzdy, zdravotní a sociální pojištění
12. Daňový systém v ČR
13. Hospodaření podniku
14. Finanční trh
15. Pojišťovnictví v ČR
16. Bankovní systém
17. Základní právní pojmy
18. Marketing a marketingový výzkum
19. Marketingový mix – výrobek, cena
20. Marketingový mix – propagace, distribuce
21. Management a manažer, role manažera
22. Manažerské funkce – plánování, rozhodování
23. Manažerské funkce – organizování, vedení lidí, kontrola
24. Stát a ekonomika
25. Evidence podnikatele

PRAKTICKÁ ZKOUŠKA

1. Laboratorní kontrola
2. Zpracování půdy
3. Setí a sázení
4. Hnojení
5. Ochrana rostlin
6. Výroba objemných krmiv
7. Příprava a údržba strojů a traktoru
8. Organizace, příprava a hodnocení pastvy
9. Výživa a krmení
10. Výroba a zpracování mléka
11. Kontrola zdravotního stavu
12. Plemenářská práce
13. Reprodukce hospodářských zvířat
14. Chov králíků
15. Chov drůbeže

Praktická maturitní zkouška je složena ze dvou částí:

1. Poznávací část, zaměřená na poznávání semen kulturních plodin, plevelů, hnojiv, chorob a škůdců, krmiv, plemen hospodářských zvířat,...

Tato část bude hodnocena podle stupnice:

Body	Hodnocení
60 – 52,5	1
52,4 - 45	2
44,9 – 37,5	3
37,4 - 30	4
méně než 30	5

2. Odborná část,

bude klasifikována dle klasifikační stupnice

- a) stupeň – VÝBORNĚ – žák na vylosovanou otázku odpovídá samostatně a bezchybně, na doplňující otázky členů komise odpovídá správně, v dané problematice se orientuje a to i v širších souvislostech.
- b) stupeň – CHVALITEBNĚ - žák odpovídá převážně samostatně, případně s nepodstatnými chybami, které po upozornění zpravidla opraví. Chápání zvoleného okruhu není vždy v širších souvislostech.
- c) stupeň - DOBŘE – žák v odpovědích projevuje znalost základní problematiky, vyžaduje však při svých odpovědích vedení zkoušejícím, výrazné nedostatky při posuzování širších souvislostí.
- d) stupeň – DOSTATEČNĚ – žák v odpovědích vykazuje časté omyly a chyby, které za dopomoci zkoušejícího zpravidla odstraní. Častá neznalost v tématu.
- e) stupeň – NEDOSTATEČNĚ – žák odpovídá s podstatnými chybami a omyly, které i za pomoci členů komise odstraní jen výjimečně. Základní neznalosti v tématu, ve kterém se neorientuje.

Výsledná známka je váženým průměrem dílčích hodnocení – 20% poznávací část, 80% odborná část.



STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA
STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ
HORŠOVSKÝ TÝN

MATURITNÍ ÚSTNÍ A PRAKTICKÉ ZKOUŠKY

SPOLEČNÉ A PROFILOVÉ ČÁSTI

2027

TŘÍDA 4. PA, 4. PB

ANGLICKÝ JAZYK

1. The United Kingdom
2. The USA
3. Canada
4. Australia
5. New Zealand
6. The Czech Republic
7. The region of Chodsko, West Bohemia
8. Special days, holidays and festivals in the CR, the UK and the USA
9. Literature (British, American literature, the books I've read in English)
10. Culture in the CR, the UK and the USA
11. Personal identification and *characteristics*
12. Home and family
13. Housing and living
14. Everyday life
15. Education
16. Leisure time, free time activities
17. Interpersonal relationships
18. Travelling and transport
19. Health
20. Food and drinks
21. Shopping
22. Services
23. Jobs
24. Society, science and technology
25. Weather, climate and the environment

NĚMECKÝ JAZYK

1. Die BRD
2. Berlin, Deutsche Städte
3. Arbeitsmarkt –Bewerbung, Lebenslauf (tabellarischer Lebenslauf), mein Traumjob
4. Das Familienleben - meine Familie
5. Einkäufe –typische tschechische Produkte, Einkaufsmöglichkeiten in unserer Region
6. Meine Freizeit – Tagesprogramm der tschechischen Jugend
7. Mode und Bekleidung –Modetrends und Einkaufsmöglichkeiten in unserer Region
8. Die Tschechische Republik, Prag
9. Österreich, Wien
10. Zwischenmenschliche Beziehungen/Freundschaft
11. Die Schweiz
12. Das Reisen
13. Traditionen, Feste und Bräuche in Deutschland und Tschechien (Geburtstag, Weihnachten, Ostern, Dreikönigstag, Nationalfeiertage, usw.)
14. Meine Wohnung, mein Haus –Wohnformen in Tschechien
15. Die deutsche und tschechische Küche
16. Medien und Informationen –Massenmedien in Tschechien
17. Umweltschutz und Naturschutzgebiete in Tschechien
18. Bildung /Schulleben/Ausbildung/ Bildungssystem in Tschechien und Deutschland
19. Dienstleistungen
20. Die Stadt, das Dorf, wo ich wohne
21. Alltag / Leben in der heutigen Gesellschaft
22. Sport in Tschechien –traditionelle Sportarten und bekannte Sportler
23. Kultur
24. Klima und Wetter
25. Gesundheit und Hygiene -der menschliche Körper, Krankheiten und Vorbeugung

PEDAGOGIKA

1. Předmět pedagogiky a její vztah k jiným vědám – výchova a její znaky, obory pedagogiky, základní pedagogické kategorie
2. Osobnost pedagogického pracovníka – vzdělávací a osobnostní předpoklady, typologie pedagoga, autorita a etika pedagoga, prevence syndromu vyhoření
3. Cíle, zásady a prostředky výchovně vzdělávacího působení – cíle výchovy, pedagogické zásady, výchovné prostředky, řád a režim dne, bezpečnost a ochrana zdraví (BOZP) a právní odpovědnost pedagoga za dítě
4. Metody, zásady a organizační formy výchovně vzdělávacího působení – klasifikace pedagogických metod a zásad, organizační formy práce a jejich význam pro efektivní výuku v MŠ a zájmovém vzdělávání
5. Pedagogika volného času a výchova mimo vyučování – obsah a funkce volného času, specifika zájmového vzdělávání, denní příprav vychovatelky, plánování činností
6. Hra a hračka v životě dítěte – význam hry, vývojová stadia hry, druhy her, úloha pedagoga při řízení hry a kritéria výběru hračky
7. Předškolní zařízení a aktuální otázky předškolního vzdělávání – druhy MŠ a SMŠ, režim dne a adaptační proces dítěte, spolupráce MŠ s rodinou, asistent pedagoga
8. Cíl, obsah a podmínky předškolního vzdělávání – pedagogické projektování (RVP PV, ŠVP, TVP, integrovaný blok, denní příprava učitelky)
9. Pedagogické projektování a moderní technologie v edukačním procesu – projektové vyučování, rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení u dětí v MŠ a ŠD, využití digitálních technologií, moudrý přístup k obrazovkám a prevence digitální závislosti
10. Pedagogicko-psychologická diagnostika a evaluace – druhy, podmínky a metody diagnostiky v MŠ a ŠD, dětské portfolio, chyby v diagnostické činnosti, autoevaluace pedagoga
11. Školy a školská zařízení pro zájmové vzdělávání – charakteristika, funkce a náplň činností v těchto zařízeních
12. Školská výchovná a ubytovací zařízení a poradenský systém – zařízení pro výkon ústavní/ochranné výchovy, školská poradenská zařízení, školní poradenská pracoviště

13. Osobnost dítěte a její pojetí v dokumentech – Úmluva o právech dítěte, instituce týkající se práv dětí, syndrom CAN (prevence a intervence), možnosti pedagoga a školy v oblasti ochrany dítěte a prevence rizikového chování
14. Tyflopédie – charakteristika oboru, typy vad, výchova a vzdělávání, organizace vzdělávání
a legislativa, kompenzační pomůcky
15. Surdopedie, logopedie – charakteristika oborů, druhy a příčiny poruch, výchova a vzdělávání, možnosti reedukace a terapie
16. Somatopedie – charakteristika oboru, druhy postižení, výchova a vzdělávání, péče o děti nemocné a zdravotně oslabené
17. Psychopedie – charakteristika oboru, klasifikace poruch, příčiny a projevy, instituce a legislativa vztahující se k péči o osoby s tímto postižením, nové pohledy na výchovu a vzdělávání těchto osob
18. Etopedie – charakteristika oboru, klasifikace poruch, výchova a vzdělávání dětí s těmito poruchami, příčiny, projevy, možnost prevence
19. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – druhy speciálních vzdělávacích potřeb a podpůrná opatření, integrace a inkluze, legislativní normy
20. Vzdělávací systém v České republice - charakteristika jednotlivých stupňů vzdělávání a druhů škol, další možnosti vzdělávání, aktuální trendy, reformy
21. Výchova a vzdělávání ve starověku a středověku – názory antických filosofů na výchovu, vývoj, pojetí vzdělávání v evropské historii
22. Pedagogický systém J. A. Komenského – život, přehled díla, rozbor některého z pedagogických děl, filosofické a pedagogické názory
23. Významní pedagogové 17. až 19. století – názory na výchovu, vzdělávání a školství (J. Locke, J. J. Rousseau, J. H. Pestalozzi, R. Owen, J. F. Herbart)
24. Vývoj teorie a praxe předškolní výchovy z pohledu dějin pedagogiky – osobnosti a zakladatelé
25. Reformní pedagogika a její odkaz v praxi alternativních a inovativních škol – osobnosti a koncepty

PSYCHOLOGIE

26. Psychologie jako věda – pojem, předmět, obory, druhy, disciplíny, psychické jevy
27. Psychologické metody
28. Poznávací procesy
29. Představivost, fantazie, pozornost
30. Paměť a učení
31. Myšlení a řeč
32. Emoce a vůle
33. Osobnost – pojem, teorie, struktura
34. Aktivačně-motivační vlastnosti
35. Charakter, temperament, seberegulační vlastnosti
36. Výkonové vlastnosti
37. Determinace osobnosti, činnost
38. Sociální psychologie – pojem, předmět, historie, související vědy
39. Socializace
40. Sociální skupiny – obecné znaky a dělení
41. Rodina jako sociální skupina, školní třída jako sociální skupina
42. Komunikace a její techniky, komunikace v pedagogické činnosti
43. Vývojová psychologie – charakteristika, vývoj a jeho zákonitosti, ontogeneze, fylogeneze, vnější a vnitřní faktory ovlivňující vývoj jedince
44. Příprava na mateřství, prenatální, perinatální a postnatální období
45. Kojenecké a batolecí období
46. Předškolní období a školní zralost
47. Puberta, adolescence
48. Dospělost, stáří
49. Osobnost učitele (struktura vlastností, předpoklady)
50. NŽS, psychohygiena, syndrom vyhoření

PRAKTICKÁ MATURITNÍ ZKOUŠKA- VVD

Délka trvání: jednodenní

Vzdělávací oblast: DÍTĚ A JEHO TĚLO

1. Rozvoj hrubé dětské motoriky – úkol: CVIČEBNÍ POMŮCKA
2. Rozvoj grafomotoriky – úkol: POMŮCKA PRO ROZVOJ KOORDINACE OKA A RUKY
3. Rozvoj jemné dětské motoriky – úkol: POMŮCKA PRO SAMOOBSLUHU DÍTĚTE

Vzdělávací oblast: DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

4. Rozvoj smyslového vnímání dítěte – úkol: POMŮCKA PRO POZNÁVÁNÍ BAREV
5. Rozvoj smyslového vnímání dítěte - úkol: POMŮCKA PRO POZNÁVÁNÍ GEOMETRICKÝCH TVARŮ
6. Rozvoj smyslového vnímání dítěte - úkol: VÝTVARNÁ POMŮCKA PRO INTERPRETACI POHÁDKOVÉHO PŘÍBĚHU

Vzdělávací oblast: DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

7. Rozvoj poznávacích schopností dítěte – úkol: POMŮCKA PRO NÁCVIK ZÁKLADNÍCH PŘEDMATEMATICKÝCH A MATEMATICKÝCH POČETNÍCH A ČÍSELNÝCH POJMŮ
8. Rozvoj poznávacích schopností dítěte – úkol: POMŮCKA PRO ROZVOJ ČASOPROSTOROVÉ ORIENTACE DÍTĚTE
9. Rozvoj paměti, pozornosti a interpersonálních vztahů dítěte – úkol: STOLNÍ DESKOVÁ HRA

Vzdělávací oblast: DÍTĚ A TEN DRUHÝ

10. Rozvoj komunikativních schopností, naslouchání a vnímání dítěte – úkol: LOUTKA JAKO DIDAKTICKÁ POMŮCKA
11. Rozvoj sociability dítěte – úkol: DIDAKTICKÁ POMŮCKA PRO NÁCVIK SPOLEČENSKÝCH PRAVIDEL

Vzdělávací oblast: DÍTĚ A SPOLEČNOST

12. Rozvoj sociálně – kulturních dovedností dítěte - úkol: POMŮCKA PRO TÉMA MOJE RODINA
13. Rozvoj sociálně- kulturních dovedností dítěte – úkol: POMŮCKA PRO TÉMA DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: DÍTĚ A SVĚT

14. Rozvoj poznatků z oblasti sociální a environmentální výchovy – úkol:
DIDAKTICKÁ POMŮCKA pro orientaci v životním prostředí: MOJE OBEC, MOJE MĚSTO
15. Rozvoj adaptability a přizpůsobivosti dítěte ke změnám - úkol: POMŮCKA
PRO TÉMA: ROČNÍ DOBY, TRADICE A ZVYKY
16. Rozvoj environmentálních znalostí a dovedností, posilování vztahu k životnímu
Prostředí - úkol: POMŮCKA PRO TÉMA PŘÍRODA KOLEM NÁS

Poznámka: Součástí hodnocení praktické maturitní zkoušky z VVD bude zároveň i portfolio prací vytvořených během studia

PRAKTICKÁ MATURITNÍ ZKOUŠKA- HVD

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí: **teoretické a praktické.**

Maturant/ka při zkoušce předloží seznam a portfolio nastudovaných skladeb za celou dobu studia (minimálně 100). Vybere si ke každé maturitní otázce dvě vhodné písně (skladby), se kterými bude pracovat při praktické části a seznam těchto třiceti písní (skladeb) bude tvořit 1. stranu portfolio. Portfolio bude obsahovat podle ŠVP – písně, skladby různého žánru, říkadla, pohybové a taneční hry pro různé skupiny dětí.

I. TEORETICKÁ ČÁST

1. Zvuk, vlastnosti tónů
2. Hudební abeceda, notová osnova, klíče, oktávy, hodnoty not a pomlka, tečka u noty, triola, synkopa
3. Posuvky, předznamenání, enharmonické tóny
4. Dělení hudebních nástrojů; schéma symfonického orchestru
5. Instrumentář používaný v předškolní a mimoškolní výchově
6. Půltón, celý tón, tónina, transpozice
7. Durové a mollové stupnice, stejnojmenné, paralelní
8. Akord, kvintakord s obraty, složení kvintakordů, dominantní septakord
9. Základní harmonické funkce, kadence
10. Intervalů základní a odvozené, vrchní a spodní; pomocné písně k nácviku intervalů
11. Hudební výrazy: legato, ligatura, staccato, akcent, repetice, prima a sekunda volta, Da Capo al Fine, Dal Segno, Coda, a capella, koruna, Fade out
12. Druhy taktů, předtaktí, základní dirigentská gesta
13. Pěvecké hlasy, vývoj dětského hlasu, mutace
14. Druhy sborů, souborů a orchestrů
15. Melodie, harmonie, dynamika, tempo, rytmus, metrum, takt, instrumentace
16. Základní dělení dějin hudby

II. PRAKTICKÁ ČÁST

Maturant/ka rozebere komisi danou píseň: určí takt, tóninu a hudební formu, přečte noty a vytleská rytmus.

Zahraje a zazpívá obě písně, které má přiřazené k vylosované maturitní otázce, obě transponuje.

Předvede nácvik jedné z písní s rozezpíváním, rytmickou průpravou, instrumentálním doprovodem a pohybem.

PRAKTICKÁ MATURITNÍ ZKOUŠKA- TEV

1. Vyjmenujte části jednotky tělesné výchovy a charakterizujte jejich obsah. Uveďte konkrétní příklady činností, her a cviků v jednotlivých částech. Charakterizujte specifika pohybové dovednosti dětí předškolního a školního věku.
2. Zařadte rušnou a průpravnou část do jednotky tělesné výchovy, charakterizujte je. Popište 5 her vhodných do rušné části a navrhnete rozvíčku, 6-8 cviků. Uveďte jednotlivá cvičení ve vhodném pořadí, stručně je popište a charakterizujte jejich fyziologický účinek.
3. Co je náplní hlavní části cvičební jednotky? Uveďte konkrétní příklady. Popište význam závěrečné části a vyjmenujte alespoň 5 vhodných aktivit, které tam lze zařadit. Stručně je popište, zdůvodněte jejich výběr.
4. Jaké jsou hlavní bezpečnostní zásady při práci učitele? Na konkrétních příkladech vysvětlíte rozdíl mezi dopomocí a záchranou.
5. Jaké jsou cíle a úkoly zdravotně orientované tělesné výchovy? Navrhnete vhodný denní režim žáka prvního stupně.
6. Popište anatomické a fyziologické aspekty u dětí při pohybu (kompenzační, posilovací, relaxační cvičení)
7. Navrhnete krátké cvičení (6-8 cviků) pro prevenci správného držení těla. Cvičení zpevňovací i protahovací, stručně je popište a charakterizujte jejich fyziologický účinek.
8. Jaká jsou pohybová omezení dětí předškolního (školního) věku? Uveďte konkrétní příklady (cviky), které jsou vhodné a nevhodné pro danou věkovou skupinu dětí.
9. Didaktika míčových her u dětí (metodika, pravidla, nácvik)? Popište nácvik jednotlivých dovedností s míčem.
10. Jaký postup zvolíte pro nácvik tanečních, rytmických dovedností, správné chůze? Popište, jak konkrétně budete postupovat (metody, styly, organizační formy).
11. Jaký postup zvolíte pro nácvik skoku dalekého? Popište, jak konkrétně budete postupovat (metody, styly, organizační formy).
12. Jaký postup zvolíte pro nácvik kotoulu? Popište, jak konkrétně budete postupovat (metody, styly, organizační formy).
13. Jaký postup zvolíte pro rozvoj balanční schopnosti? Popište, jak konkrétně budete postupovat (metody, styly, organizační formy)
14. Uveďte konkrétní příklad použití kruhového provozu. Odpovězte na otázky proč, jak a co (tj. cíl, metody, obsah).
15. Uveďte konkrétní příklad použití cvičení na stanovištích. Odpovězte na otázky proč, jak a co (tj. cíl, metody, obsah).
16. Uveďte konkrétní příklad použití překážkové dráhy. Odpovězte na otázky proč, jak a co (tj. cíl, metody, obsah).